



北京科技大学

UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY BEIJING

“课程·课堂·教材·技术”四位一体 大学英语教学改革探索与实践

北京科技大学外国语学院 王娜

2024年7月23日

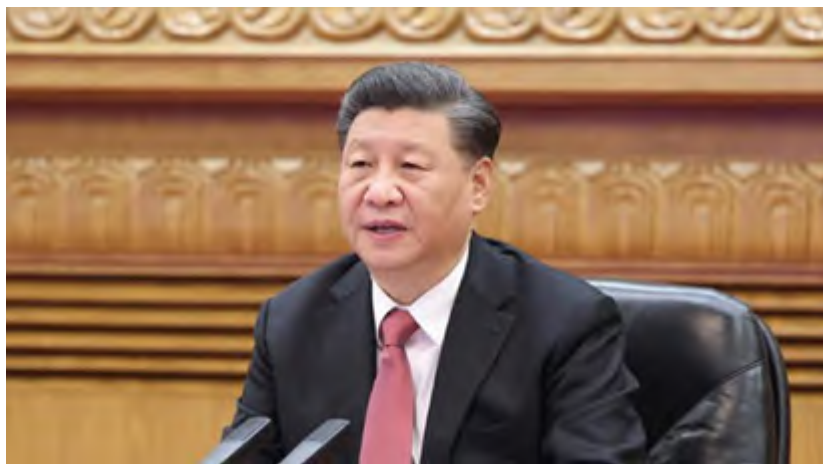


提要

- 一 改革的背景： 国家战略与学校人才培养需求
- 二 服务中创新： “四位一体” 改革的具体措施
- 三 创新中发展： “四位一体” 改革取得的成效



国家战略推动外语教育新发展



习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调
加强和改进国际传播工作
展示真实立体全面的中国

习近平总书记在**中共中央政治局第三十次集体学习**时**强调：讲好中国故事，传播好中国声音**，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。要下大气力加强**国际传播能力**建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的**国际话语权**，为我国发展营造**有利的外部舆论环境**。

——为**外语教育和人才培养的新发展**指明了方向



国家战略推动外语教育新发展

专家观点

第4期
2023年8月

当代外语研究

No. 4
Aug. 2023 • 5 •

外语教育在国际传播能力建设和文明互鉴中的新责任和新担当

王文斌

(北京外国语大学, 北京, 100081)

在加强国际传播能力建设和推进文明互鉴的进程中, 外语教育应践行新责任, 展现新担当。

2016年2月19日, 习近平在党的新闻舆论工作座谈会上强调: **“要加强国际传播能力建设, 增强国际话语权, 集中讲好中国故事, 同时优化战略布局, 着力打造具有较强国际影响的外宣旗舰媒体”**。

2021年5月31日, 习近平在政治局会议上又着重强调, 我们应**推进国际传播能力建设, 讲好中国故事, 展现真实、立体、全面的中国, 提高国家文化软实力**。

在党的二十大报告中, 习近平总书记重申**加强国际传播能力建设**, 全面提升国际效能, 形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。深化文明交流互鉴, 推动中华文化更好走向世界”。

“外语是国际传播的纽带, 是世界文明互鉴的舟车。国际传播能力建设和世界文明互鉴呼唤**外语教育的新责任和新担当**”。外语教育需**以国际传播能力建设和增进文明互鉴为己任, 推进理论创新和实践创新**, 强化理论建设和实践探索的自在性和自为性。



国家战略推动外语教育新发展



课程定位与性质部分明确提出：“大学英语课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分，兼具**工具性和人文性**。其工具性主要体现在两个方面：第一，大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译等**语言综合应用能力**。第二，大学英语课程可通过专门用途英语让学生学习与专业相关的学术英语或职业英语，获得在**学术或职业领域进行国际交流的相关能力**。其**人文性**也主要体现在两个方面：第一，大学英语课程的重要任务之一是进行**跨文化教育**。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分。学生可通过英语学习了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，加强对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力。第二，大学英语课程可培养学生**对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播**。



国家战略推动外语教育新发展

专家观点

中国大学教学 2023年第1-2期

论国际传播能力的培养：话语能力与翻译能力

蔡基刚

摘 要：高校外语界提出培养大学生国际传播能力具有积极性意义。但国际传播能力不仅仅是用外语讲好中国故事的能力，更重要的是用外语讲好自己学科思想和科研成果的能力。培养大学生的国际传播能力不仅仅是提高他们的翻译能力，更重要的是培养与学生专业相关的话语能力。只有帮助学生能用各学科领域内默认的话语方式传播自己专业的思想和成果，在翻译中调整话语方式，融入国际学科通行的话语文化，交际才能成功。外语界要借培养大学生国际传播能力契机对高校外语教育进行改革，即从现在的通用英语教学向以话语能力培养为核心的专门用途英语转移。

