



北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

信息技术与课程教学深度融合的通用学术英语教学： 理念与实践

北京科技大学 外国语学院

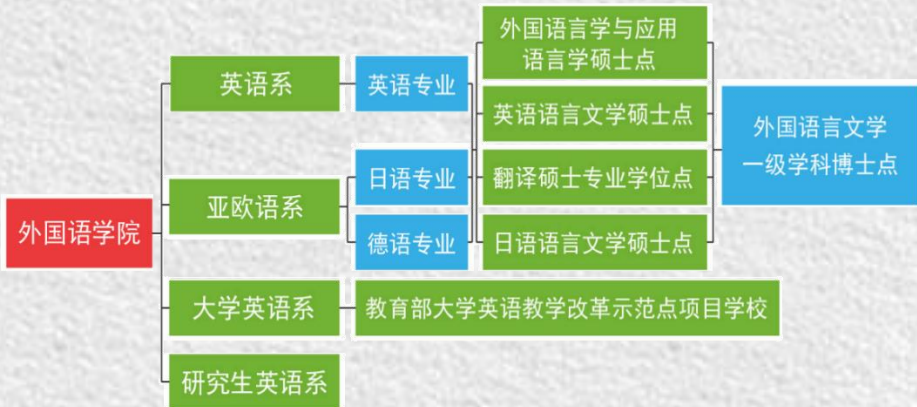




学院概况



北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



第四轮学科水平评估结果汇总（北京科技大学）				
序号	学科名称	排名	参评学校总数	前级学校数
1	冶金工程	A+	20	0
2	科学技术史	A+	21	0
3	材料科学与工程	A	172	3
4	矿业工程	B+	28	2
5	安全科学与工程	B+	52	5
6	环境科学与工程	B+	155	15
7	控制科学与工程	B+	162	16
8	机械工程	B+	189	19
9	计算机科学与技术	B+	238	23
10	动力工程与工程热物理	B	84	17
11	土木工程	B	134	26
12	化学	B	150	30
13	外国语言文学	B	163	32
14	管理科学与工程	B	187	37
15	马克思主义理论	B	231	46
16	工商管理	B	240	48
17	力学	B-	80	24
18	物理	B-	127	38
19	数学	B-	182	54
20	仪器科学与技术	C+	73	29
21	信息与通信工程	C+	137	54
22	公共管理	C+	143	57
23	应用经济学	C	155	77
24	统计学	C-	120	72
25	化学工程与技术	C-	144	86



教育部大学英语教学改革示范学校 2007年

精品课程、优秀教学团队

国家级精品课 2008年
北京市精品课 2008年
北京市优秀教学团队 2008年

名师、人才奖

北京市教学名师 2009年
教育部新世纪优秀人才 2010年

精品教材

国家“十一五”规划教材 2010年
国家“十二五”规划教材 2015年
北京市精品教材 2011年
北京市精品教材建设立项 2009年

教学成果奖

北京市教育教学成果奖 一等奖 2008年
北京市教育教学成果奖 二等奖 2012年
北京科技大学教育教学成果奖 2013-16年
北京市教育教学成果奖 二等奖 2017年

三个阶段

根据学生水平实施
分级分层次教学阶段

2008年以前

2014年以前

基于现代教育技术
辅助英语教学阶段

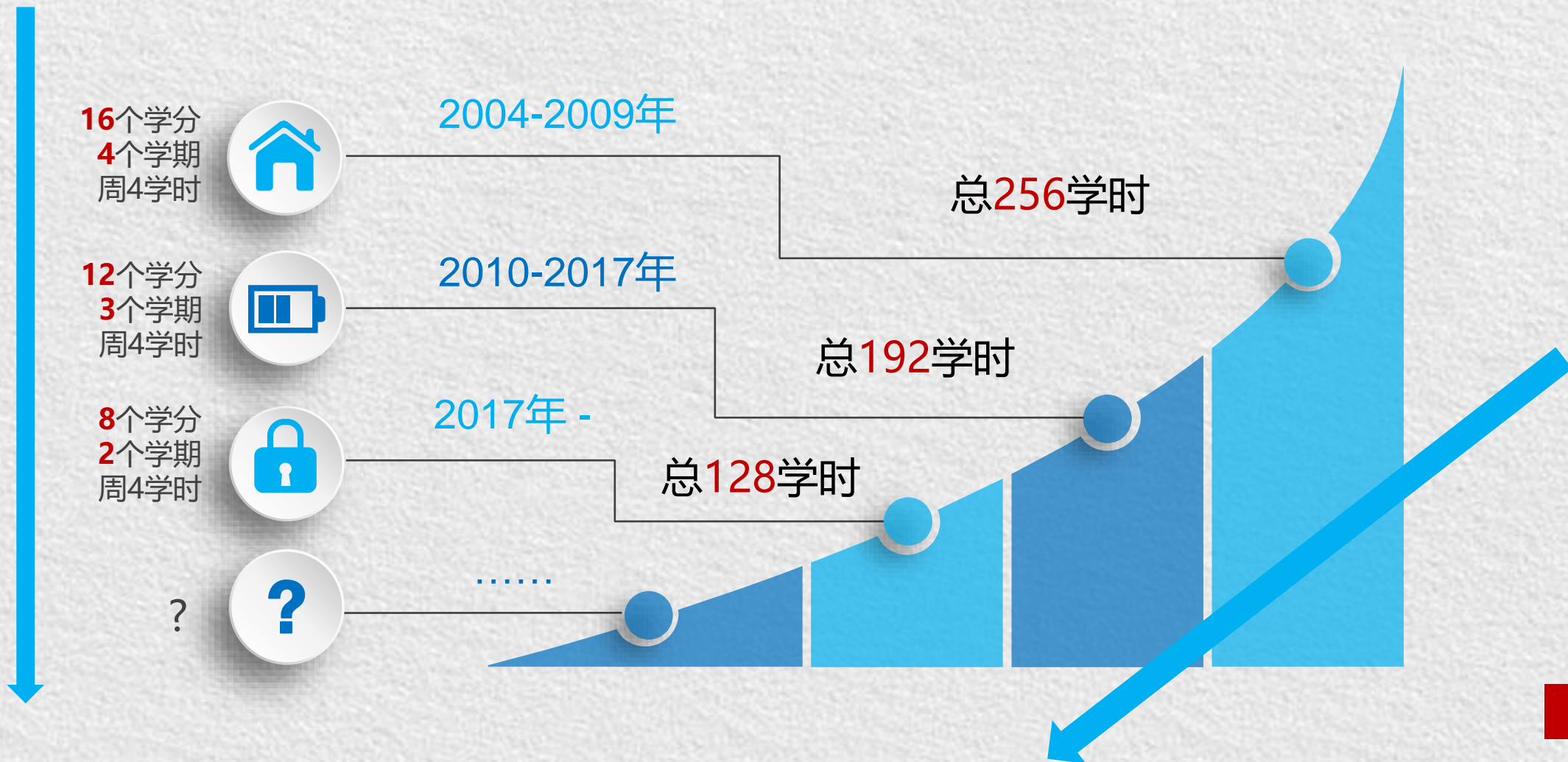
“互联网+”背景下探索信息
技术与课程教学的深度融合阶段

2015年至今



八个学分必修

学
分
递
减





大学英语

定位：服务 支撑



北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

北京科技大学**人才培养需求**

校情：以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展

学科专业：48个本科专业

学生水平：多样

专业需求：**卓越计划**、材料国际实验班、理科实验班、黄昆班、艺设、体育、国防生

学生需求：自身兴趣

互联网+教育

新工科建设战略：

- **2020年**，形成新工科建设模式，主动适应新技术、新产业、新经济发展模式
- **2030年**，中国特色、世界一流工程教育体系，有力支撑国家创新发展
- **2050年**，领跑全球工程教育、建成国际工程教育强国，成为世界工程创新中心和人才高地

