



北京科技大学

UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY BEIJING

大学英语一流课程建设与应用： 以《通用学术英语》混合式教学为例

北京科技大学 王娜

2023年4月14日





摘要

University of Science and Technology Beijing



北京科技大学
University of Science and Technology Beijing

1

课程建设

通用学术英语 国家精品



2

课程应用





提要

北京科技大学

University of Science and Technology Beijing



1

课程建设

通用学术英语

国家精品



北京科技大学

University of Science and Technology Beijing

课程建设背景

教学设计原则

课程内容框架

在线课程设计

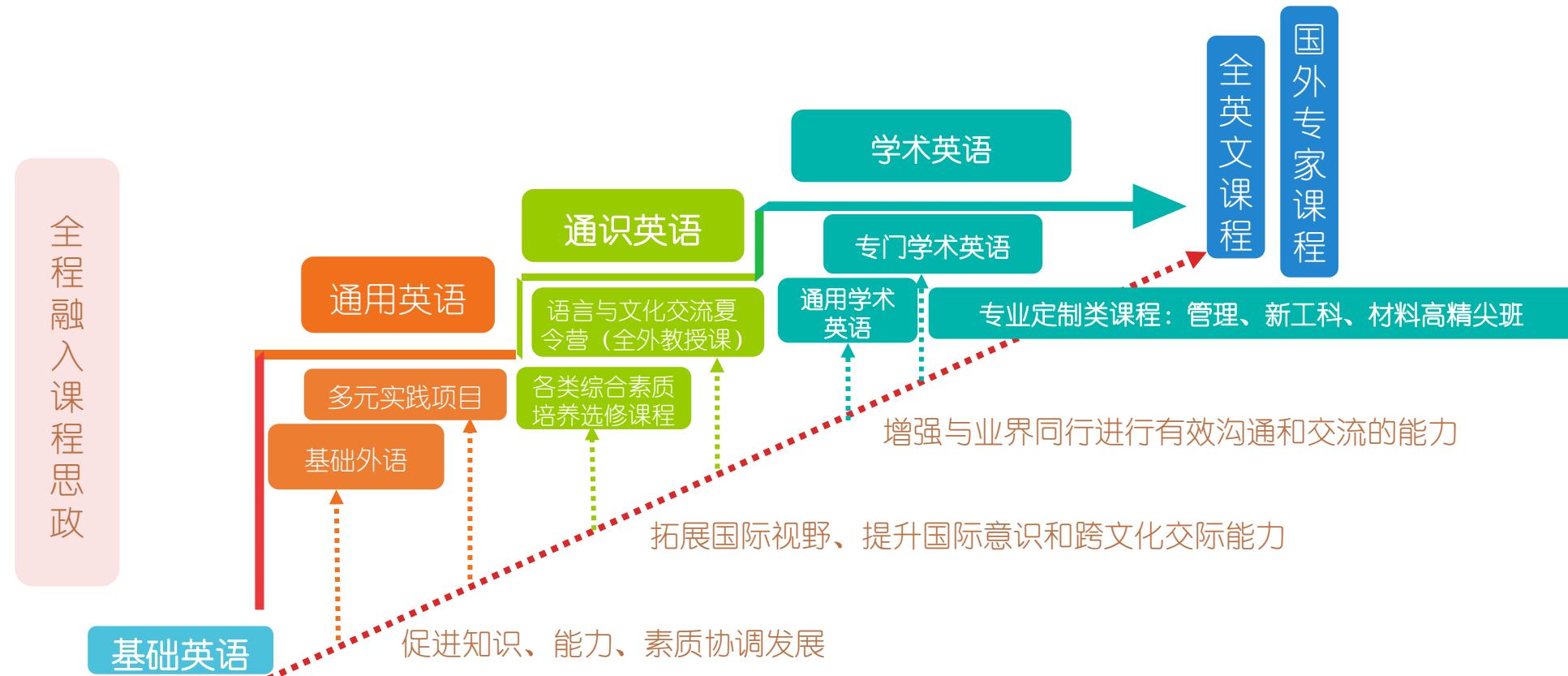
在线课程资源

在线课程迭代

北京科技大学大学英语在线开放课程建设与应用发展历程



“通用-通识-学术”必选结合、动态衔接的一流课程体系



精准定位、循序渐进、做学相长

01

精准定位

瞄准需求
国家战略
校情学情
厘清范畴

02

循序渐进

能力进阶
真实语境
精讲精练
融合发展

03

做学相长

做中学得
任务驱动
学有所用
效能提升

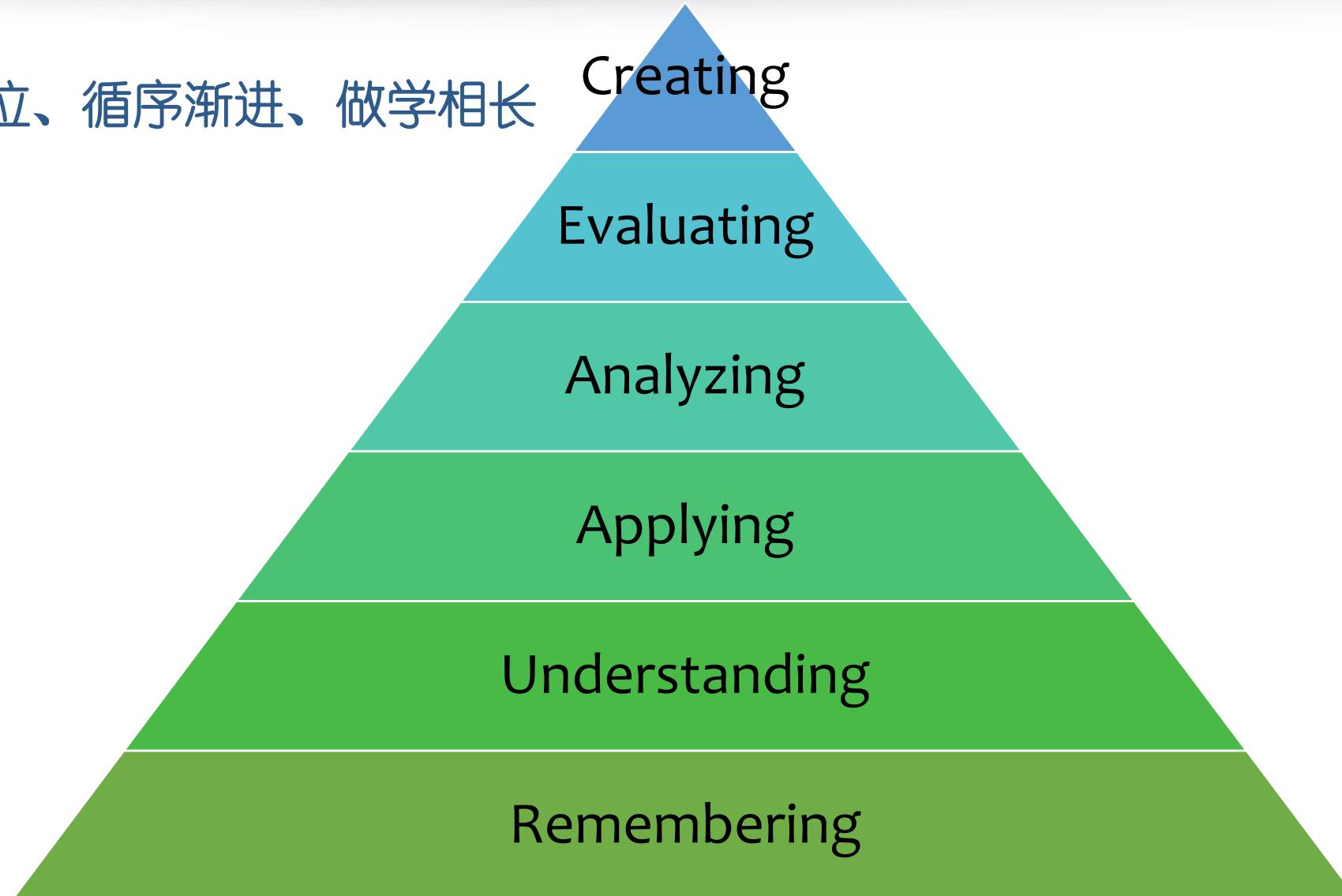
主要理论依据: Edward de Chazal学术英语技能要素框架

Krashen语言学习/习得假设

Swales语类分析理论

Bloom认知领域教育目标分类系统

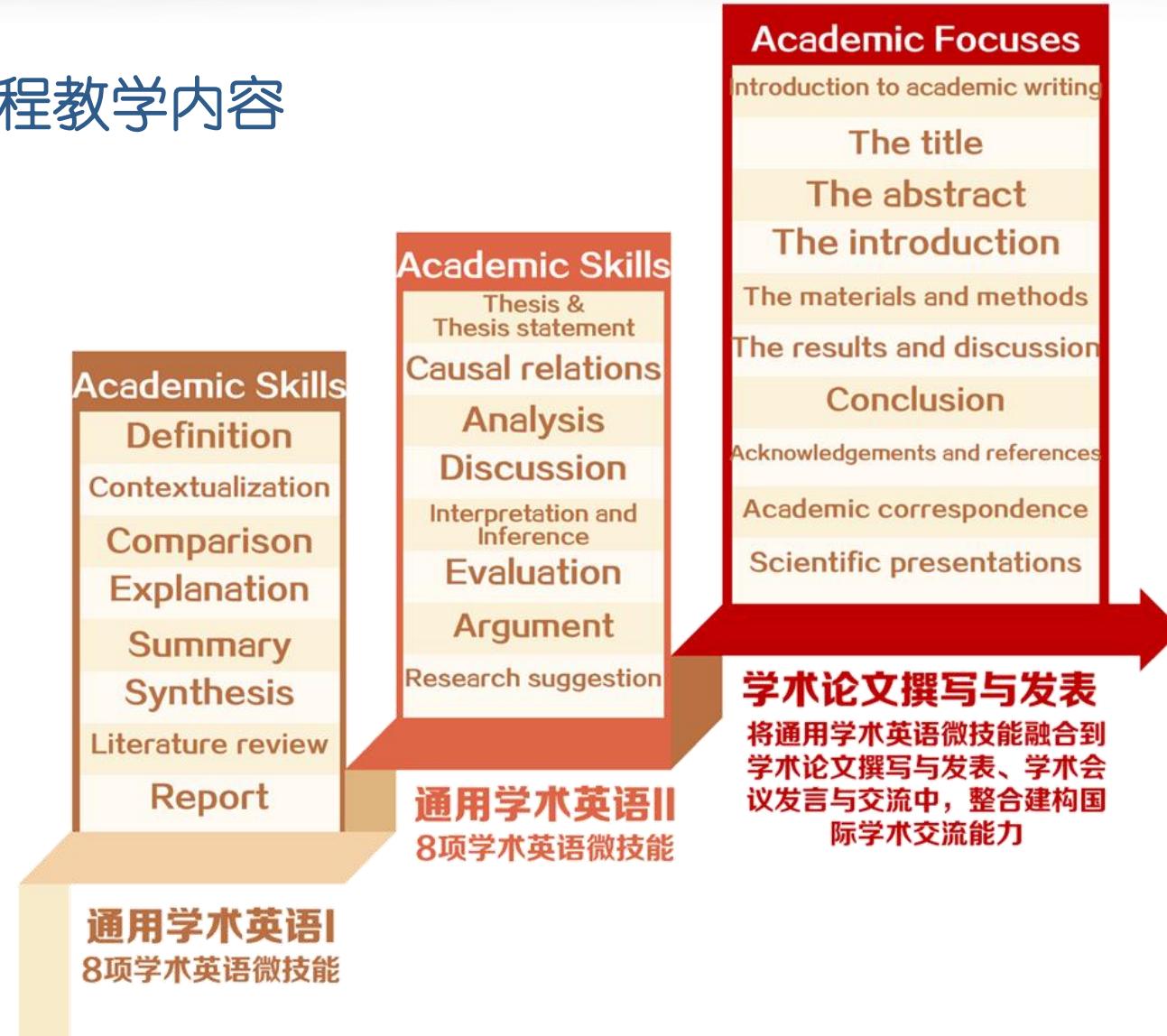