关键词：国际传播能力；翻译能力；话语能力；专门用途外语

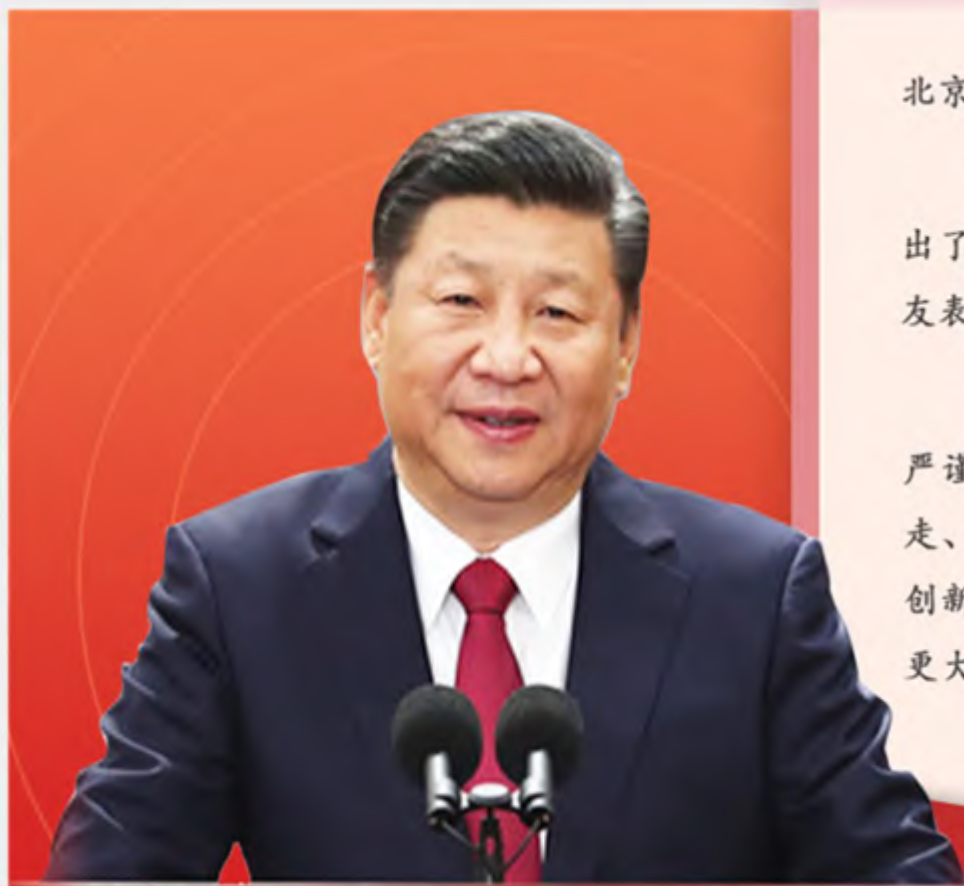


北京科技大学人才培养新需求





北京科技大学人才培养新需求



北京科技大学的老教授们：

你们好，来信收悉。北京科技大学自成立以来，为我国钢铁工业发展作出了积极贡献，值此建校70周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友表示热烈的祝贺和诚挚的问候！

民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才。希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献！

习近平

2022年4月21日



北京科技大学人才培养新需求

北京科技大学
University of Science and Technology Beijing

一生双师
百企千人计划

“一生双师百企千人”
计划介绍

贯彻落实中央人才工作会议精神和习近平总书记给学校老教授重要回信精神，坚持特色、争创一流，聚焦培养学生技术创新能力和解决复杂工程问题能力，深入推进产教融合，创新构建“一生双师百企千人”卓越工程人才培养模式，培养一大批听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。





大学英语教学改革发展历程



根据学生水平实施
分级教学阶段

2008年以前

2014年以前

基于现代教育技术
辅助英语教学阶段

信息技术与课程教学
深度融合的教学阶段

2015年至今

2012年始

国际学术交流能力提
升探索与实践

国际组织后备人才
培养

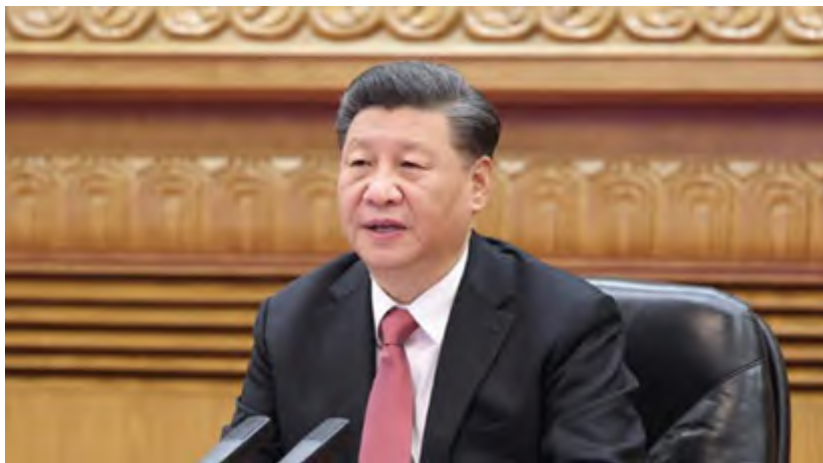
2023年开始



主要解决的教学问题



如何通过“课程·课堂·教材·技术”四位一体创新实践赋能新工科人才国际传播能力提升



习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调
加强和改进国际传播工作
展示真实立体全面的中国

习近平总书记强调，要广泛宣介**中国主张、中国智慧、中国方案**，我国日益走近世界舞台中央，有能力也有责任在全球事务中发挥更大作用，同各国一道为解决全人类问题作出更大贡献。要高举人类命运共同体大旗，依托我国发展的生动实践，立足五千多年中华文明，**全面阐述我国的发展观、文明观、安全观、人权观、生态观、国际秩序观和全球治理观**。要**倡导多边主义**，反对单边主义、霸权主义，引导国际社会共同塑造更加公正合理的国际新秩序，建设新型国际关系。要善于**运用各种生动感人的事例，说明中国发展本身就是对世界的最大贡献、为解决人类问题贡献了智慧**。……**推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达，增强国际传播的亲和力和实效性**。