学校
人才培养

大学英语
教学指南

时代背景

校本大纲

大学英语教学的**指导性意见**

新时期普通高等学校制订大学英语教学大纲，进行大学英语课程建设，开展大学英语课程评价的**依据**

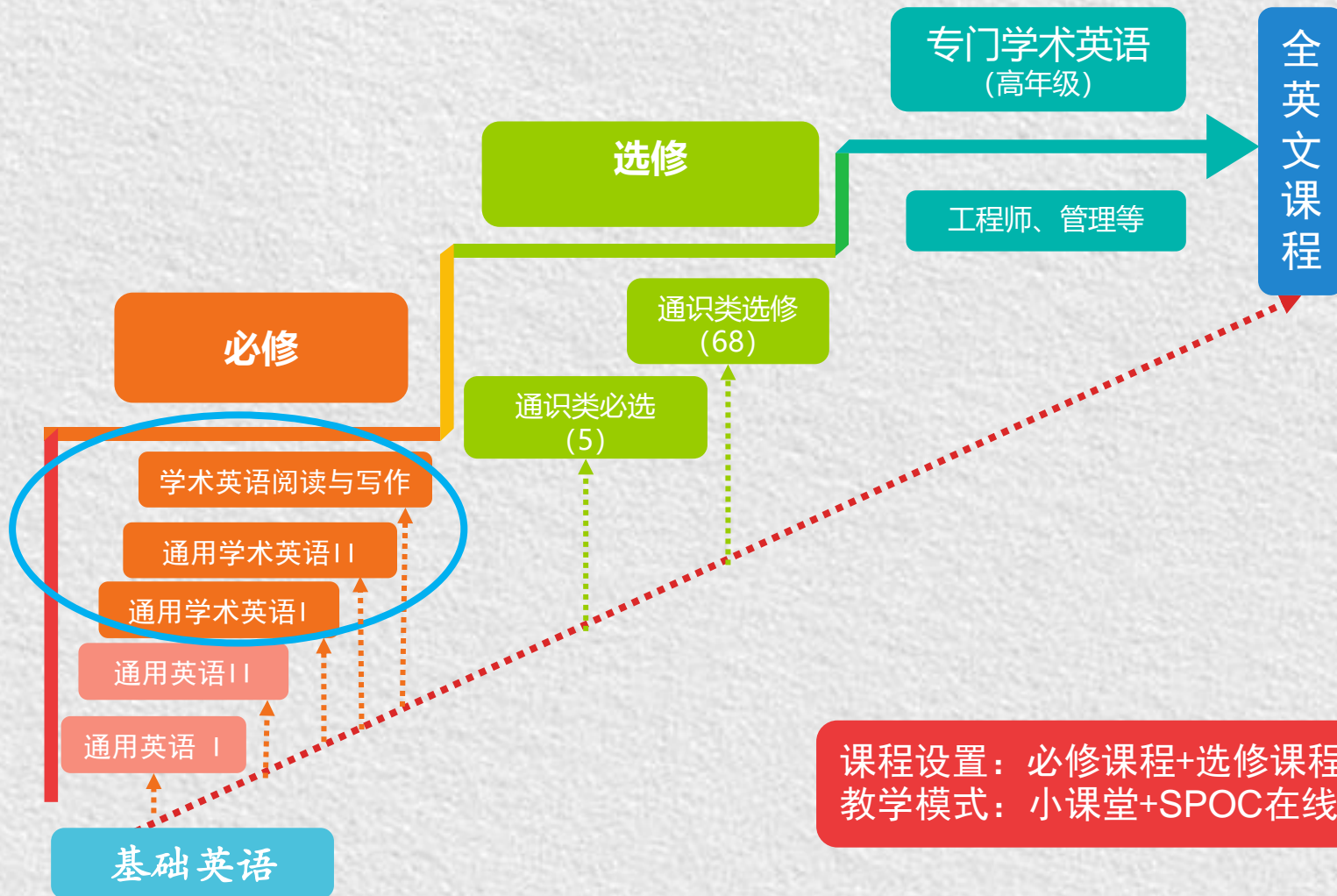
有效**服务于**我校人才培养、学生专业学习与发展，使我校大学英语教学与我校建设世界一流大学和一流学科的总体目标相适应





