

# 基于大学英语混合式教学模式的实践共同体探究\*



陈娟文 王 娜 李金玉

(北京科技大学 外国语学院, 北京 100083)

**摘要:** 混合式教学模式是线上学习与课堂教学的深度融合, 是大学英语教学改革的重要方向之一。文章以大学英语教学实践为例, 基于混合式教学理论和教学实践, 构建了包含在线学习、课内应用和课外实践等三个核心构成部分的大学英语混合式教学模式, 并设计了混合式教学模式下大学英语的实践共同体架构, 探讨了实践共同体对有效实施大学英语混合式教学的作用。研究表明, 大学英语实践共同体能够促使学生在协作学习中获取知识、在语言应用中建构知识、在语言实践中转化知识, 对学生英语应用能力的培养产生了积极影响。

**关键词:** 实践共同体; 混合式教学; 大学英语; 在线学习

【中图分类号】G40-057 【文献标识码】A 【论文编号】1009—8097 (2017) 09—0079—06 【DOI】10.3969/j.issn.1009-8097.2017.09.012

2017年1月, 国务院发布《国家教育事业发展规划“十三五”规划》, 明确提出全力推动信息技术与教育教学深度融合, 利用混合式教学等多种方式, 形成线上线下有机结合的网络化泛在学习新模式<sup>[1]</sup>。该规划强调“互联网+教育”, 意味着教育信息化为大学英语教学开辟了更为广阔的前景: 大学英语教学不再拘泥于以教师为中心的知识传授, 而是利用“线上学习”与“课堂教学”有机融合的混合式教学模式培养学生的英语应用能力。此外, 《大学英语教学指南》也提出了现代信息技术与大学英语课程相融合的教学理念, 鼓励教师实施混合式教学模式, 明确指出在此理念指导下采取的举措成效显著<sup>[2]</sup>。

一些研究者针对信息化时代的教学设计、教学模式和教学实践等展开了深入研究<sup>[3][4][5]</sup>, 但在混合式教学模式下, 学生作为学习的主体, 受到的关注较少。混合式教学模式以学生为中心, 支持学生主动进行意义协商和知识构建, 从而提高教与学的效果。实施混合式教学的有效途径就是切实发挥学生学习的能动性。然而, 中国学生的在线学习经验缺乏、语言实践能力不足、自主学习意识薄弱、参与积极性不高、对混合式教学方式不适应<sup>[6]</sup>, 使得无论是在线学习还是基于在线学习的课堂教学都不能达到预期效果, 从而成为有效开展混合式教学实践的“瓶颈”。本研究以大学英语教学为例, 探讨混合式教学模式下实践共同体对大学英语教学的作用。

## 一 实践共同体理论

实践共同体 (Community of Practice) 也称为实践社团、实践社区。这个概念最初由社会学家Lave等<sup>[7]</sup>提出, 指的是对某一特定知识领域感兴趣的人互相发生联系, 围绕这一知识领域共同工作和学习, 共同分享和发展该领域的知识。Wenger-Trayner团队<sup>[8]</sup>指出, 实践共同体的三个结构要素是知识领域、共同体和实践——知识领域决定共同体成员的共同兴趣和身份感, 他们受共同愿景的驱动, 联系在一起共享、应用、创造知识, 促进自我成长; 共同体是学习的社会情境, 其成员交流协作、互帮互助, 共同实践、共同学习; 实践是成员主动参与学习、发展共享知识资源并进行实际运用, 成员在实践活动中学习知识, 然后将知识运用到实践中, 以获得新的实践知识。

实践共同体的形成对有效学习的发生有积极的促进作用。实践共同体的知识转化是一个正

反馈循环,正反馈使得共同体成为一个学习主体,在实现个人学习的同时有效促进动态知识生成<sup>[9]</sup>。实践共同体的维持和发展可以通过组织的参与和管理,提高知识共享水平和效果<sup>[10]</sup>。这一理论适用于课堂研究,对课堂建设有重要的启示意义<sup>[11]</sup>。