主要解决的教学问题



如何通过“课程·课堂·教材·技术”四位一体创新实践赋能新工科人才国际传播能力提升



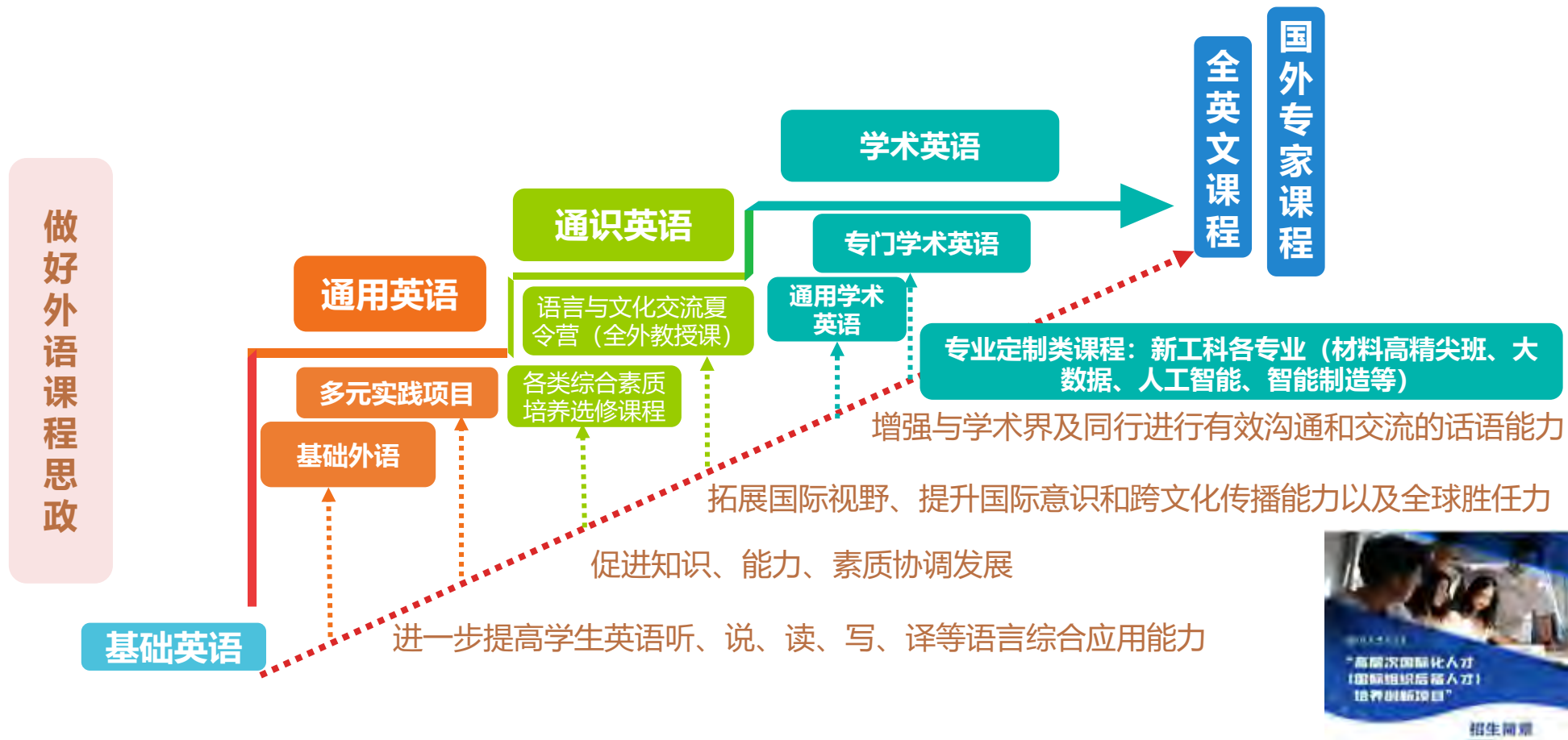
话语能力

话语知识



课程体系建设：打造“通用-通识-学术”必选结合、动态衔接的课程体系

聚焦新工科人才国际传播能力培养六要素融入课程设置





| 课程建设：以《通用学术英语》系列课程为例

① 精准定位

瞄准需求
国家战略
校情学情
厘清范畴

② 循序渐进

能力进阶
真实语境
精讲精练
融合发展

③ 做学相长

做中学得
任务驱动
学有所用
效能提升

主要理论依据

- Edward de Chazal学术英语技能要素框架
- Krashen语言学习/习得假设
- Swales语类分析理论
- Bloom认知领域教育目标分类系统



课程建设：以《通用学术英语》系列课程为例

基于国际学术用途英语领域最新研究成果，聚焦学术英语核心技能培养，以技能为驱动，先分后合，创新外语课程体系



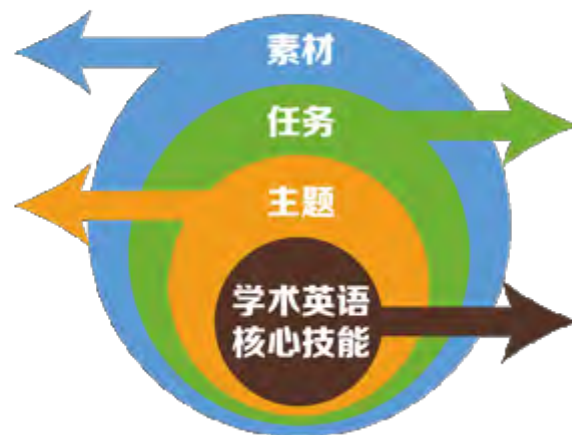


课程建设：以《通用学术英语》系列课程为例

Unit	Topic	Academic Focus
1	Education	Definition
2	System	Contextualization
3	Behavior	Comparison
4	Psychology	Explanation
5	Nature	Summary
6	Environment	Synthesis
7	Social life	Literature review
8	Technology	Report