两类课程

课程设置



课程设置：必修课程+选修课程
教学模式：小课堂+SPOC在线课程



通用学术英语教学



北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

主要内容

CONTENT
S

1

教学理念

2

教学目标

3

教学实践

4

教学反思





Part

1

教学理念

工程教育理念 与 外语教学理念 相融合





教学理念



北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

成果导向

OBE (Outcome-based education)
有效使用英语进行学术交流的能力

以学为本

以**学**生为中心
以**学**习为中心

学以致用

以**用**促**学**
学用统一



Part

2

教学目标

服务人才培养设定总目标，依托成果导向细化分解总目标



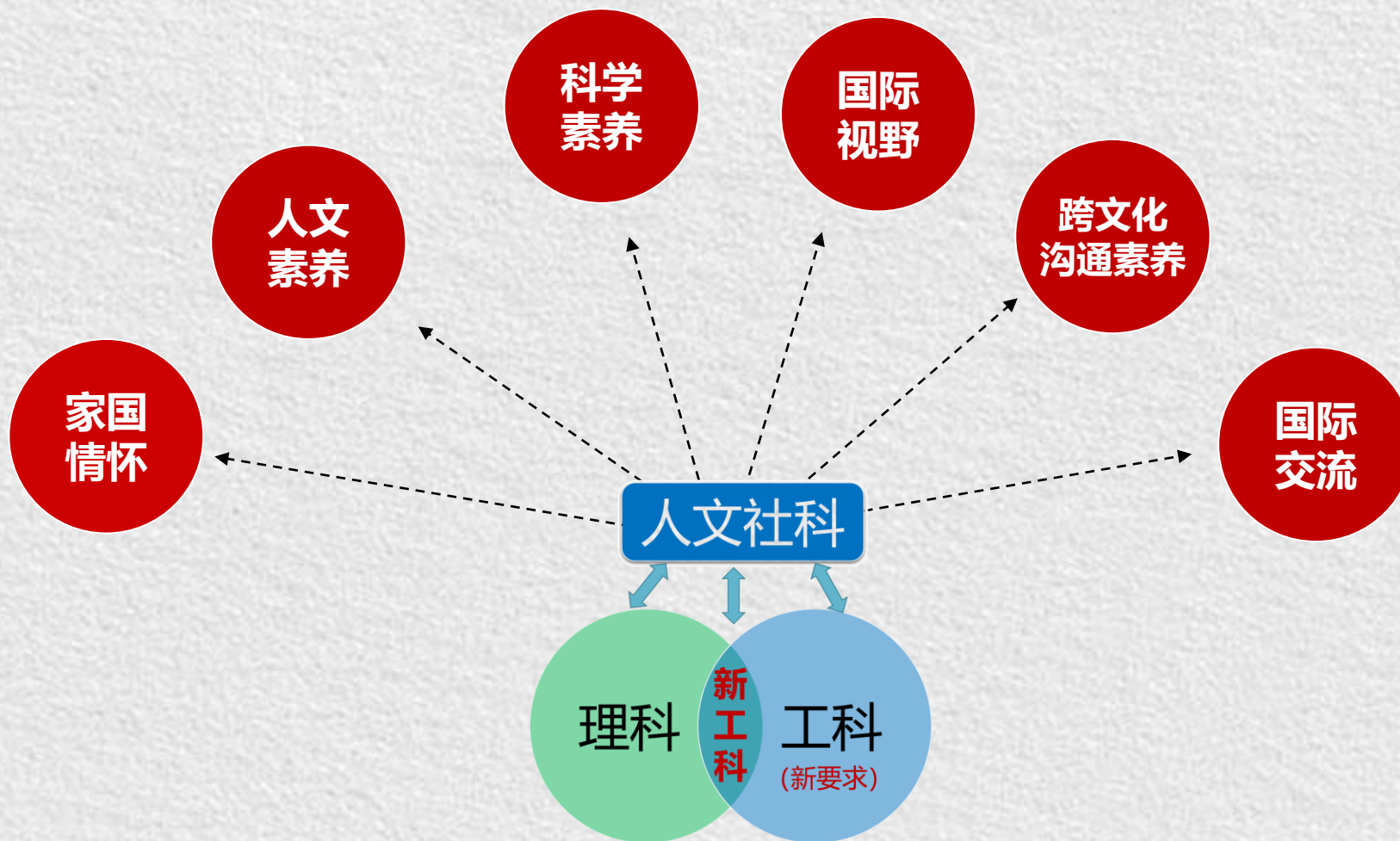


教学目标



北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

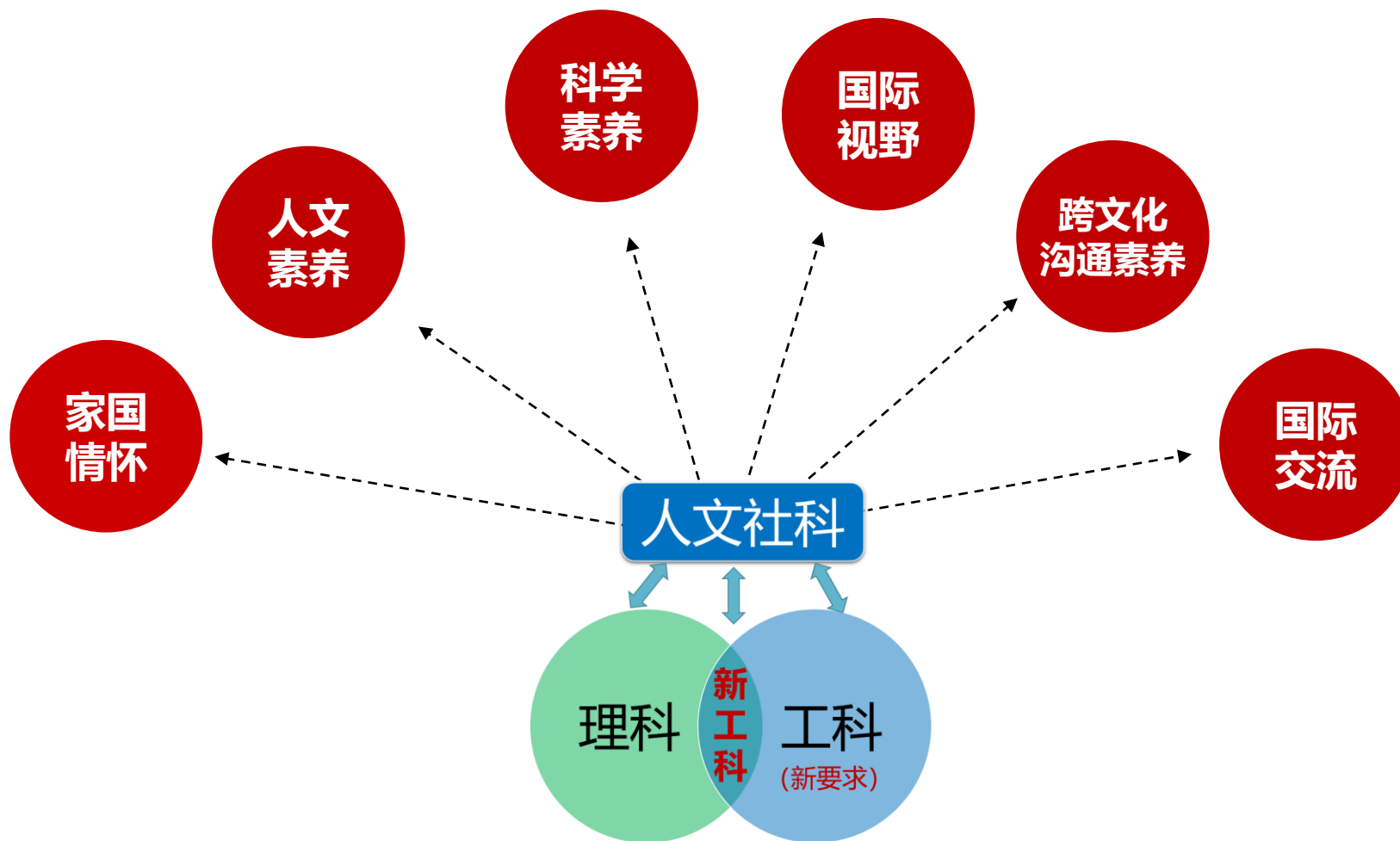
通用学术英语教学目标：培养学生有效使用英语进行国际学术交流的能力。





教学目标

通用学术英语教学目标：培养学生有效使用英语进行国际学术交流的能力。





教学目标

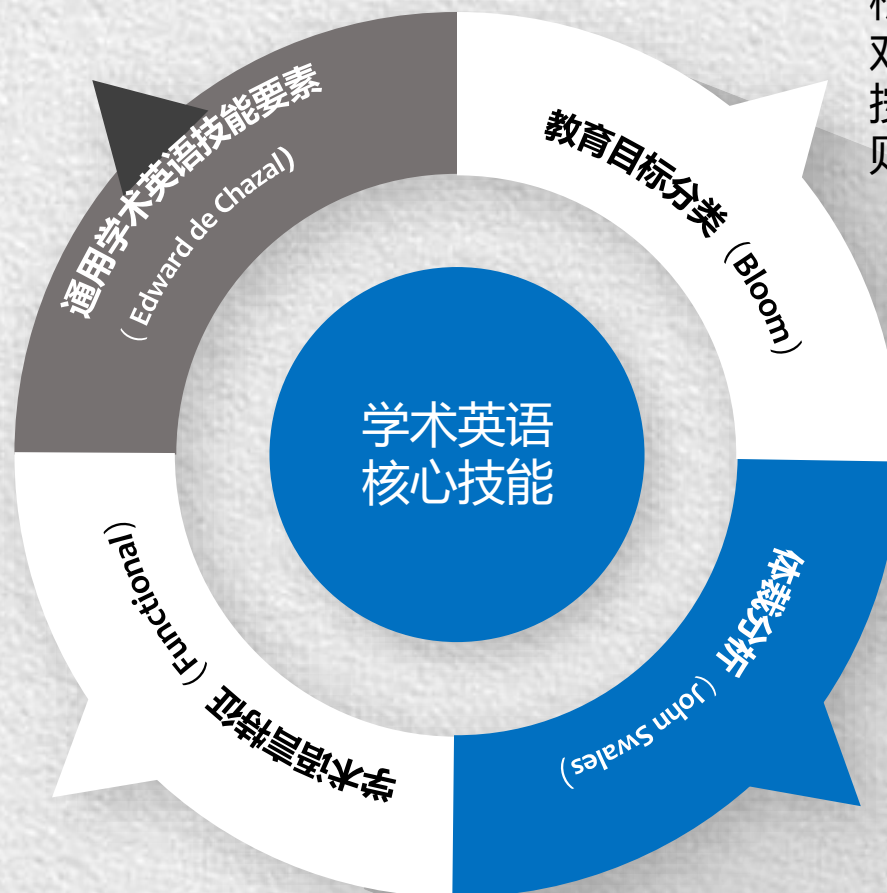


北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

通用学术英语教学目标：培养学生有效使用英语进行国际学术交流的能力。

参考Edward de Chazal在*English for Academic Purposes*一书中提出的通用学术英语技能要素

Functional analysis of the linguistic features of academic texts



根据Bloom的认知领域教育目标分类系统，对学术英语核心技能进行教育目标分类，并按照由易到难、从低阶能力到高阶能力的原则安排学习顺序



Corpus-based genre analysis (move analysis)



教学目标

通用学术英语教学目标：培养学生有效使用英语进行国际学术交流的能力。

参考Edward de Chazal在*English for Academic Purposes*一书中提出的通用学术英语技能要素

Functional analysis of the linguistic features of academic texts



根据Bloom的认知领域教育目标分类系统，对学术英语核心技能进行教育目标分类，并按照由易到难、从低阶能力到高阶能力的原则安排学习顺序



Corpus-based genre analysis (move analysis)