## 二 大学英语的混合式教学模式

混合式教学将面对面教学与在线教学相结合,是信息化时代大学英语教学改革的必然产物。北京科技大学“大学英语混合式教学团队”通过教学实践,解构并重构传统课堂,将混合式教学分为在线学习、课内应用和课外实践等三个核心构成部分,它们在丰富的情境与应用的语境中互相联系、互相融合、互相支撑、互相促进<sup>[12]</sup>。混合式教学弥补了传统课堂教学的不足,有利于充分发挥学生在学习过程中的主体作用,从而促进学生主动学习、自主学习、合作学习。基于混合式教学理论和教学实践,本研究构建了大学英语的混合式教学模式,如图1所示。

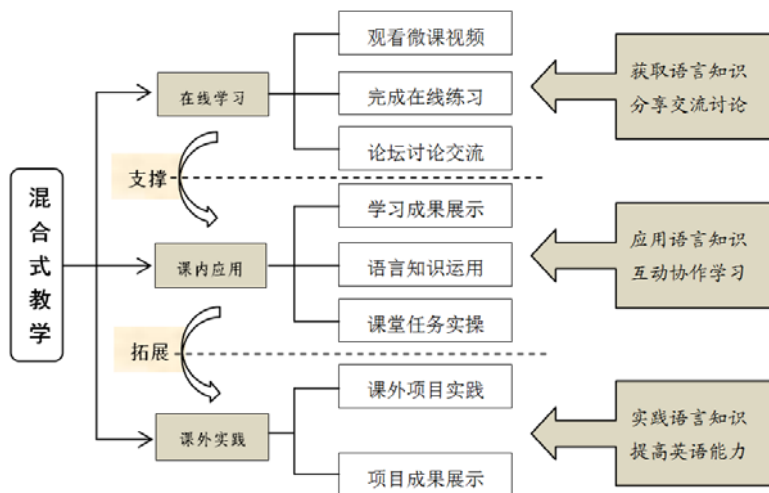


图1 大学英语的混合式教学模式

①在线学习。在大学英语的混合式教学模式中,在线学习形式主要采用小规模私有在线课程(Small Private Online Course, SPOC),教学资源包括语言知识学习和在线学习社区。学生通过自主观看精巧设计的微课视频学习语言知识,完成与课程内容紧密相关的在线练习和测验,以巩固语言知识。在线学习社区是学生与其他学生异步交流的场所,学生通过发帖和回帖,与其他学生和教师通过讨论交流、答疑解惑、沟通协作,分享语言学习资源和经验。

②课内应用。课内应用是指学生通过在线学习获取语言知识后,在面对面的课堂学习中将获取的语言知识加以应用。混合式教学下的课堂教学不再以知识传授为主要形式,而是围绕主题创设语言应用情境,通过各种或基于语言、或基于技能、或基于主题的任务,使学生置身于知识展示、语言游戏、问题讨论、方案制定、小组汇报等语言应用活动之中,并通过与团队协作,共同在“做”的过程中不断提高英语应用能力。

③课外实践。课外实践是混合式教学模式不可或缺的部分。学生经过在线语言学习和课内语言应用后,最重要的是能将所学语言知识切实运用到实践中。课外实践通常围绕主题创设的真实性语言实践项目展开,是课堂学习的延伸与拓展。如学生合作完成诸如问卷调查、视频制作、海报设计等项目,并用英语进行课堂展示或线上展示,以培养英语的语言产出能力。

在大学英语的混合式教学模式中,学生成为知识的主动建构者,通过在线学习、讨论交流、团队协作等方式在实践中获取知识。学习方式的转变,对学生的自主学习能力、合作交流能力、语言实践能力等提出了极大挑战。为了使混合式教学模式实现预期的教学效果,有必要创建实践共同体,为语言学习提供互动交流、合作学习、共同实践等方面的支撑,充分调动学生的学习能动性,保障学生有效地参与混合式学习。

### 三 混合式教学模式下大学英语的实践共同体架构

基于大学英语混合式教学模式的实践共同体是一种由学生和教师组成的学习型组织。学生为了获取英语应用能力,与其他学生和教师在实践过程中交流讨论、互动协作、共同实践,不断共同建构并发展英语语言知识和能力。依据实践共同体理论和大学英语混合式教学实践,本研究设计了混合式教学模式下大学英语的实践共同体架构,如图2所示。