呈现学术英语的
真实语境

16项
学术英语微技能
16个
主题单元



模块化结构

思辨、阅读、听说、
写作、词汇与结构

启发式任务

相互关联、循序渐进、
完成任务即获得技能

核心学术英语能力



课程建设：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合

在线课程资源 内容丰富

微课视频
语言解析
练习任务
作业测验
学习资源
在线学习社区
学习数据记录



纸质教材

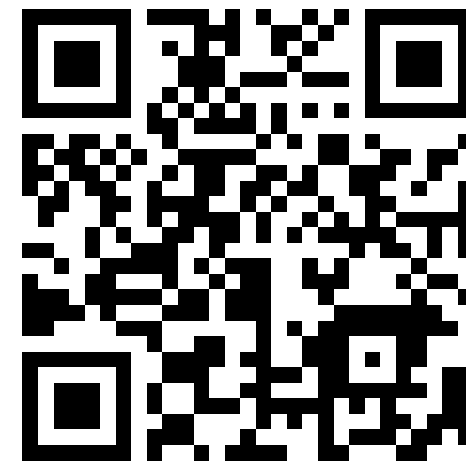


在线课程



课堂教学

三位一体同步设计、整体研发



《通用学术英语》
MOOC二维码



课堂教学：建构“以学为本、能力导向”《通用学术英语》混合式课堂教学模式





课堂教学：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合


在线课程设计

学



课堂活动设计



传授**最核心**的知识



提供**最充分**的资源



设计**最精练**的练习



制定**最严格**的考核

精讲

精练



课堂教学：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合





课堂教学：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合



在线课程设计

学



课堂活动设计

Unit 1 Education

Academic focus: definition, narrative materials

Critical thinking: A brief introduction to **definition**

思辩

Reading: Reading for **definitions**

阅读

Listening & Speaking: **Definition** in lectures

听说

Writing: **Four steps to an extended definition**

写作

Vocabulary: **Nominalization**

词汇



| 课堂教学：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合





| 课堂教学：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合



启发讨论，建构思维



让学生**想**起来



让学生**动**起来



让学生**说**起来



让学生**做**起来



| 课堂教学：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合



学有所用，学做合一

任务驱动





课堂教学：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合





课堂教学：《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合





课堂教学：《通用学术英语》课程受到学生一致肯定、获得专家高度评价

《通用学术英语》课程学生满意度问卷调查结果（2017级1028名学生）

问卷题目涉及内容	很不满意	不满意	一般	满意	非常满意
课程满意度	0.58%	2.43%	21.40%	44.75%	30.84%
教学内容满意度	0.78%	3.31%	22.67%	47.28%	25.97%
教学材料满意度	0.39%	2.72%	20.53%	49.81%	26.56%
任务设计满意度	0.49%	1.36%	16.14%	46.60%	35.12%
教学模式满意度	0.88%	5.16%	27.14%	46.11%	20.72%





教材建设：《通用学术英语》系列教材





| 教材建设：《大学体验英语听说教程》系列教材





| 教材建设：《新时代明德大学英语教程》第二册



新时代明德大学英语综合教程2



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

素材

语言文化与育人资源同根共存

语言文化知识丰富的人文内涵为思想的浸润和德育的渗透提供了鲜活、自然、丰富的素材





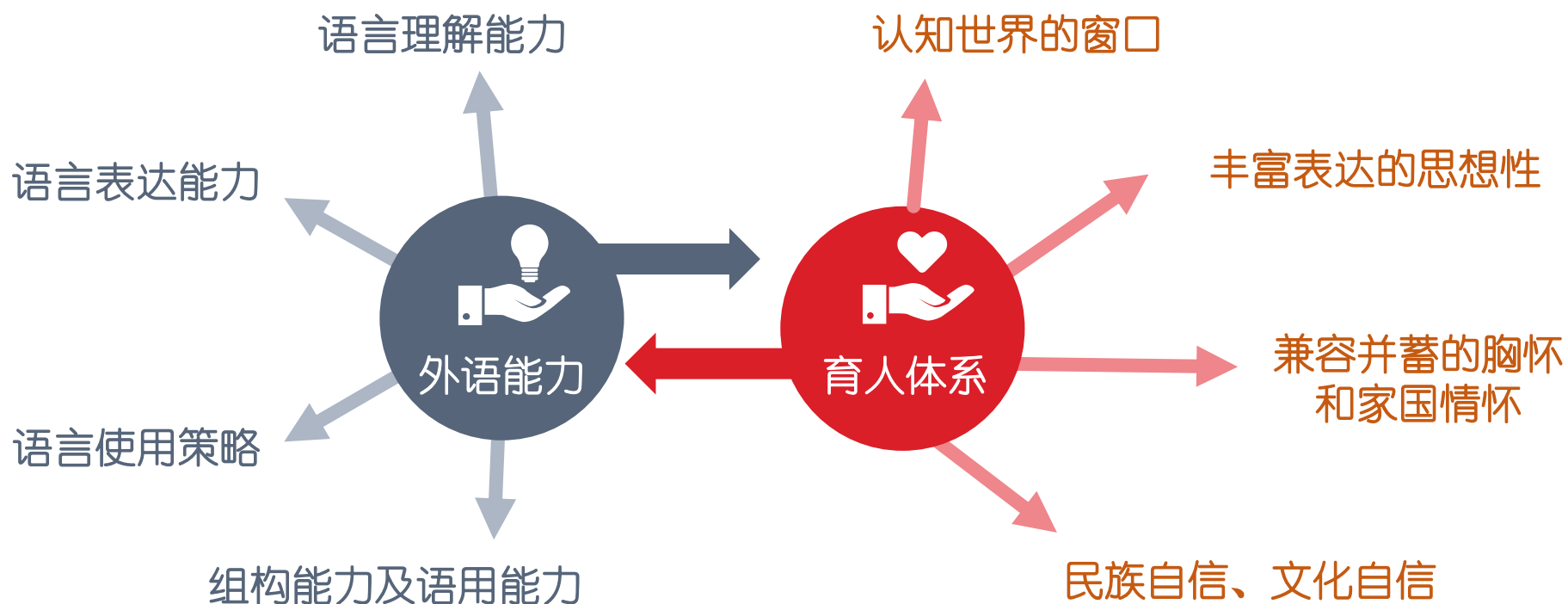
教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