Part

3

教学实践

教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学效果



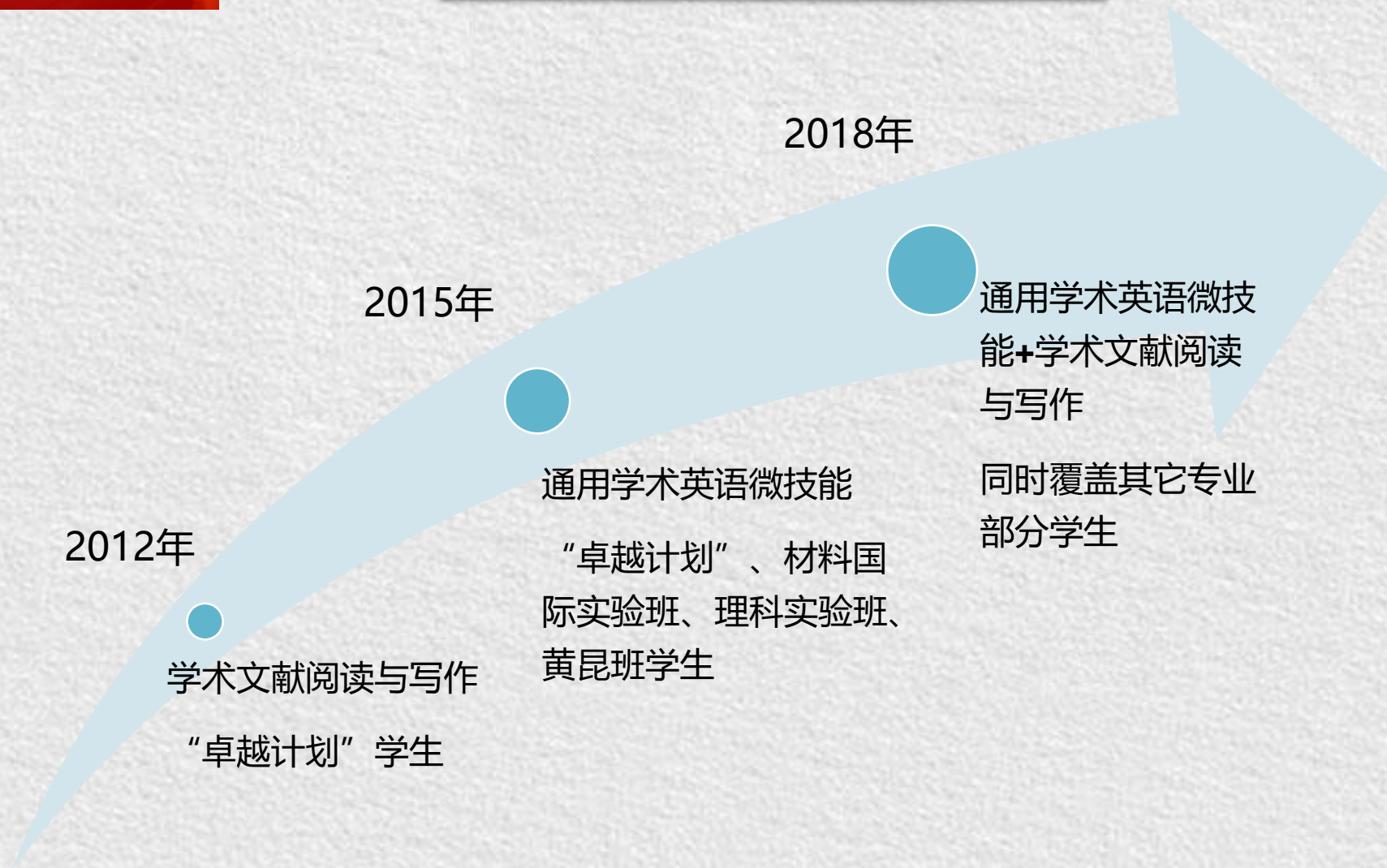


教学实践

六个学年 模式建构 实践探索



北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES





教学实践

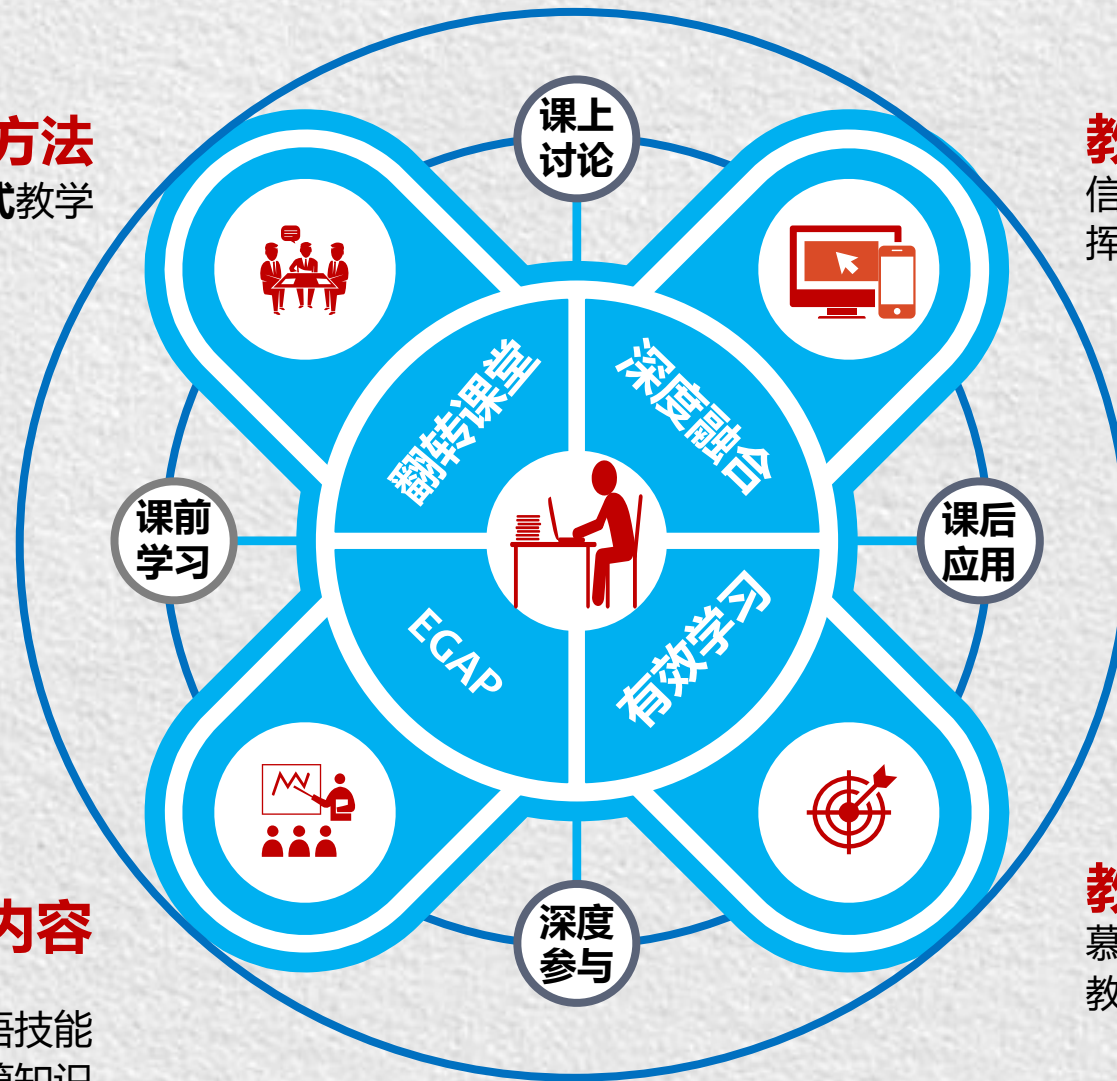


北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

教学方法 混合式教学

教学手段

信息技术与课堂教学深度融合，充分发挥二者各自优势



教学内容

通用学术英语技能
学术语篇知识
学术论文撰写与发表
学术会议发言与交流

教学环境

慕课平台、移动学习、智慧教室、小班教学

教学方法

混合式教学

教学手段

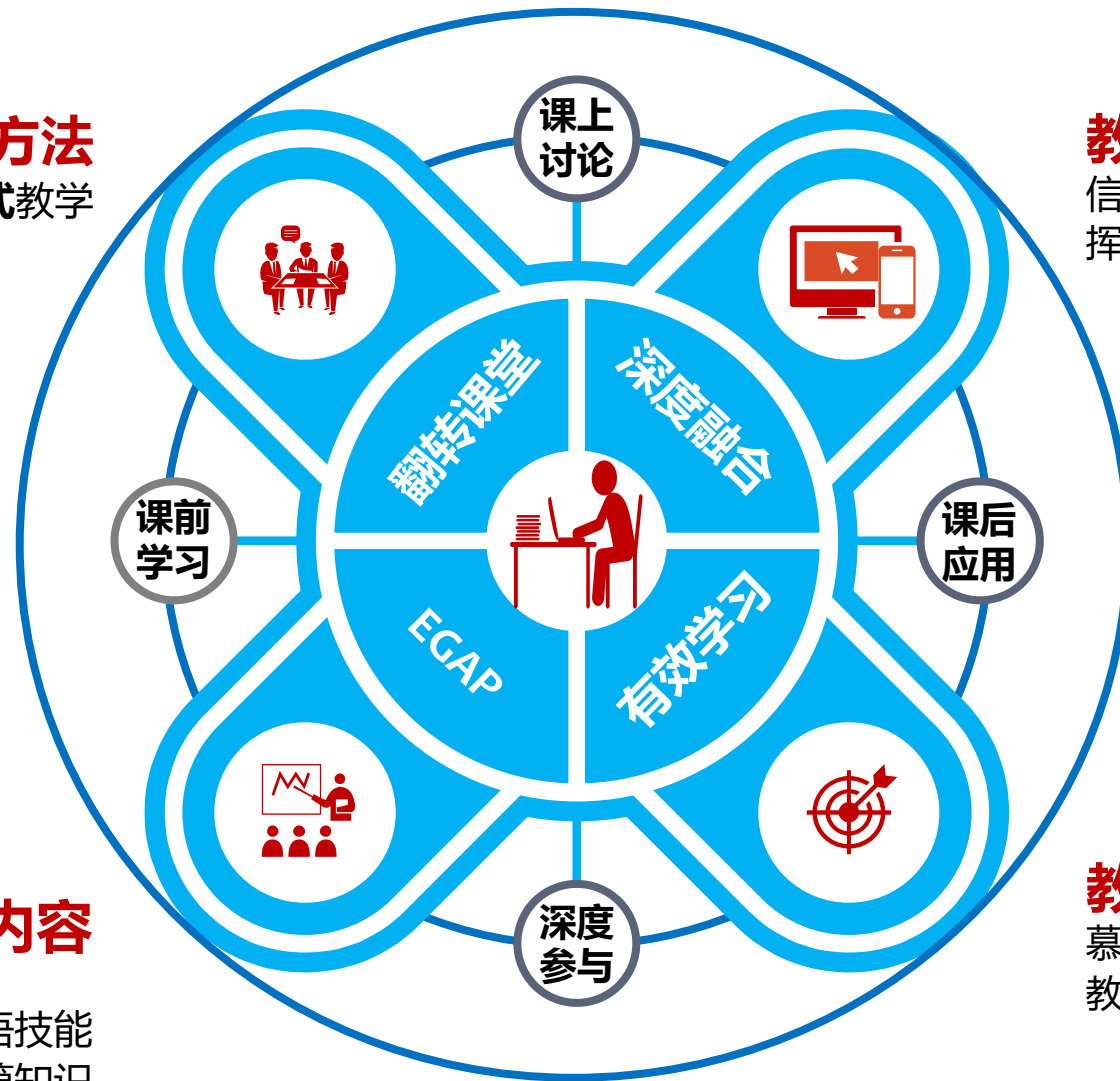
信息技术与课堂教学深度融合，充分发挥二者各自优势

教学内容

通用学术英语技能
学术语篇知识
学术论文撰写与发表
学术会议发言与交流

教学环境

慕课平台、移动学习、智慧教室、小班教学





教学实践

教学内容

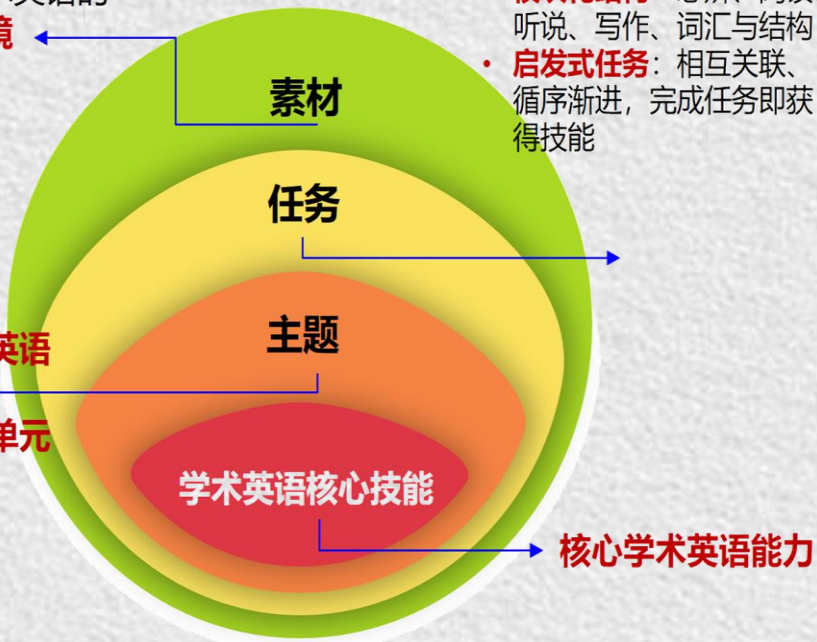


北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

- 呈现学术英语的
真实语境

- 模块化结构：思辨、阅读、听说、写作、词汇与结构
- 启发式任务：相互关联、循序渐进，完成任务即获得技能

- 16项学术英语微技能
- 16个主题单元



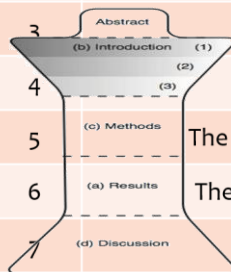
Units	Topics	Academic Skills
1	Education	Definition
2	System	Contextualization
3	Behavior	Comparison
4	Psychology	Explanation
5	Nature	Summary
6	Environment	Synthesis
7	Social life	Literature review
8	Technology	Report

Book One
8项学术英语微技能

Units	Topics	Academic Skills
1	Communication	Thesis & thesis statement
2	Information	Causal relations
3	Economy	Analysis
4	Energy	Discussion
5	Health	Interpretation and inference
6	Safety	Evaluation
7	Research	Argument
8	Diversity	Research suggestion

Book Two
8项学术英语微技能

Units	Academic Focuses
1	Introduction to academic writing
2	The title
3	The abstract
4	The introduction
5	The materials and methods
6	The results and discussion
7	Conclusion
8	Acknowledgements and references
9	Academic correspondence
10	Scientific presentations