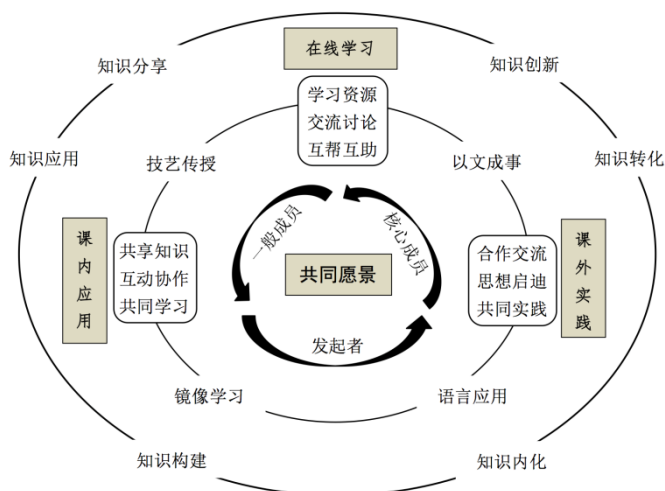


图2 混合式教学模式下大学英语的实践共同体架构

#### 1 成员

实践共同体的成员是北京科技大学中参加大学英语混合式教学的1603名2015级学生。这些学生属于不同专业,共同在中国大学MOOC平台上学习大学英语系开设的SPOC课程,获取语言知识,进行讨论交流,并分别进入各自的面授课堂与其他成员合作,完成语言展示、语言应用和语言实践等任务。

大学英语的实践共同体包含发起者、核心成员和一般成员三类成员角色<sup>[13]</sup>。其中,发起者是指教师和助教:教师通过发布线上教学资源 and 课堂交流帖子、组织线下交流讨论活动、布置课后合作实践项目,积极推动实践共同体的形成和发展;助教则通过在线回帖为学生答疑解惑,维护共同体的正常运转。核心成员是指英语能力较强的骨干分子,他们通过线上主动发帖和回帖、线下积极引领课内活动和实践项目,分享英语语言知识和学习经验,领导其他成员进行语言实践学习。一般成员是指英语学习的参与者,他们通常按照课程要求完成线上线下语言学习任务,在发起者和核心成员的引领下参与线上线下的交流和分享,完成实践学习。混合式教学模式下的实践共同体不同于传统模式下的学习小组,两者的具体区别如表1所示。

表 1 实践共同体与学习小组的区别

比较因素	实践共同体	学习小组
主要成员	有着共同目标的全体成员	小组成员
目标愿景	受共同愿景的驱动	受共同任务的驱动
学习情境	随时随地在实践中进行	在小组活动中进行
实践产出	不断发展的共享资源	任务成果
存在时长	伴随成员获取知识而存在	以进入任务为开始，以完成任务为结束

2 学习活动

实践共同体成员具有共同愿景，短期目标是完成大学阶段的英语学习，获得课程分数；中长期目标是通过英语课程学习，提高英语应用能力。在共同愿景的驱动下，实践共同体成员积极参与相关的学习活动：①自主学习在线课程，通过观看微课视频，完成在线练习，获取进行语言实践所需的知识。在这个过程中，可以随时在讨论区与其他成员讨论课堂话题，就在线学习过程中产生的疑惑提问，大家群策群力共同寻找解决方法，并分享学习过程中积累的学习资源和经验。②进入面对面课堂内，在教师创设的相关学习情境中分享在线学习成果，并与其他成员互动协作，完成学习任务，应用语言知识，在共同学习中巩固在线学习成果。③对知识内容和语言能力进行梳理，与其他成员合作完成教师布置的语言项目并进行实践产出，在实践中相互启迪，获取新的语言知识与能力。在大学英语课程中，实践共同体的学习活动如表 2 所示。