任务

外语交际能力与育人体系同生共长

语言学习影响到学生的思维、情操等方面，发展学习者内在品质、思维方式、价值判断、品格养成





教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

方法

外语教学方法与育人方法相辅相成

融合外语知识传授与获取、外语综合应用能力提升的多元教学方式，寓课程思政于课堂教学之中





教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

原则

外语课程思政的总体目标是使社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动

外语“课程思政”设计注重**融合性**

体现整体意识，注重立体思维，形成系统规划，使思想政治教育深度融合于知识内容、语言形式、教学目标、教学方法、教学过程、能力发展

外语“课程思政”目标强调**潜隐性**

育人目标融合于外语知识目标和外语能力目标，潜藏于教学过程之中，在无意识心理状态下的感染、浸润、陶冶和认同

外语“课程思政”过程崇尚**自然性**

自然融入、自然呈现、自然发展、自然渗透与浸润，不现其形、不发其声、不露其痕，将育人过程固着于语言知识获取和语言能力提升的认知发展过程之中

外语“课程思政”方式凸显**暗示性**

“思政内容”的传递和“思政养分”的浸润不需“明言”，能够使学生在“不设心理防线”、没有“心理反感”的前提下自然而然地接纳



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

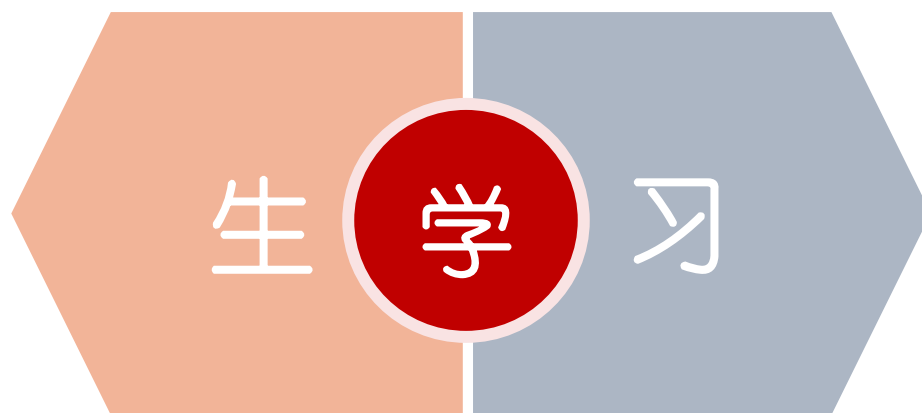
新时代
明德大学英语
综合教程

以“学生”为中心

+

以“学习”为中心

知识水平
能力水平
认知水平



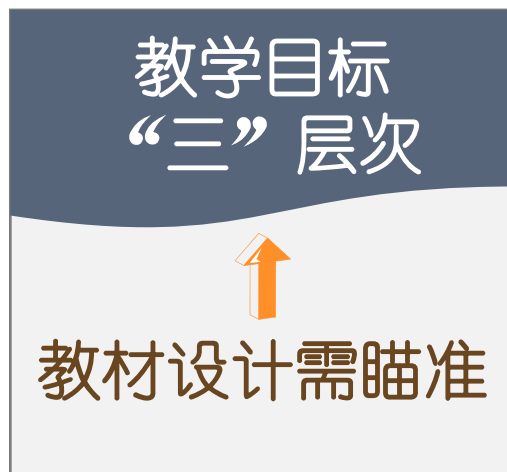
知识发展
能力发展
认知发展



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

“三”关系、“三”层次、“三”原则





教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

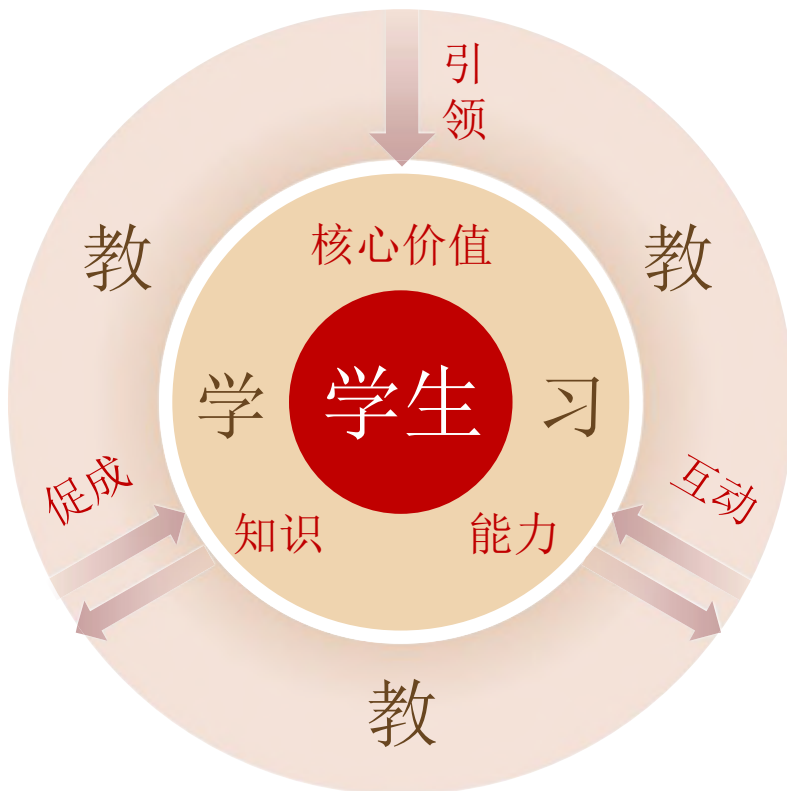
教与学“三”关系

教对学的**引领**、教与学的**互动**、教对学的**促成**

缺“三关系”强调“教”的不可或缺，凸显“学”的中心地位

“教对学的引领”，引领的是蕴含于语言学习中的核心价值观

“教对学的促成”，促成的是学生语言知识的习得、语言技能的增强、语言应用能力的提升以及核心价值观的塑造



“教与学的互动”，互动中提升的不仅是语言知识和能力，也包括对核心价值观要义的理解与把握，也是教学相长的具体体现



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

教学目标“三”层次

价值理解、价值信仰、价值践行



“践行”是更高层阶目标，注重通过任务设计创设真实的交际情境，引导学生以言成事，使价值观内化于心，外化于行，通过改变自身行为和积极影响他人，自觉践行社会主义核心价值观

“信奉”是高阶目标，强调任务设计使学生在理解价值观核心要义的基础上，激发学生开展价值思辨、判断与选择，使核心价值观内化于心，成为学生价值体系的核心

“理解”是基础，该分层目标强调任务设计需促使学生通过语言学习与任务活动掌握核心价值观的要义，能够就核心价值观进行正确言说表达



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

任务设计“三”原则

目标性、一体化、达成度

目标性

使社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。科学合理、循序渐进、自然真实

一体化

充分发挥外语课程思政得天独厚的隐性育人优势，强调任务设计要坚持知识传授、能力培养、价值引领三位一体，同生共长

达成度

任务设计可完成，确保所设计的教学任务真实自然、相互关联、具有可操作性。同时，任务设计须符合学生认知水平，任务难易度适中，既在学生能力范围之内，又具有一定的高阶性和挑战度