Book Three

将通用学术英语微技能融合到学术论文撰写与发表、学术会议发言与交流中，整合建构学习者通用学术英语能力。

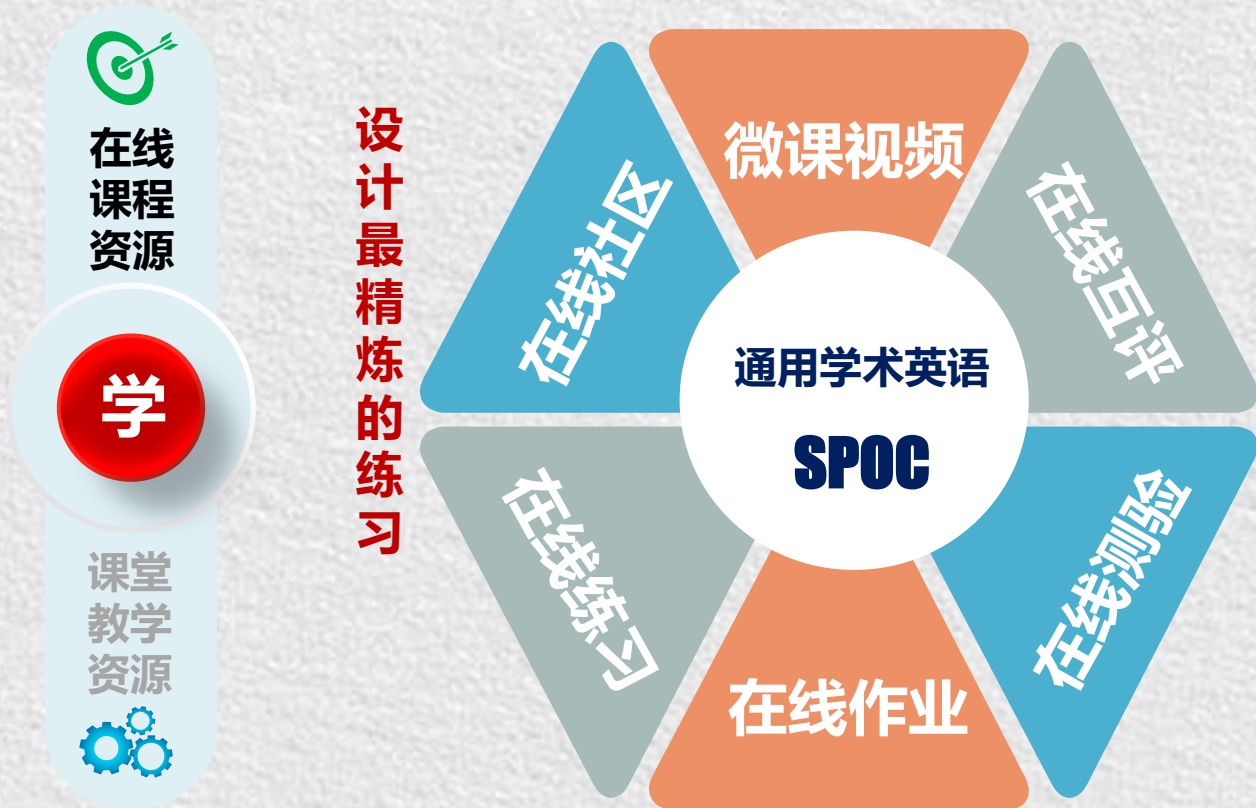


传递最核心的知识

设计最精练的练习

制定最严格的考核

提供最丰富的资源



教学内容

传递最核心的知识

设计最精练的练习

制定最严格的考核

提供最丰富的资源





通用学术英语SPOC资源导航



在线
课程
资源

学

课堂
教学
资源



Unit 3 Behavior

Critical thinking: A brief Introduction to comparison and contrast	
Reading: Reading for comparison and contrast	Unit 3 Behavior Reading: Reading for comparison and contrast
Listening & Speaking: Comparison and contrast	Reading for comparison and contrast
Writing: Comparison and contrast essays	Identifying and understanding classification
Vocabulary: Cohesion: conjunction	Identifying and understanding comparison and contrast
Self-assessment Test 提交截止时间: 10月15日	Connectors of comparison and contrast
Comparison/contrast essay 提交截止时间: 10月15日	Language input from reading texts



