

五个转变：破解“以学为中心”课堂教学的困境*



——兼谈“SPOC+小课堂”混合教学模式的设计与实践

王 娜 张敬源 陈娟文

(北京科技大学 外国语学院, 北京 100083)

摘要:为破解“以学为中心”课堂教学遭遇的困境,文章聚焦于信息技术与外语教学的深度融合,设计了“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式并进行了实践,通过问卷调查和学生访谈验证了该模式的教学效果。实践证明,信息技术与外语教学的深度融合,推动着“以学为中心”的教师教学行为发生了五个转变:从知识灌输向能力提升转变、从个体教学向团队教学转变、从静态资源生产向动态资源创新转变、从人工评估向智能评估转变、从课件制作向环境建构转变。这五个转变破解了“以学为中心”课堂教学的困境,为信息化时代深化外语教学改革提供了可资借鉴的实践路径。

关键词:课堂教学; 教学行为转变; “SPOC+小课堂”; 混合教学模式

【中图分类号】G40-057 【文献标识码】A 【论文编号】1009—8097(2018)07—0079—06 【DOI】10.3969/j.issn.1009-8097.2018.07.012

《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》提出七项主要任务,其中第五项是“着力推进信息技术与教育教学深度融合”,指出“创新在线课程共享与应用模式,推动优质大规模在线开放课程共享、不同类型高校小规模定制在线课程应用、校内校际线上线下混合式教学,推进以学生为中心的教与学方式方法变革”^[1],这对高等学校教育的有机组成部分——大学英语教学具有重要的指导意义。而按照《大学英语教学指南(征求意见稿)》的要求,“大学英语应大力推进信息技术与课程教学的融合,继续发挥现代教育技术,特别是信息技术在外语教学中的重要作用。”^[2]此外,以学生为中心的教与学方法变革,要通过“以学生的学习为中心组织有效教学”^[3]来实现。基于此,深度融合信息技术与外语教学,推进“以学为中心”的课堂教学改革,已经成为大学英语教学方法改革的一项共识。

一 “以学为中心”课堂教学遭遇的困境

教学方法包括教师的教法和学生的学法,教学方法决定教与学双方的定位及关系,对大学英语教学具有特殊的意义。在传统外语课堂教学方式下,教师的教法不断受到诟病:灌输式、满堂灌、一刀切,学生的学法也被定性为:被动接受式、死记硬背式。反观大学英语教学的现状,“教师的教与学生的学相分离,课堂教学没有体现以教师为主导、以学生为主体的思想,缺少互动,没有真正做到有效教学。”^[4]随着教育政策和教师教学理念的转变,大学英语课堂教学逐渐从“以教为中心”转为“以学为中心”,主题讨论、角色扮演、模拟现实、解决问题等项目式、任务式、互动式教学活动逐渐成为课堂教学的重要组成部分。然而,在实践“以学为中心”课堂教学过程中,教学双方依然遇到了不易调和的矛盾:

①从教师的教来看,输入与输出同样重要,两者应协调统一^[5],但有限的课堂时空造成输入与输出陷入“有你没我、有我没你”的尴尬。随着各高校新一轮本科教学培养方案的制定,大学英语课程学分不断压缩,这种尴尬越来越凸显,使习惯了传统课堂“讲授式、灌输式”教学

方法的教师倍感纠结：不讲，觉得自己未尽到教师的责任；讲了，又觉得“剥夺”了学生应用语言、提升能力的机会，造成了教学方法与教学目标的错位。

②从学生的学来看，习惯了“被动听讲、只接受输入却很少输出”之英语学习方法的学生，在“以学为中心”的大学英语课堂他们也倍感纠结：课堂上教师讲得少了，需要学生学得多了，但由于学生的自主学习能力不足，获得的语言输入太少，无法有效参与到课堂上的输出活动中，故学生很容易漫无目的、毫无收获地快速度过一堂课。