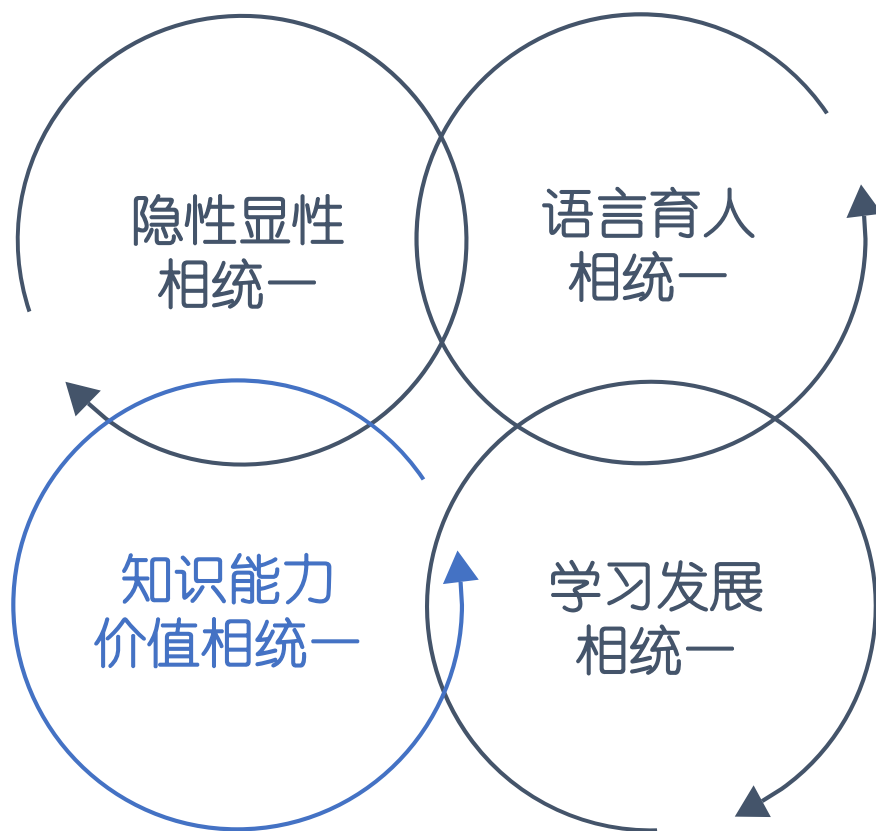




教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

四个相统一



显性设计与隐性教育相统一



语言目标与育人目标相统一



知识获取、能力培养和价值引领相统一



学生的学习与发展相统一



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

显性设计与隐性教育相统一

全球关切、国际视野、中国智慧

- 中外名人名言引入核心价值

CONTENTS		
UNIT ONE	Song of Freedom	001
UNIT TWO	Living with Integrity	025
UNIT THREE	Boosting Equality	051
UNIT FOUR	Technology and Innovation	075
UNIT FIVE	Fair Education for All	099
UNIT SIX	The Science of Kindness	125
UNIT SEVEN	Law and Social Norms	149
UNIT EIGHT	The Light of Chinese Culture	173

Quotes

囊括大典，网罗众家：
思想自由，兼容并包。

——蔡元培

No man is free
who is not master of himself.

— Epictetus



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

显性设计与隐性教育相统一

进一步聚焦社会主义核心价值观

Core Value Focus

- Understanding the true meaning of freedom by reading stories, sharing thoughts and personal experiences, conducting a survey and reporting findings
- Recognizing that freedom promotes human development and the free development of individuals is empowered in every aspect by a society with freedom
- Valuing the freedom that we enjoy, developing according to our personal preferences and at the same time contributing to society

Unit 1 Song of Freedom



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

进一步聚焦社会主义核心价值观

- 联系自身
- 共同探讨

链接外语小课堂与社会大课堂

显性设计与隐性教育相统一

Exploring the Core Value

- A Work with your partner. Describe what is happening in the following picture and discuss what kindness is and why it matters.
- B What examples of random acts of kindness spring to mind? Write down 5 generous and helpful things you can do today and share your list with your partner.



Unit 6 The Science of Kindness

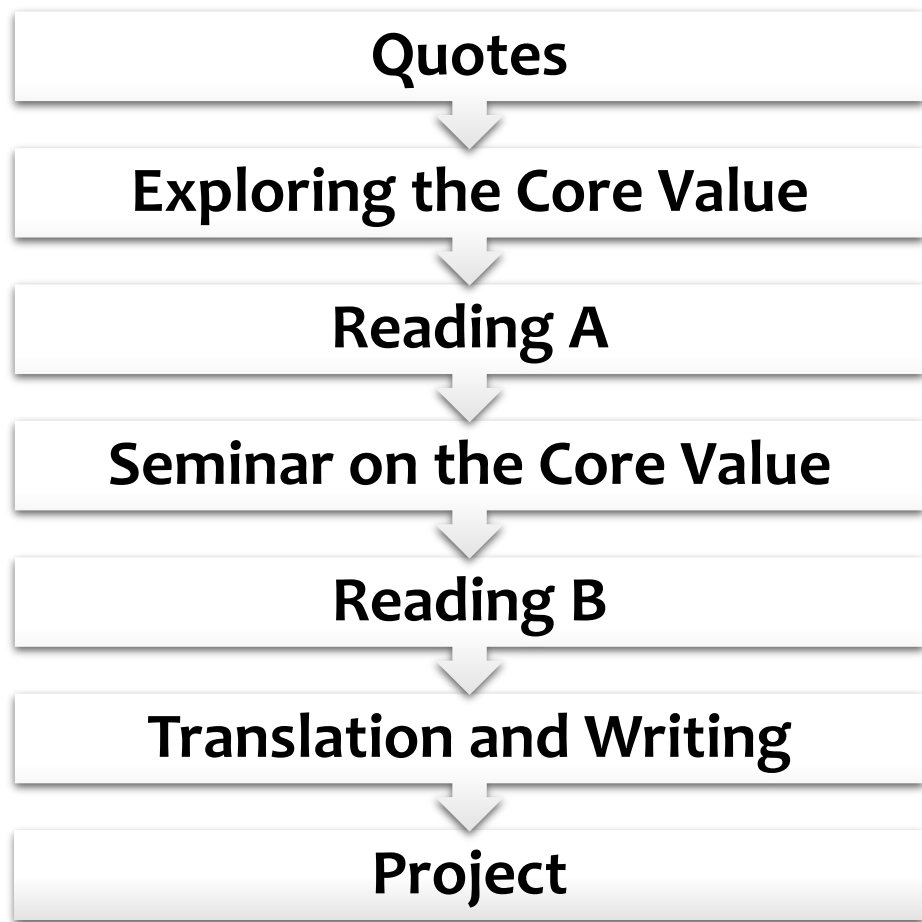


教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

语言目标与能力目标相统一

语言能力与价值塑造融合发展

- 价值观教育贯穿始终



UNIT FOUR Technology and Innovation

Skills Focus

- Reading**
Identifying coherence in reading
- Listening**
Detecting signposts in a lecture
- Speaking**
Organizing ideas in an order
- Writing**
Arranging ideas coherently