精准定位、循序渐进、做学相长



Bloom认知领域教育目标分类系统

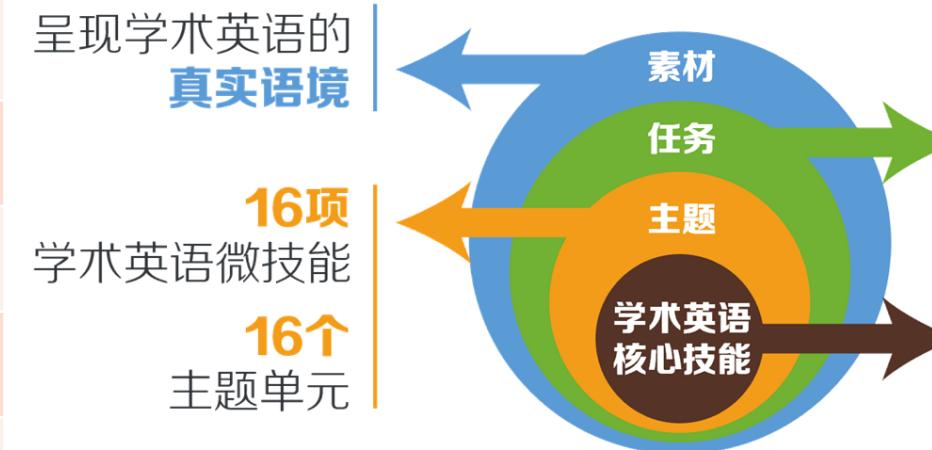
先解构再建构，重构外语课程教学内容

基于国际学术用途英语领域最新研究成果，聚焦学术英语核心技能培养，以技能为驱动，先分后合，创新外语课程体系



核心技能、真实语料、任务驱动、主题依托

Unit	Topic	Academic Focus
1	Education	Definition
2	System	Contextualization
3	Behavior	Comparison
4	Psychology	Explanation
5	Nature	Summary
6	Environment	Synthesis
7	Social life	Literature review
8	Technology	Report