不难看出，“以学为中心”的课堂教学对教学双方都提出了更高的要求和挑战。为此，本研究聚焦于信息技术与外语教学的深度融合，通过“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式的设计，探索推进“以学为中心”的教学行为转变，破解“以学为中心”课堂教学的困境。

二 “SPOC+小课堂” 大学英语混合教学模式

1 “SPOC+小课堂” 大学英语混合教学模式的设计

2016年，笔者所在的团队设计了基于“SPOC+小课堂”的大学英语翻转课堂教学模式^[6]，在此基础上，本研究融入混合式教学的理念，设计了“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式，如图1所示。该模式融合了“线上自主学习”、“线下社团实践”、“移动微学习”和“线上协作学习”，为大学英语有效学习和深度学习的发生创设了条件与环境。

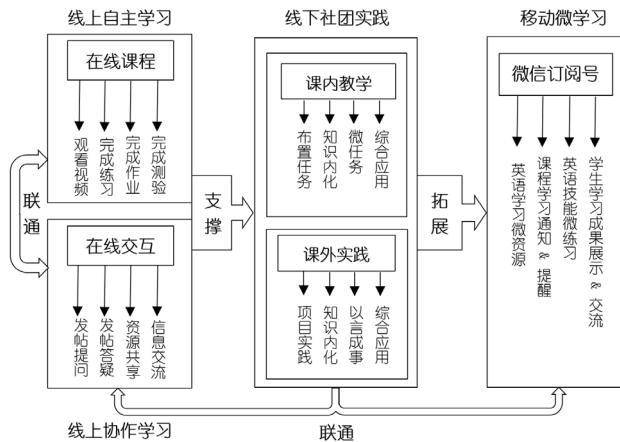


图1 “SPOC+小课堂” 大学英语混合教学模式

在“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式中，在线课程支撑线上自主学习、在线交互实现线上协作学习，两者密切联通，促进语言知识的获取，进而支撑线下社团实践，为开展课内教学与课外实践中各类语言应用任务及项目做好准备；同时，借助微信订阅号等新媒体技术，建构移动微学习空间，拓展课内教学与课外实践，全方位支撑英语学习，这些都构成了支持语言综合应用能力发展的环境。

2 “SPOC+小课堂” 大学英语混合教学模式的实践

(1) 问卷调查分析

本研究以“大学英语”课程为例，选取北京科技大学全校12个学院、30个专业的1603名2016级新生为研究对象，采用“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式开展了教学实践。2017年春季学期末，为了解一年以来学生参与课程学习的情况及“以学为中心”课堂教学的落实情

况,北京科技大学的大学英语教学团队对学生进行了问卷调查,共发放问卷1603份,回收1603份,问卷有效率达100%。

统计结果显示:89.39%的学生表示学习的总收获较大;学生对“以学为中心”的混合教学模式的满意度较高,其中94.19%的学生表示满意,43.36%的学生表示很满意;此外,85.47%的学生认为混合教学模式下的英语学习效率更高,96.25%的学生认为混合教学模式下的课堂活动丰富多样,93.58%的学生认为混合教学模式下的课堂活动能有效促进语言能力的提升,97.81%的学生认为混合教学模式下的自主学习非常重要。由此可见,学生对于“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式的反馈正向、积极,该模式初步实现了“以学为中心”的课堂教学设计目标。

(2) 学生访谈举例

除了问卷调查,本研究还采取访谈的形式,收集了学生对于“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式的评价,举例如下:

“第一次体验线上学习和课堂教学相结合的学习方式,我觉得比传统课堂更有灵活性,且能随时复习知识点,提高了自主学习能力。课堂教学也很有拓展性,而不是拘泥于课本。丰富的讨论环节能有效地锻炼我们的英语口语能力,并有利于我们更多地了解西方文化。”

“‘SPOC+小课堂’的混合教学模式很好,能让我们灵活地安排学习时间,针对不懂的问题我们既可以反复学习,也可以问老师,这让我们加强了对英语学习的自主性;课堂上更倾向知识的应用,使学习的效率最大化。”