UNIT FIVE The Science of Kindness

Skills Focus

- Reading**
Identifying evidence to back up assertions
- Listening**
Listening for the gist
- Speaking**
Preparing a definition speech
- Writing**
Writing a concession paragraph

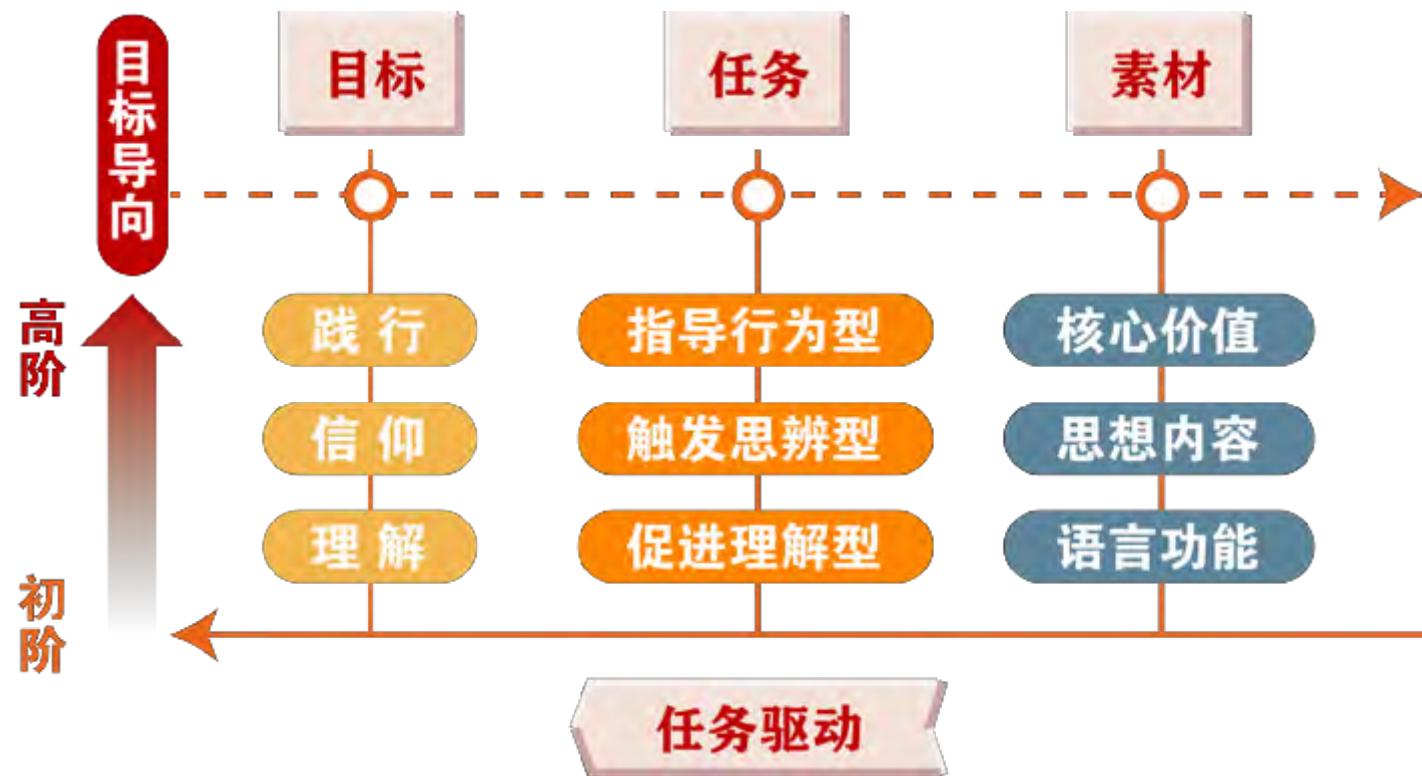


教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

知识能力价值相统一

价值引领
能力导向
任务驱动





教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

知识能力价值相统一



Unit 2 Living with Integrity

▶▶ Text



Audio

10 Traits of Someone with True Integrity

①

Integrity, as defined by the dictionary, is “the quality of being honest or having

▶▶ Text



Audio

Creating a Culture of Integrity in the Classroom

①

As we seek to prepare young people with skills for career success, Warren Buffett reminds us what makes great employees, “In looking for people to hire, look for three

Seminar on the Core Value

A Chinese story
about integrity

When: _____

Where: _____

Who: _____



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

知识能力价值相统一



以言“明”事

Unit 4 Technology and Innovations

Think and Discuss

1. Think of and write down three technological innovations in modern China.
2. Select the innovation that most interests you and in five words describe its influence on people's lives.

Read the following text structure and fill in the blanks with information from the text.

China has become 1. _____
and is leading the world in tech innovation.

Mobile payment 2. _____	Financial 5. _____ Example: _____	AI 8. _____ Fact: _____	Social media 11. _____
----------------------------	--------------------------------------	----------------------------	---------------------------

Writing

Writing Skill Arranging ideas coherently

Coherence is about clarity of expression and organization. Ideas are coherently expressed when they connect or follow in a natural or reasonable way and there are logical bridges between words, sentences and paragraphs. Devices such as a thesis statement, topic sentences, a summary in the concluding paragraph, headings and subheadings help achieve coherence. The repetition of words, transitional expressions, pronouns and synonyms can also be used as ways to link ideas, sentences and paragraphs. Your ideas should also be organized in some sort of order, whether it is chronological, or by grouping together what is similar and what is different. This will



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

新时代
明德大学英语
综合教程

知识能力价值相统一



以言“明”事

B Translate the following ideas into Chinese.