模块化结构

思辨、阅读、听说、
写作、词汇与结构

启发式任务

相互关联、循序渐进、
完成任务即获得技能

核心学术英语能力

《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合

在线课程资源
内容丰富

微课视频

语言解析

练习任务

作业测验

学习资源

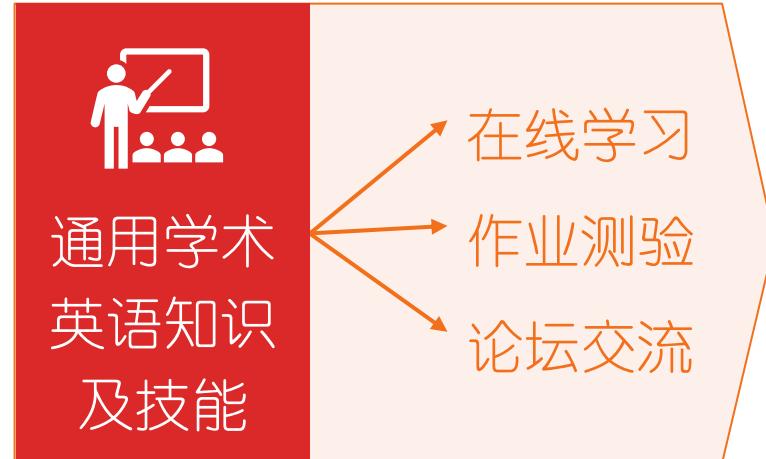
在线学习社区

学习数据记录



《通用学术英语》MOOC二维码

《通用学术英语》在线课程与课堂教学深度融合



融合技术的知识获取

随时随地随心随意

所有学习过程都被记录

融合技术的知识传递

支持个性化学习

支持情境创设

支持在线语言学习社区建构

线上教&学资源准备

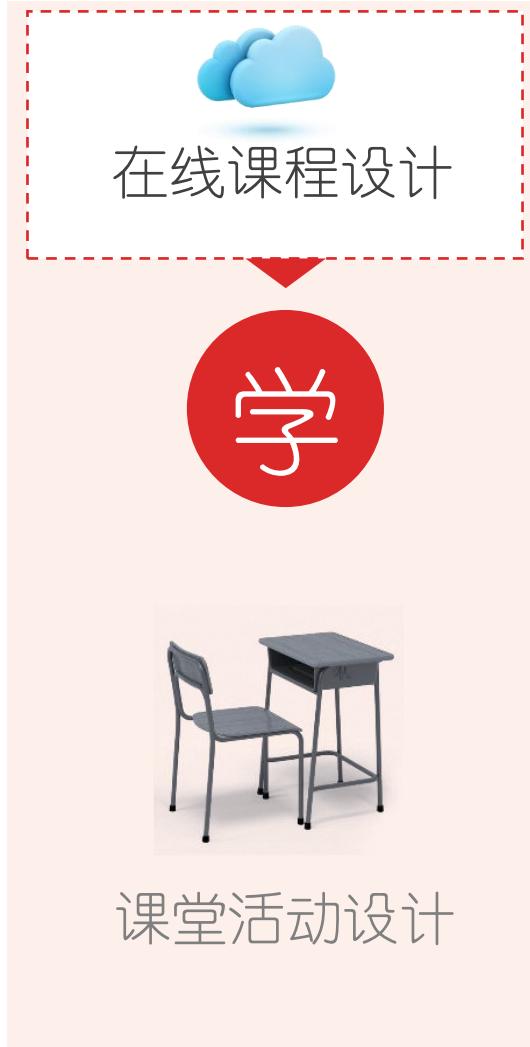
线上互动与学习反馈

线上学习监控

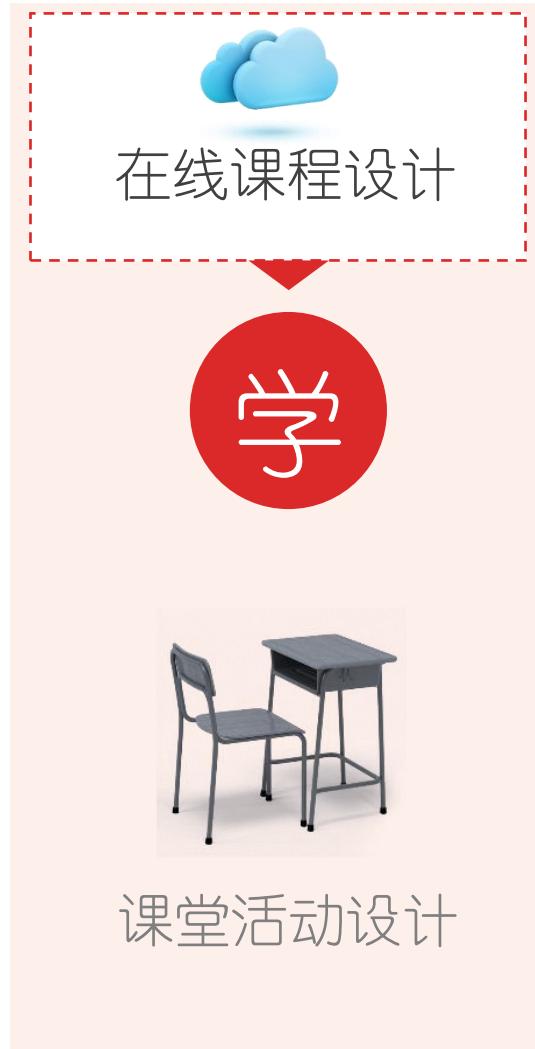


通用学术英语知识及技能

精讲精练密切协同



多元资源立体交互



在线课程案例



在线课程设计

学



课堂活动设计

模块化结构

Unit 1 Education

Academic focus: definition, narrative materials

Critical thinking: A brief introduction to **definition**

思辩

Reading: Reading for **definitions**

阅读

Listening & Speaking: **Definition** in lectures