通用学术英语SPOC学习资源拓展



在线
课程
资源

学

课堂
教学
资源



在线课程



纸质教材



移动学习资源



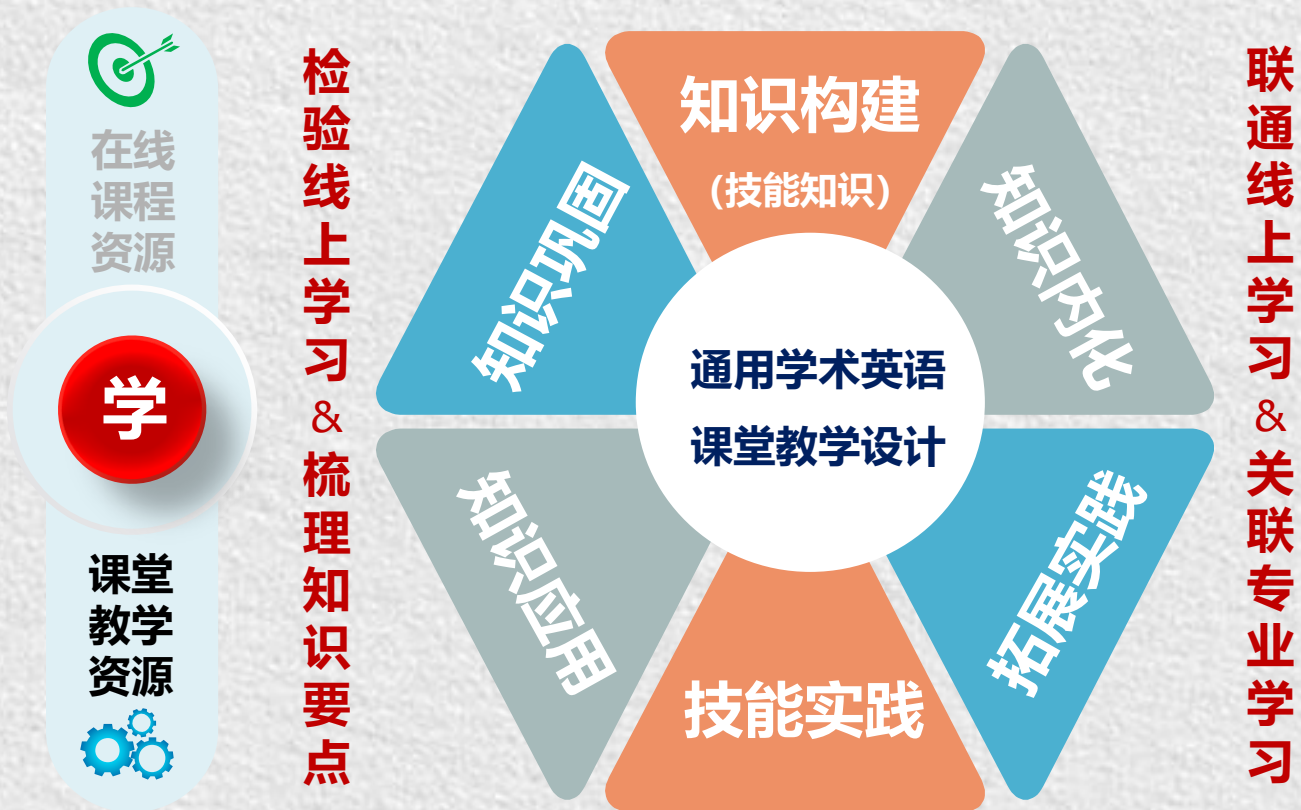
新形态
一体化教材



课堂教学设计



先学后教、有学有教



学有所用、学用合一





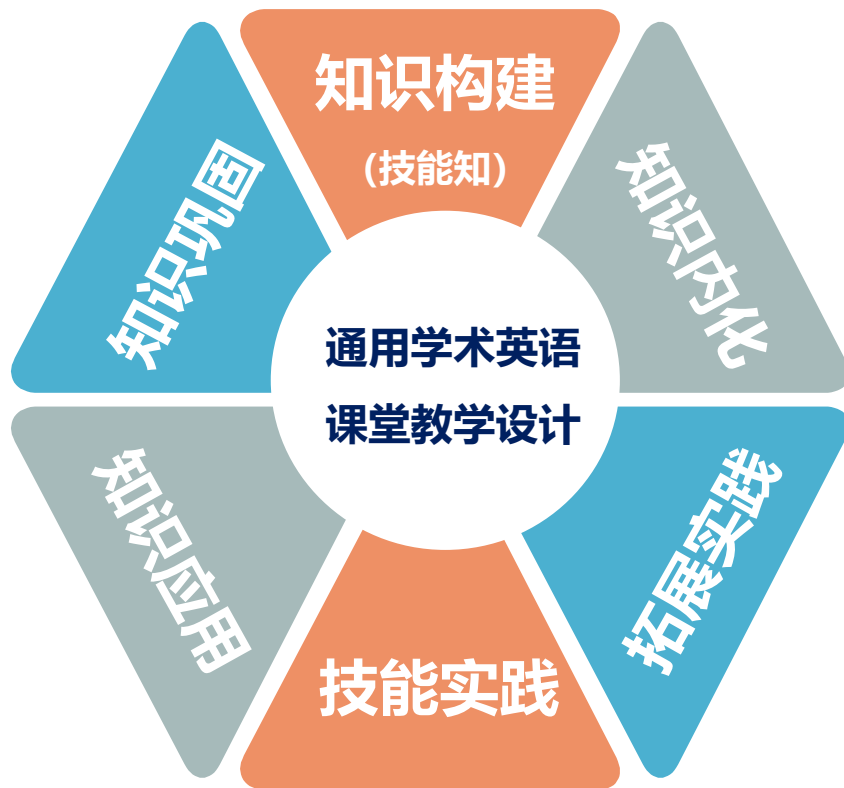
教学实践

教学内容

先学后教、有学有教



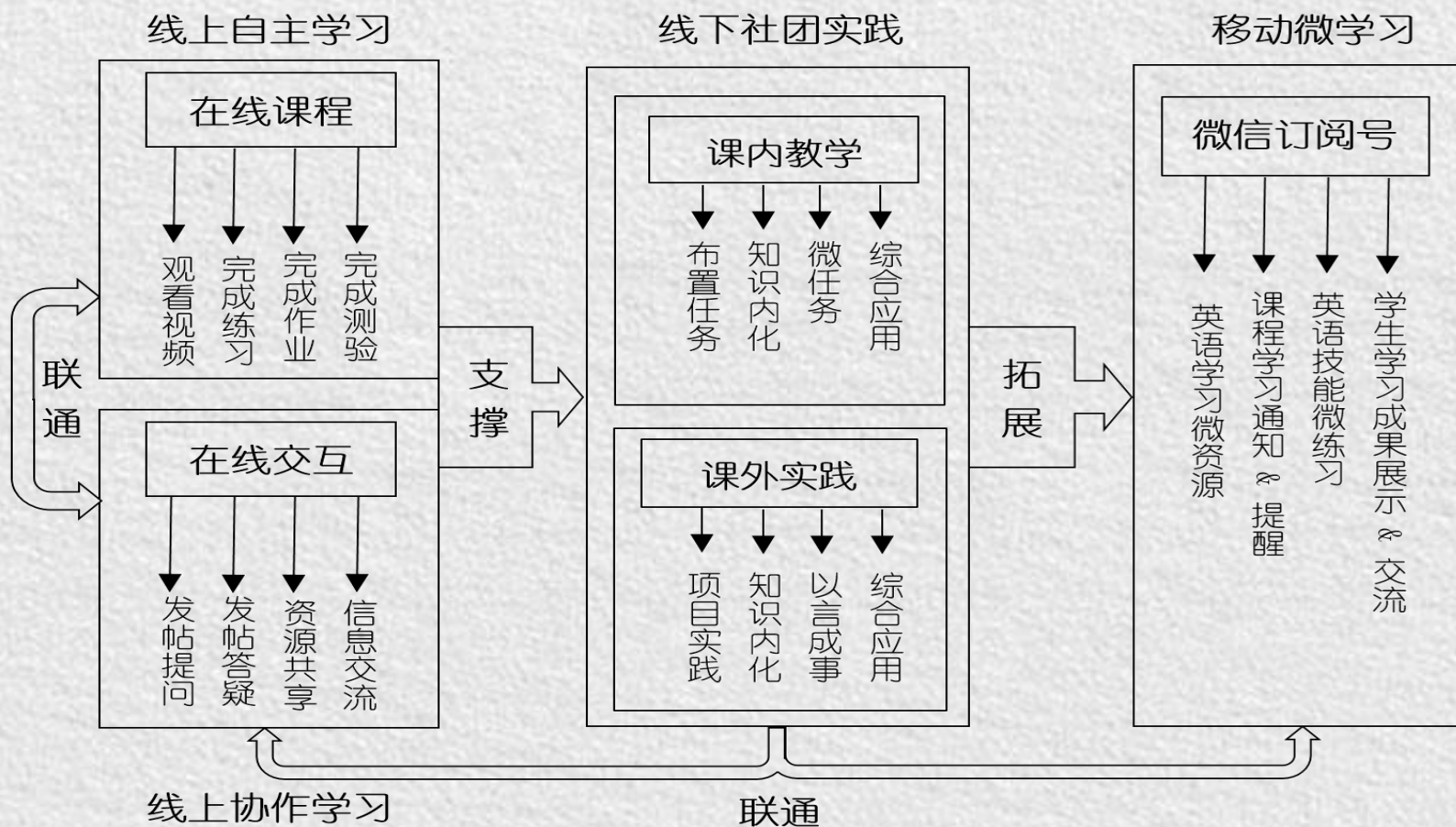
检验线上学习 & 梳理知识要点



联通线上学习 & 关联专业学习

学有所用、学用合一







教学实践

教学手段与环境

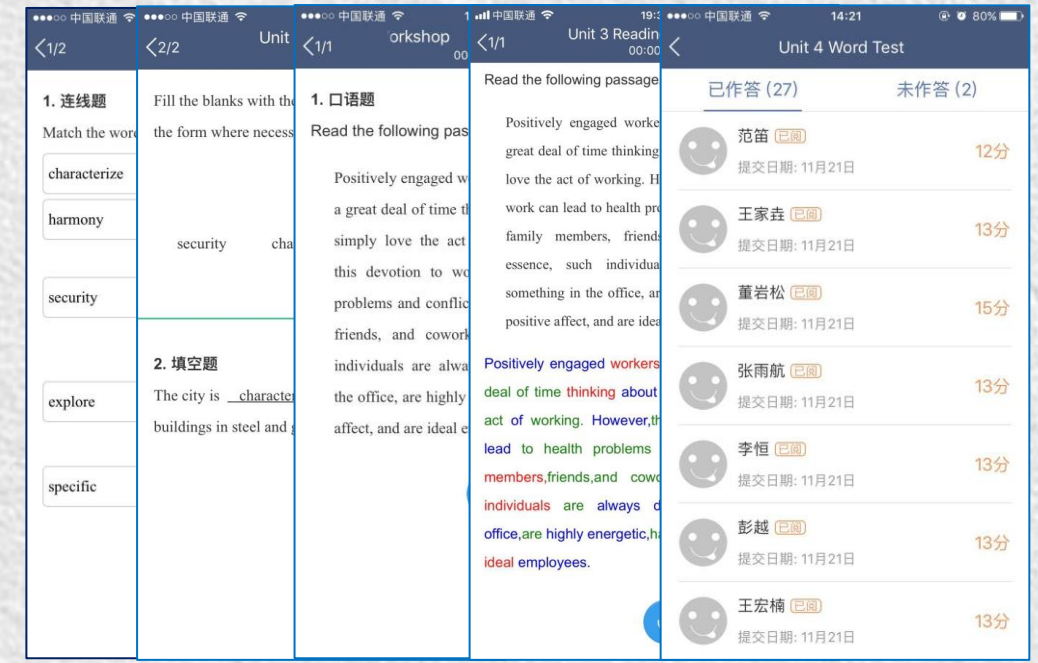


北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

MOOC平台学习



移动学习APP



智慧教室



北科逸夫楼503

小班教学



北科逸夫楼703



《通用学术英语》课程学生满意度问卷调查结果（2015级263名学生）

问卷题目涉及内容	很不满意	不满意	一般	满意	非常满意
课程满意度	0.63%	3.07%	17.18%	46.01%	33.13%
教学内容满意度	0.61%	2.45%	16.56%	44.79%	35.58%
教学材料满意度	0%	4.91%	17.79%	47.24%	30.06%
任务设计满意度	0.61%	4.91%	24.54%	41.72%	28.22%
教学模式满意度	0.61%	5.52%	17.18%	47.24%	29.45%