“混合教学模式极大地调动了我们的学习愿望和学习激情,提升了我们自主学习的能力。通过参与混合式课堂上有趣又实用的小活动,我们能充分感受到学习英语的乐趣,并认识到了英语的魅力,从而爱上学习、爱上英语。所以,我推荐继续推广混合教学模式。”

三 破解困境之道: 五个转变

大规模在线开放课程(Massive Open Online Course, MOOC)、小规模限制性在线课程(Small Private Online Course, SPOC)等新兴教学资源呈现方式和新兴教学模式“翻转课堂”的应用实践与理论探索^[7],为信息技术与教育教学的深度融合提供了有效的教学资源平台、多元的教学模式储备。“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式的设计,正体现了信息技术与外语教学的深度融合。而信息技术与外语教学的深度融合,推动着“以学为中心”的教师教学行为发生了五个转变:

1 从知识灌输向能力提升转变

教学包含两个方面——教与学。在传统外语课堂教学模式下,教师对教什么、怎么教的关注远多于对学生学什么、怎么学、学得如何的关注。教师不断对“教”进行改革,以促进教学质量的提升。改革“教”本身并无问题,问题在于这种改革能否有效促进学生语言知识的学习、能否有效提升学生的语言应用能力。

信息技术与课堂教学的深度融合,助力教师从重复的知识讲授中解放出来,将教学改革的精力投入到促进有效学习发生的工作之中。北京科技大学的大学英语教学团队采用“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式,利用在线课程资源进行了“以学为中心”的小课堂教学,为学生学习语言知识、提升语言应用能力提供了资源、平台、环境支持。具体来说,教师将知识重点与难点的详细解析制作成微课,分主题、分单元、分模块,系统有序地呈现于在线课程中,

并配以练习、测验、作业、讨论、互评等线上任务。与此同时，教师团队在线下（包括课堂内与课堂外）设计了多样化、多元化的基于问题与任务的学习活动，其目的是帮助学生内化线上所学知识，通过精讲与精练的结合，完善语言知识结构、提升语言应用能力。

2 从个体教学向团队教学转变

长期以来，由于受传统教学观念的影响，教师个体在教学中的作用特别是在传统课堂教学中的作用尤为凸显。而信息技术与外语课堂教学的深度融合，并不是哪一位教师能够“单枪匹马”胜任的，它需要以团队教学为基础，强调团队成员之间的有效沟通与协作、能力与资源的有效整合、技巧与经验的有效互补。以“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式的实践为例：教学团队的教师根据各自所长分别承担在线课程资源建设，如制作微课脚本、录制与编辑微课视频、课程上线、维护在线课程论坛^[8]，并进行导学案、学习活动、学习评价等课堂教学设计。

个体教学向团队教学的转变，为大学英语教师、教学、课程和学科的发展带来了诸多益处：①以学为中心的教学与改革实践，为大学英语教师进行教学研究提供了更加广阔的平台，有利于大学英语教师的职业发展；②信息技术与外语课堂教学深度融合之后，团队教学更加关注促进有效学习的发生，教学改革以学为中心，促进了教学质量的提升；③教学团队成员发挥个人优势，通过协作、合作的方式产生合力，推动了在线课程的建设与应用；④团队教学中每位教师的发展与教学团队的发展同步进行，而优秀的教学团队是学科建设的重要支撑，故教师专业能力的发展有利于外语教学理论与实践学科的建设。

3 从静态资源生产向动态资源创新转变

信息技术与课堂教学的深度融合，要求教师不再是静态教学资源的生产者，而要成为动态教学资源的创新者——这里的动态和静态，并非指教学资源的多模态性，而是指生态化发展。也就是说，教师的教学行为应从单纯地生产静态教学资源转变为引领动态教学资源的创新。与传统外语课堂教学模式中的教学资源不同，信息技术与课堂教学的深度融合使外语教学资源具有了生命力，促使课程内容动态发展，教学资源通过不断完善逐渐进化为优质资源，表现为：