听说

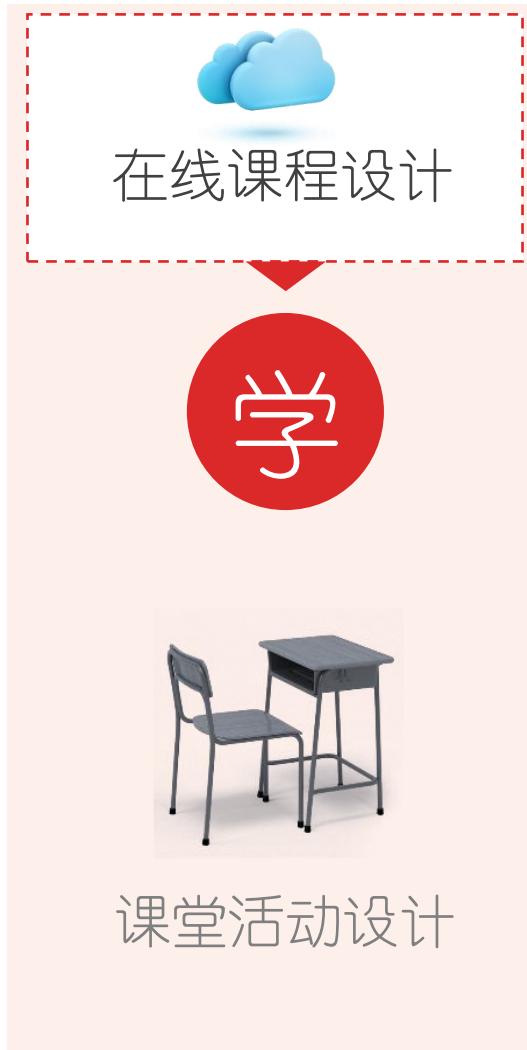
Writing: **Four steps to an extended definition**

写作

Vocabulary: **Nominalization**

词汇

在线课程案例



课程资源用中迭代

讨论区 > 课堂交流区 > 主题详情

学习点津：带你了解衔接与连贯，排序题不再头疼！老师参与

请点击下面链接，获取“贝壳英语”公众号为大家准备的学习点津！
<https://mp.weixin.qq.com/s/xVfUtQR7aCxT85htWN5Y-A>

来自课件“学习点津：带你了解衔接与连贯，排序题不再头疼！”

已关注 回复 39 | 编辑 | 举报 | 管理

共703回复 排序方式：回复时间 ▾ 投票数

收获满满！排序题以前总是我最烦的部分，但多练练之后感觉好了很多嘻嘻嘻

41907121 10月20日 0 | 评论(0) | 举报 | 管理

thanks

41923083 10月18日 0 | 评论(0) | 举报 | 管理

有帮助，但主要要多练

41923053 10月18日 0 | 评论(0) | 举报 | 管理

看到排序题就头疼，以前还能找到开头，现在发现开头都可能找不到。。。

41924297 10月17日 0 | 评论(0) | 举报 | 管理

(/_\)/

41907306 10月17日 0 | 评论(0) | 举报 | 管理

Thank you！现在我们面对的排序题有了更多的长难句和生词，但是万变不离其宗，以上提供的方法和高中的排序题确实有异曲同工之妙，要从结构和内容两个大的方面上出发，寻找突破口！