《通用学术英语》课程学生满意度问卷调查结果（2017级1028名学生）

问卷题目涉及内容	很不满意	不满意	一般	满意	非常满意
课程满意度	0.58%	2.43%	21.40%	44.75%	30.84%
教学内容满意度	0.78%	3.31%	22.67%	47.28%	25.97%
教学材料满意度	0.39%	2.72%	20.53%	49.81%	26.56%
任务设计满意度	0.49%	1.36%	16.14%	46.60%	35.12%
教学模式满意度	0.88%	5.16%	27.14%	46.11%	20.72%



Part 4 教学反思

学生反馈、存在的问题与解决方案





《通用学术英语》课程学生反馈

于越

通信1701

41724243

通过一段时间的大学英语的学习，我深刻感受到了大学英语和高中英语的不同。除了学习难度和学习内容，学习方法也有很大改变。所以我的课余时间大多给了英语。我深知英语的作用对于现在的社会越来越大，所以我想要学好英语，我会尽快适应大学的学习方式，让自己的英语学习变得顺利，有趣。

丛颖

1704

41724096

我的大学英语总结下来有以下几个特点:1.老师在教学中的引导作用表现的尤为

为重要与突出。教师调动学生对英语学习的兴趣爱好，通过学生本人的反应、接受程度启发学生对英语学习的兴趣；其次，根据学生具体情况，为学

生初步计划教学进程。另外、除完成一定教学任务，还引领学生开

阔本学科的视野，帮助学生寻求学习榜样

2.大学英语重在培养我们听、说、读、写、译全方面的综合能力，所以课堂上气氛更加活跃，老师与我们的互动更多，一节课收获的东西也更多3.培养自主学习能力，大学英语老师会给我们很多丰富有用的资源，通过这些资源可以学到各种知识，提高英语多方面的能力，有疑问也可以咨询老师，老师一定会耐心解答。

徐竟

机械1704

41704113

对于大学英语，我刚刚开始接触时的第一印象就是好难，感觉一下子就升了一个档次了。开学考试的英语听力真的不会，到了后来学习通用英语，开始接触了一些专有名词后，就感觉我的英语视野一下子开阔了很多，老师的全英教学刚开始听着挺吃力的，上了几节课后慢慢就有点适应了，这样学习英语确实很吸引我，让我有一个念头，就是有一天用英语写出我的专业论文，为了此目标我坚持学习，并好好学习。



《通用学术英语》课程学生反馈

王滢月

文实1704

41708098

大学生活已过一月，在大学英语学习过程中，我可以感受到大学英语与高中英语的不同。更大的词汇量、全英文授课、小组学习、线上线下两种方式.....告别了从前的死记硬背，多了些灵活生动；告别了从前的单一授课，多了些自主探索。老师采用抢答的方式，使我们的学习with passion,有了更多的积极性主动性。在这一阶段的英语学习过程中，老师上课幽默风趣，课下也更需要我们的自觉主动。在下一阶段的学习生活中，期待有更生动的课堂e.g.推荐美剧电影，学习英文歌，同时教授更多的关于四六级考试和出国留学的内容，帮助我们开拓眼界.....期待更精彩的英语学习！

林涵玉

材料1714

41703350

第一节课，老师一开腔就是一口流利的英语，我直接懵逼了。高中的时候只在公开课上体验过全英文授课。大学英语课相比高中，是以一种全新的方式利用课文。拿到一本没有单词表的课本这也是第一次。这几节课，我们学习学术写作的基本要点，从课文中总结各种英语论文的套路，在晕头转向间渐渐走出应试英语而真正开始学习如何作用英语。

钟靖怡

计1703

41724088

大学英语在我之前印象中词汇量更大，运用更灵活，而且可能会涉及到与专业有关的的专有名词，所以相应的，难度更大也更为艰深。通过一段时间的学习，我意识到大学英语注重的更多是应用，是真正将英语当做一种交流的工具在使用，而不仅仅是一个考试的学科。当英语融入到日常交流，与我们所学的专业息息相关，被我们熟悉，它就没有像我们想象中那般艰难，更容易被我们所接受。

学习大学英语需要自觉，自我监督，日积月累才能达到效果。没有高中的集中突击或是题海战术，我们能做的就是将它内化并通过不断使用来熟练掌握。掌握英语是一项技能，也是我们交流的一项极其便利的工具，更可以成为一种兴趣。



《通用学术英语》

如何协调学术与通用英语发展？



提供重点、难点词、句解析等学习资源

安排教师线上答疑，每位教师每周答疑不少于15次

设计课上&线上语言知识学习针对性检测环节

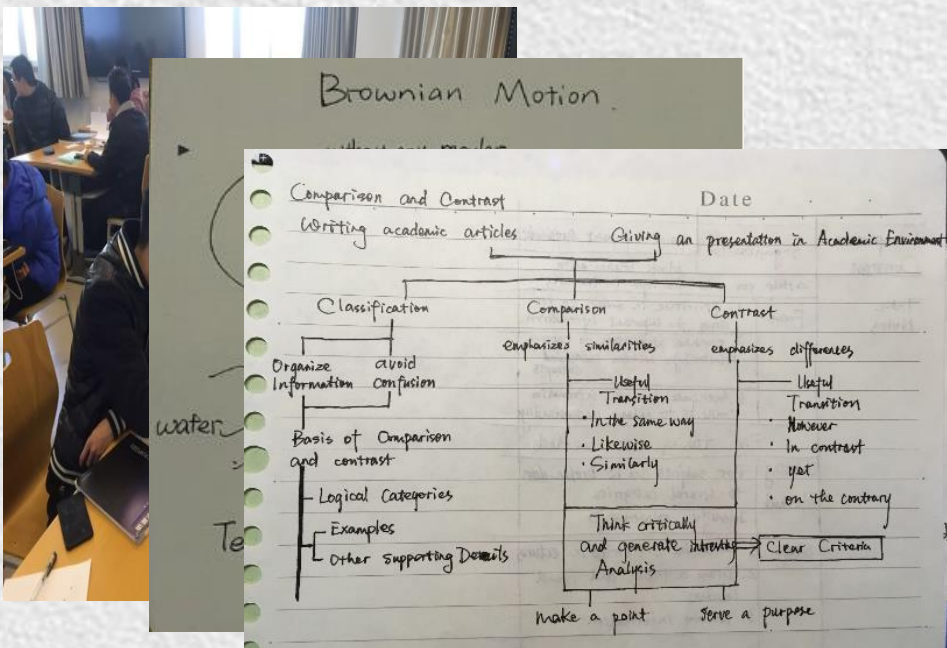
设置“大学体验英语视听说”自主学习

通过“贝壳英语”推送共性问题解答文章给每位学生



《通用学术英语》

如何设计翻转后的课堂教学？



团队教学、集体备课

高度关联线上学习与线下应用

设计贴近专业的拓展任务促进学以致用

动态调整任务设计促进有效学习发生

不断在实践中检验任务设计有效性



Part 5 结语展望





结语展望



北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

一条路径

一个体系

一套教材

一支团队





谢谢！

敬请批评指正！

2018年12月