①多元动态的资源构成。不同于传统的纸质教材，网络环境下的课堂教学资源由数字教材、网络课程、维基百科等多种形式的资源构成。其中，数字教材既可以由传统的纸质教材进行数字化开发，也可以是专门为在线学习量身打造的新形态教材^[9]；网络课程不仅限于由专家、名师团队建设的网络公开课、精品课等资源，还包括由教学双方参与设计、开发的在线课程，且师生可以共同参与知识的更新与创新；维基百科则是一种由网络学习者自由编辑、维护的信息集合。无论是哪种形态的在线教学资源，都具有动态生成的特性，而由于其与真实课堂教学密切结合，故还发展出了针对性、互动性、真实性、实用性和发展性和创新性的特点。

②随时随地的资源更新。传统的教学资源开发出来后，其更新周期较长。而网络环境下的信息迭代迅速、便捷，教师可以随时依据教学实践反馈，对在线课程中的各类资源（视频、文本、练习、测验、作业、互评、论坛）进行修改、完善、更新，并且这一更新过程并不影响学生的在线学习，这一特性使教学资源具有了更强的生命力。

③自然生态的资源进化。多元动态的资源构成和随时随地的资源更新，使教学双方在资源生成、生长、进化、演变、更新过程中的作用得以充分发挥。特别是学生参与教学资源评价与建设，在应用中与资源互动，反哺教学资源建设，从知识点、学习重点、学习难点等方面不断优化升级教学资源，推动了教学资源的自然生态化发展，为课堂教学提供了有力的资源支撑。

4 从人工评估向智能评估转变

有效的课堂教学需要学生的有效学习来体现，也就是说，判断有效学习是否发生，需要实实在在地核查学生的语言知识学了多少、语言应用能力提升了多少。传统的教学评价标准无法全面、客观地评价学生的学习效果，这是因为标准并非基于教对学的促进，而只是源于教的经验，未能考虑课堂教学对学生语言学习的实际影响。更重要的是，传统的教学评价环节还存在严重的漏洞，如缺乏对作业完成情况的有效监督、检查和跟踪，对成绩的评定并不能全面反映学生的综合能力等。

以互联网、移动学习技术、智能评价、大数据等为代表的信息技术为解决传统教学评价不够全面、客观的问题提供了强大的技术支持。线上学生的学习踪迹以数据的方式被记录、被分析，供教师对学生的学习轨迹和学习表现进行科学、合理、有效的分析，据此不断调整教学设计，以满足学生的学习需求。在“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式中，线上学习大数据包括学生观看课程视频的次数、时长，练习、作业的分数和正确率，参与论坛交流的次数、质量等，把教师从批阅作业、数据收集、整理、分析等繁重的工作中解放出来，同时让教师得以全面了解每位学生的学习情况。此外，小课堂应用移动学习工具记录每位学生完成任务的情况，便于实现课堂教学过程的管理、智能化评价。

5 从课件制作向环境建构转变

在传统课堂教学模式中，由于教师更专注于“讲”好课，会把更多的备课时间用来制作语言知识讲授课件，课件在课堂讲授中发挥着重要的作用，教师对课前经过精心准备的“精美课件”也变得越来越依赖，甚至出现了某些教师由于教室多媒体设备故障无法播放课件而不知所措的窘况。但是，即使把知识讲授做到极致，也并不能保障有效学习发生在每位学生的身上，因为知识的讲授只是促进有效学习发生的诸多要素之一。