提交阶段 提交阶段

在线课程案例



在线课程设计

学



课堂活动设计

Reading: Reading for definition

Unit 1 Education

Reading: Reading for definitions

Reading for definitions



Reading definitions of a thing



Reading definitions of a concept



Reading definitions of a problem



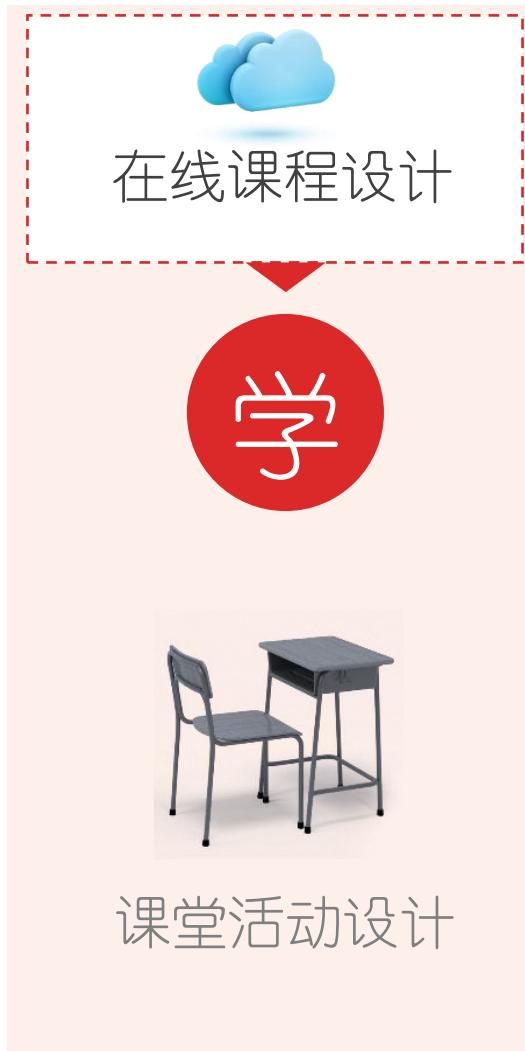
Identifying the definition of a theory



Language input from reading texts

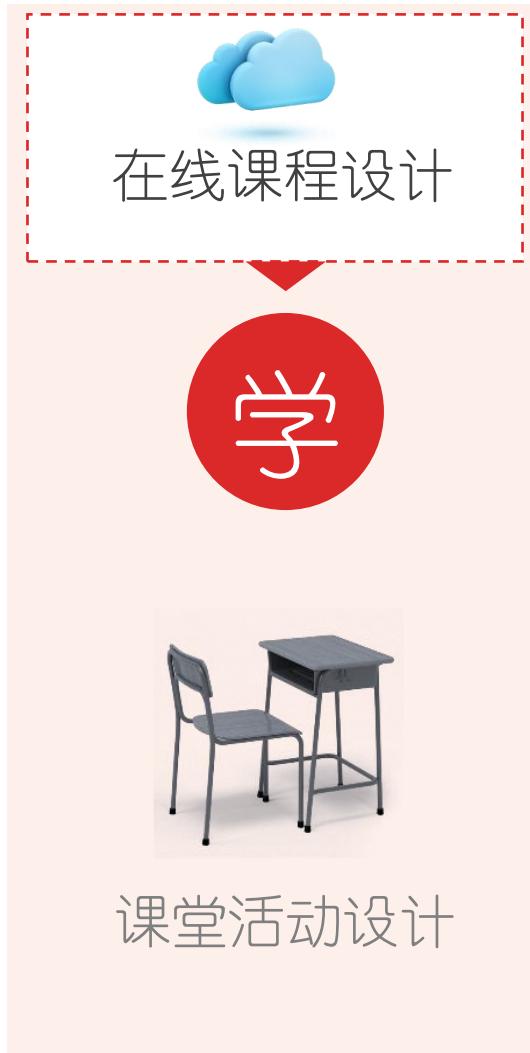


在线课程案例



学术文章语言知识输入 协调学术与通用英语发展

在线课程案例



“贝壳英语”微信订阅号推送英语学习微资源

Post 1: SPOC翻转课堂 | 学习点津: 教你读懂《通用学术英语》
原创 2017-10-14 通用学术英语团队 贝壳英语

小贝壳们进入大学已经一月有余, 转遍了贝壳里的角角落落, 吃遍了贝壳里的各样美食, 上遍了贝壳开设的各种课程, 有没有发现大学英语课程有点儿不一样? 是的, 大学英语确实有点儿不一样! 特别是学习《通用学术英语》的小贝壳, 他们切身感受到了她的与众不同, 一起看看这些小贝壳的真实感受吧:

谢宣涵
文实1705
41708151
我的大学英语生活, 自开学那一次云里雾里的英语考试, 后

Post 2: SPOC翻转课堂学习点津: 如何提高听力与口语?
2017-10-17 贝壳英语

“我听不懂SPOC的内容, 能不能配上字幕?”
“上课, 听不懂英语老师讲课内容, 我该怎么办?”
“我做了很多听力练习, 却没有很大的提高, 这是为什么?”
“上课回答老师的问题, 我不知道如何表达自己的意思, 为什么会这样?”
“我没有语言环境, 怎么能学英语呢?”
抱怨听不懂无济于事, 和小编一起分析原因才是王道。