表 2 实践共同体的学习活动

活动类型	活动描述	活动举例
技艺传授	学习在线资源，获取并存储知识	在线学习与主题相关的微课视频（包括课文导入、理解课文、分析长句、学习词汇、品味文化和课文总结），完成在线练习和单元测验；课堂内，参与基于在线学习的课堂活动（包括语言游戏、语言竞赛、语言展示等）。
镜像学习	与同伴和教师讨论交流，共享知识，共同完成学习任务	在线进行与主题相关的话题交流，通过发帖或回帖进行答疑解惑、资源分享、经验交流等；课堂内，同其他成员讨论交流，进行思想沟通和思维启迪，交互学习，共同完成活动任务。
语言应用	完成课堂任务，对知识进行加工、应用，共同学习	课内完成与主题相关的应用任务，如开学典礼演讲、完美工作设计、产品海报展示、旅行方案制订等，并进行课内展示与评价。
以文成事	将学习的知识应用于实践并创新，形成新的实践知识	线上或线下完成基于主题的拓展性实践任务，如议论文写作、制作调查报告和访谈视频等，并在线上或线下进行展示与评价。

3 学习目标

实践共同体成员的学习目标是通过在线学习、课内应用和课外实践，完成技艺传授、镜像学习、语言应用和以文成事等学习活动，最终获取语言知识，提高英语应用能力。无论是在线讨论区的互动交流，还是课堂内语言应用任务的协作完成，都有利于学生不断地分享、应用知识，并在运用知识的过程中构建、内化知识。课外实践项目基于在线学习和课内应用取得的学习成果，要求学生在“做”的过程中将学到的知识内化为个人知识，并创造新知识。随着一个教学过程的完成，实践共同体成员也完成了一个语言知识获取的循环。

#### 四 实践共同体对大学英语混合式教学的作用

随着信息化时代的到来,学习者的学习方式正经历前所未有的革新,现代教育技术与外语教学的深度融合使混合式教学模式应运而生。学生作为学习的主体,需要提前做好充分准备,以迎接这种前所未有的学习方式。习惯于“填鸭式教育”、“被动学习”的学生,要想适应混合式教学模式恐怕不易。实践共同体为学生提供了交流讨论、相互协作、共享知识、实践知识的途径,是大学英语混合式教学实施的有利保障。

##### 1 支持协作学习,实现知识获取

实践共同体成员由参与混合式学习的学生构成,他们具有共同的学习愿景、相似的知识领域,既是学习资源的提供者、分享者和受益者,也是新知识的生产者。在语言知识学习的过程中,实践共同体的发起者、核心成员和一般成员相互介入,所有成员共同协商,共同积累在线学习和自主学习的经验,相互协作完成各种语言学习活动、任务及项目,并通过镜像学习提升自己的英语语言水平和英语应用能力。

##### 2 强化语言应用,完善知识建构

实践共同体理论认为,学习是在实践的过程中进行意义协商、构建知识。大学英语实践共同体强调学习的共同参与,而不是单纯的知识输入。在这个实践共同体中,学生与其他成员和教师通过在线学习、课内应用和课外实践,积极参与真实情境的语言应用,分享知识、经验和想法,由知识的旁观者转变为知识的实践者,将所学的知识运用到实践中,并在实践中建构新的知识,使有意义学习通过参与实践得以实现。

##### 3 支撑语言实践,完成知识转化

实践共同体的学习活动以应用实践为主,学生积极主动地参与在线学习、课内应用和课外实践,这是一个学生交换显性和隐性知识并共同创造新知识的过程<sup>[14]</sup>。在这一过程中,学生不断提高语言实践能力,通过语言实践激发已有的语言知识,同时通过资源共享、语言应用和实践活动等在实践中促进知识的应用,推动语言知识由隐性转化为显性,继而在语言实践过程中内化知识,使自己真正成为知识的“小主人”。

#### 五 结语

混合式教学模式是信息化时代教学改革的必然趋势,而大学英语混合式教学模式是外语教学与现代教育技术深度融合的产物。但是,要想让已经习惯了传统教师讲授型课堂的中国大学生转变学习方式,就需要有语言学习、应用等方面的支撑,这是有效实施混合式教学模式的关键问题。构建基于大学英语混合式教学模式的实践共同体,为解决这一关键问题提供了有效环境与途径。学生在语言学习的过程中自主交流、相互协作、共享知识,并在语言实践的过程中共享、运用、内化、创新知识,这有助于在线学习和课内教学的有效实施,能切实提高学生的英语应用能力。下一步的研究是对混合式教学模式下的线上线下实践共同体分别进行理论探索和教学实践,以探讨保障学习有效发生的最佳方案,推动信息化时代大学英语的教学改革步伐。

#### 参考文献

[1]中华人民共和国国家发展和改革委员会.国家教育事业发展规划“十三五”规划[OL].