1. China has transformed itself from being seen as “the world’s factory” to becoming a hive of technology innovation, with ideas that leapfrog the West. (Para. 1)

Translation

A Translate the following paragraph about technological innovation into English.

技术创新是经济增长和人类进步的根本动力。它在科技时代和全球经济中占据了中心地位。技术进步有助于提高经济产出水平，并能提供改变人类生活和能力的新产品和服务。创新产品提高了人们的生活水平，为人们提供了改善生活的机会。医学和技术的突破对个人和社区都产生了巨大的影响。任何人类里程碑式的进步都得益于技术突破。技术创新通常与全球经济增长和发展密切相关。



教材建设：面向价值塑造的大学英语教材设计

学生的学习与发展相统一

Project

语言实践与价值观践行

Designing an “Integrity Code of Conduct” for the Class

Directions:

- Work within a group to design an “Integrity Code of Conduct” for the class. Then share it with your classmates and discuss its feasibility. Finally, together with the whole class decide on a final version for all of you to follow.

以言“行”事

- 真实场景的大项目
- 团队成员共同合作
- 言-思-行逐级递进

任务

指导行为型

触发思辨型

促进理解型



技术赋能：用技术不断赋能大学英语教学

- ✓ 深度融合信息技术与外语教学
- ✓ 抓牢抓实信息技术应用从“术”到“道”的转变
- ✓ 打造“硬件、软件、资源”协同的信息化智慧外语教学与学习环境
- ✓ 实现从“教为中心”到“学为中心”的根本转变

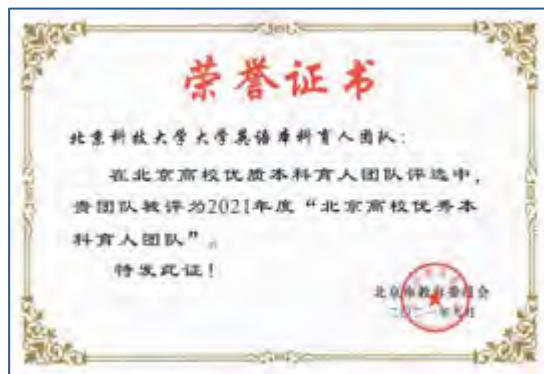


AI 赋能课程升级



| 课程建设成果（近五年）

- ➡ 国家级精品在线开放课程1门
- ➡ 国家级一流本科课程 3门
- ➡ 北京高校“优质本科课程”（重点）1门
- ➡ 北京高校优质本科育人团队





教材建设成果（近五年）

新工科人才 国际传播能力培养 教材建设

做好课程思政强育人

1. 研发了外语课程思政教材2套
2. 建立了外语课程思政案例库1个
3. 建构外语课程思政理论及教材研发原则与实践
4. 发表高水平论文2篇

革新理念内容推创新

1. 教材研发强化知识、能力、价值三位一体
2. 聚焦国际化能力要素系统融入教材内容研发
3. 重视理念先进、内容新实，体现最新研究成果
4. 研发跨文化视听说教材1套
5. 研发体现学术用途英语领域最新成果教材1套

探索技术融合拓形态

1. 已有教材二次开发、配套在线课程，拓展形态
2. 创新研发融合技术的新形态教材2套

狠抓教材质量树标杆

1. 获批2020北京市优质教材1套
2. 持续建设“十二五”规划教材1套
3. 狠抓校级规划教材建设



教学改革及研究成果

SSCI期刊论文 (3篇)	<p>① Na Wang, Juanwen Chen & Jingyuan Zhang (2022) Developing and integrating constructive CALL courseware for EAP in Chinese universities: a report on a case study, <i>Computer Assisted Language Learning</i>, 35:9, 2761-2789, DOI: 10.1080/09588221.2021.1895226</p> <p>② Na Wang, Juanwen Chen, Mankin Tai & Jingyuan Zhang (2021) Blended learning for Chinese university EFL learners: learning environment and learner perceptions, <i>Computer Assisted Language Learning</i>, 34:3, 297-323, DOI: 10.1080/09588221.2019.1607881</p> <p>③ Na Wang (2019) ELL frontiers: Using technology to enhance instruction for English learners, <i>Innovations in Education and Teaching International</i>, 56:3, doi: 10.1080/14703297.2019.1598051</p>
CSSCI期刊论文 (18篇)	<p>① 张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J].<i>中国外语</i>,2021,18(02):33-38.DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2021.02.006..</p> <p>② 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].<i>中国外语</i>,2020,17(05):15-20+29.DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2020.05.003..</p> <p>③ 张敬源,王娜,曹红晖.大学英语新形态一体化教材建设探索与实践——兼析《通用学术英语》的编写理念与特色[J].<i>中国外语</i>,2017,14(02):81-85.</p> <p>④ 王娜,张敬源.基于“SPOC+小课堂”的大学英语翻转课堂教学模式设计研究[J].<i>中国大学教学</i>,2016(09):57-63..</p> <p>⑤ 王娜,张敬源.信息技术与外语教学深度融合之反思——基于技术融合的大学英语课堂教学改革实践[J].<i>外语电化教学</i>,2018(05):3-7.</p> <p>⑥ 王娜,张敬源,陈娟文.五个转变:破解“以学为中心”课堂教学的困境——兼谈“SPOC+小课堂”混合教学模式的设计与实践[J].<i>现代教育技术</i>,2018,28(07):79-84.</p> <p>...</p>



结语

处于中华民族伟大复兴和百年未有之大变局的时代，外语教育在服务国家战略的大背景下发生着巨大变化，我们必须**立足新时代，在服务国家战略需求和学校人才培养目标中自我革命，主动变革、主动创新，获得新发展。**





结语



教得更得法



教得更起劲



学得更充实



学得更有效



北京科技大学

UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY BEIJING

THANKS !

北京科技大学外国语学院 王娜

2024年7月23日