Post 3: SPOC翻转课堂 | 学习点津: 丹丹老师带你听《通用学术英语》mini-lectures
原创 2017-10-13 丹丹老师 贝壳英语

《通用学术英语》已经上了近3周课了, 相信大家都已经知道这门课的讲授包括两种形式:

在线学习视频 (咱们叫它online learning) 和你课表上的英语老师与你面对面上课(咱们叫它classroom learning)。下面的表格可以帮助你有个大致的了解。

Online learning	Classroom learning
Who? (谁讲)	Ricky 和 Hannah (尤老师的英文助教)
What? (讲什么)	这些视频叫做mini-lectures, 也就是说是课堂上老师讲的课件, 内容主要是补充课堂上的知识点。
When? (什么时间)	上课时老师会把之前的那些都讲完, 不过, 有些还是在课后, 你整理到 you tell me it!

Post 4: SPOC翻转课堂 | 学习点津: 带你了解衔接与连贯, 排序题不再头疼
原创 2017-10-14 通用学术英语团队 贝壳英语

《通用学术英语》第一单元即将接近尾声了, 不过相信很多贝壳粉们还在为没有做对“What is E-learning”的排序而耿耿于怀。那是因为你们还不太了解**衔接**与**连贯**的知识, 今天我们就来说一说**衔接**与**连贯**, 下次再有排序题就不用发愁啦!

衔接与连贯到底指什么呢? 衔接关注的是表层的语言形式, 连贯关注的是深层的文章内容。换句话说, 衔接是一个有形的网, 连贯是一个无形的网, 二者合力串起一篇好文章。

我们在做排序题时, 当然就从这两个方面



贝壳英语

长按二维码关注最新资讯



提要

检验MOOC学习的活动

巩固MOOC学习的活动

实践MOOC学习的活动

拓展MOOC学习的活动

反拨MOOC学习的活动

2

课程应用



课堂活动设计

联通线上与线下学习

- 1 检验活动
- 2 巩固活动
- 3 实践活动
- 4 拓展活动
- 5 反拨活动



MOOC课程



督促线上学习 检查学习效果 梳理知识要点 保障线上学习



课堂教学

课堂活动设计

- 1 检验活动
- 2 巩固活动
- 3 实践活动
- 4 拓展活动
- 5 反拨活动

学术技能相关

A Check on MOOC

- What is classification?**
- What is the difference between comparison and contrast?**
- What are the three patterns to make a comparison?**
- List the transitional words for comparison and contrast.**

语言知识相关



课堂活动设计

- 1 检验活动
- 2 > 巩固活动
- 3 实践活动
- 4 拓展活动
- 5 反拨活动

启发讨论，构建思维



让学生**想**起来



让学生**动**起来



让学生**说**起来



让学生**做**起来

课堂活动设计

检验活动

巩固活动

实践活动

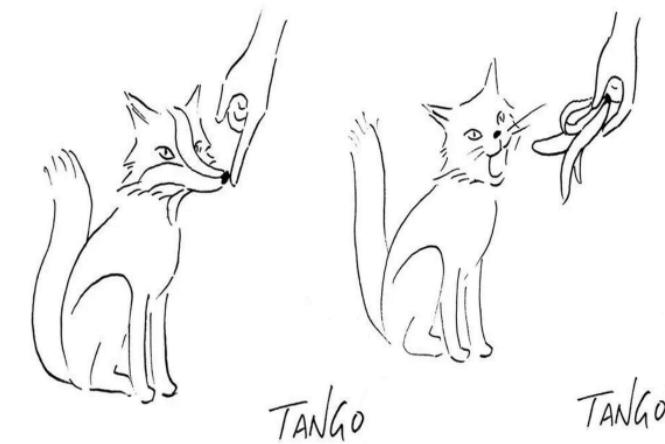
拓展活动

反拨活动

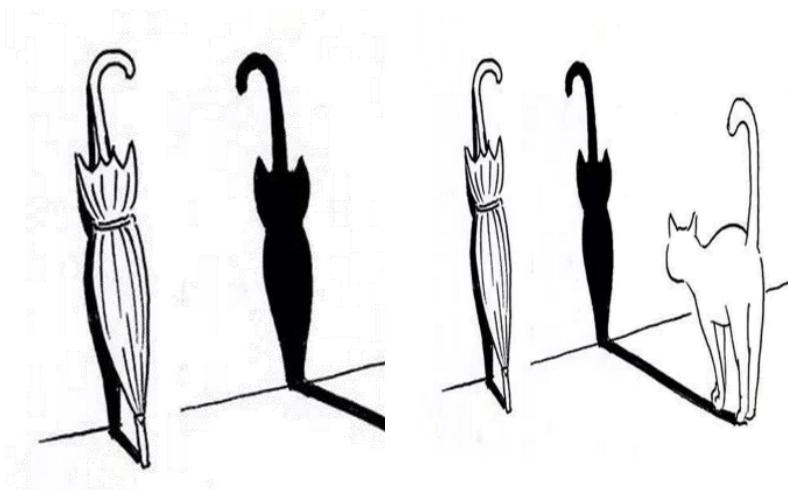
多样化、多元化任务

任务驱动

由浅入深、循序渐进



What animal does the picture present?