<[http://www.ndrc.gov.cn/fzgggz/fzgh/ghwb/gjjgh/201705/t20170511\\_847116.html](http://www.ndrc.gov.cn/fzgggz/fzgh/ghwb/gjjgh/201705/t20170511_847116.html)>

- [2]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016,(3):2-10.
- [3]钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013,(1):58-64.
- [4]张其亮,王爱春.基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J].现代教育技术,2014,(4):27-32.
- [5]马武林,张晓鹏.大学英语混合式学习模式研究与实践[J].外语电化教学,2011,(3):50-57.
- [6]解筱杉,朱祖林.高校混合式教学质量影响因素分析[J].中国远程教育,2012,(10):9-14.
- [7]Lave J, Wenger E. Situated learning: Legitimate peripheral participation[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991:94-100.
- [8]Wenger-Trayner E, Wenger-Trayner B. Introduction to communities of practice: A brief overview of the concept and its uses[OL]. <<http://wenger-trayner.com/introduction-to-communities-of-practice/>>
- [9]窦永香.实践社团的知识转化与共享[J].现代情报,2007,(8):26-28、33.
- [10]刘丽华,徐济超.国内外实践社区理论研究综述[J].情报杂志,2010,(10):64-67.
- [11]周楠.实践共同体理论的三要素对课堂建设的理论意义[J].现代教育技术,2011,(2):86-89.
- [12]王娜,陈娟文,张丹丹.大学英语 SPOC 翻转课堂:一种有效学习模式构建[J].外语电化教学,2016,(3):52-57.
- [13]Gray B. Informal learning in an online community of practice[J]. Journal of Distance Education, 2004,(1):20-35.
- [14]Hooff B V D, Ridder J A D. Knowledge sharing in context: The influence of organizational commitment, communication climate and CMC use on knowledge sharing[J]. Journal of Knowledge Management, 2004,(6):117-130.

### Research on the Community of Practice based on the College English Blended Teaching Model

CHEN Juan-wen      WANG Na      LI Jin-yu

(School of Foreign Studies, University of Science and Technology Beijing, Beijing, China 100083)

**Abstract:** The blended teaching model is a new teaching mode that integrates online teaching and classroom teaching, which is also the important direction of college English teaching reform. This paper gave an example of the college English teaching practice, constructed a college English blended teaching model consisting of three core components of online learning, in-class application and extracurricular practice, designed a framework of the community of practice for college English blended teaching through referring to the blended teaching theory and blended teaching practice. In addition, the effect of community of practice to the effective implementation of college English blended teaching was also discussed. The results of this paper showed that the community of practice of the college English could promote students to acquire knowledge in the collaborative learning, construct knowledge in the language application, transfer knowledge in the language practice, exerting a positive effect to the cultivation of students' application ability.

**Keywords:** community of practice; blended teaching; college English; online learning

\*基金项目: 本文受 2016 年国家社科基金一般项目“大学英语 SPOC 翻转课堂教学模式有效性探讨研究”(项目编号: 16BYY087)、北京科技大学 2016 年度青年教学骨干人才项目“基于 MOOC、SPOC 在线课程的大学英语翻转课堂教学研究”(项目编号: 2302016JXGGRC-006)、北京科技大学 2016 年度本科教育教学改革与研究一般项目“MOOC 讨论区的学习共同体构建探析”(项目编号: JG2016M57)资助。

作者简介: 陈娟文, 讲师, 硕士, 研究方向为应用语言学、语言教学和语言技术, 邮箱为 [juanwenchen@163.com](mailto:juanwenchen@163.com)。

收稿日期: 2017 年 3 月 10 日

编辑: 小米