“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式要求教师从单纯的课件制作向能促进有效学习发生的优质教学资源环境建构转变。优质教学资源主要包括在线课程资源、课内教学资源和课外实践资源。其中，在线课程资源通过微课呈现外语语言知识与文化、外语语言学习策略等学习资源，通过练习、测验、作业巩固知识，通过主题讨论与交流创建线上学习社区；课内教学资源与课外实践资源通过真实的学习任务与团队项目，为学生创设真实的外语学习环境，改变了传统语言学习中死记硬背单词、语法的固有模式，增强了语言学习的应用性、交际性、实效性，营造了一个支持真实语言应用情境创设、思维启发、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习的信息化外语教学环境。

四 结语

随着教育信息化的不断发展，混合式教学在各学科教学中的应用日益广泛，而本研究提出的“SPOC+小课堂”大学英语混合教学模式体现了信息技术与外语教学的深度融合。实际上，信息技术与外语教学具有天然的亲和力，两者的深度融合为“以学为中心”的大学英语教学改革注入了新的活力，并推动着“以学为中心”的教师教学行为发生了五个转变，从而破解了“以学为中心”课堂教学遭遇的困境。然而，深度融合并非易事，并非在外语教学中应用了信息技术便算大功告成。因此，外语教育工作者还需继续努力，在实践中不断探索信息技术与外语教学深度融合的路径，不断发展并完善相关的教学模式，以切实提高外语课堂教学的成效。

参考文献

- [1]教育部.教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见[OL].<http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/s7056/201607/t20160718_272133.html>
- [2][4]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016,(3):2-10.
- [3](美)拉尔夫·泰勒著.罗康,张雷译.课程与教学的基本原理[M].北京:中国轻工业出版社,2014:233.
- [5]王娜,陈娟文,张丹丹.大学英语 SPOC 翻转课堂:一种有效学习模式建构[J].外语电化教学,2016,(3):52-57.
- [6]王娜,张敬源.基于“SPOC+小课堂”的大学英语翻转课堂教学模式设计研究[J].中国大学教学,2016,(9):57-63.
- [7]钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013,(1):58-64.
- [8]陈娟文,王娜,李金玉.基于大学英语混合式教学模式的实践共同体探究[J].现代教育技术,2017,(9):79-84.
- [9]张敬源,王娜,曹红晖.大学英语新形态一体化教材建设探索与实践——兼析《通用学术英语》的编写理念与特色[J].中国外语,2017,(2):81-85.

Five Transformations: Break the Dilemma in the “Learning-centered” Classroom Teaching

——Introducing the Design and Practice of the Blended Teaching Model of “SPOC + Small Classroom”

WANG Na ZHANG Jing-yuan CHEN Juan-wen

(School of Foreign Studies, University of Science and Technology Beijing, Beijing, China 100083)

Abstract: In order to break the dilemma in the “learning-centered” classroom teaching, this paper focused on the profound integration of information technology and foreign language teaching, designed the college English blended teaching model of “Small Private Online Class (SPOC) + small classroom”, and carried out the practice of this model. In addition, the teaching effect of this model was verified by questionnaires and student interviews. The practice demonstrated that the deep integration of information technology and foreign language teaching promoted five transformations in the learning-centranted classroom teaching: from knowledge infusion to ability improvement, from individual teaching to group teaching, from static resource production to dynamic resource innovation, from artificial assessment to intelligent evaluation, from courseware making to environment construction. The five transformations broke the dilemma in the “learning-centered” teaching, and provided referential practice approaches for deepening reform of foreign language teaching in the information age.

Keywords: classroom teaching; transformations of teaching behavior; “SPOC + small classroom”; blended teaching

*基金项目：本文受 2016 年国家社科基金一般项目“大学英语 SPOC 翻转课堂教学模式有效性探讨研究”（项目编号：16BYY087）、北京科技大学 2016 年度青年教学骨干人才项目“基于 MOOC、SPOC 在线课程的大学英语翻转课堂教学研究”（项目编号：2302016JXGGRC-006）资助。

作者简介：王娜，副教授，博士，研究方向为应用语言学、外语教育信息化，邮箱为 marywangna@163.com。

收稿日期：2017 年 10 月 17 日

编辑：小米