How many umbrellas are there in the picture?

课堂活动设计

1 检验活动

2 巩固活动

3 实践活动

4 拓展活动

5 反拨活动

多样化、多元化任务

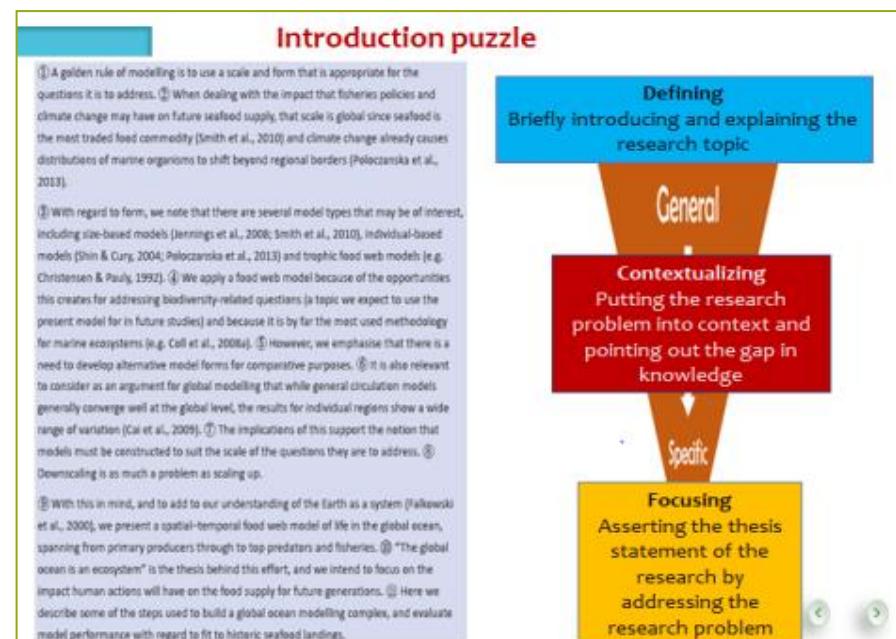
任务驱动



Group work

Restore the introduction!

1. Each group receives six parts from the introductory section of a paper.
2. Order the parts to form a well-structured introduction.
3. The fastest group with the correct answer wins.



课堂活动设计

学有所用，学做合一

任务驱动

- 1 检验活动
- 2 巩固活动
- 3 实践活动
- 4 拓展活动
- 5 反拨活动



课堂活动设计

- 1 检验活动
- 2 巩固活动
- 3 实践活动
- 4 拓展活动
- 5 反拨活动

设计精巧的实践任务

任务驱动



Group work

Restore the information!

Read the detailed information for each category and match the corresponding paragraph with each category according to the following information.

Worker types	Work involvement	Work drive	Work enjoyment
Workaholics	High	High	Low
Positively engaged workers	High	High	High
Work enthusiasts	High	Low	High
Relaxed workers	Low	Low	High
Disenchanted workers	Low	High	Low
Unengaged workers	Low	Low	Low

课堂活动设计

1

检验活动

2

巩固活动

3

实践活动

4

拓展活动

5

反拨活动

设计精巧的实践任务

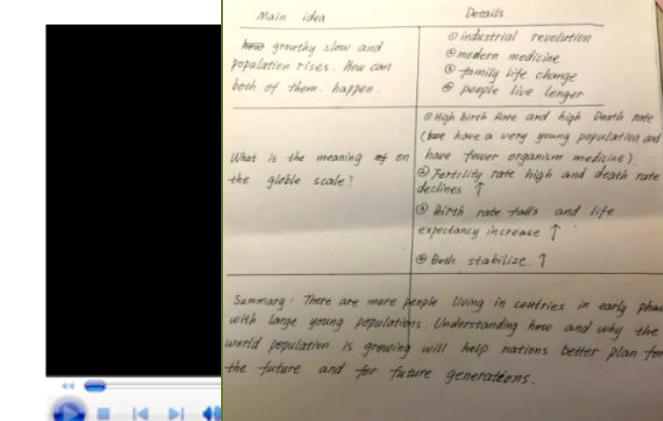
Listening and Speaking

Task: The Growth of World Population

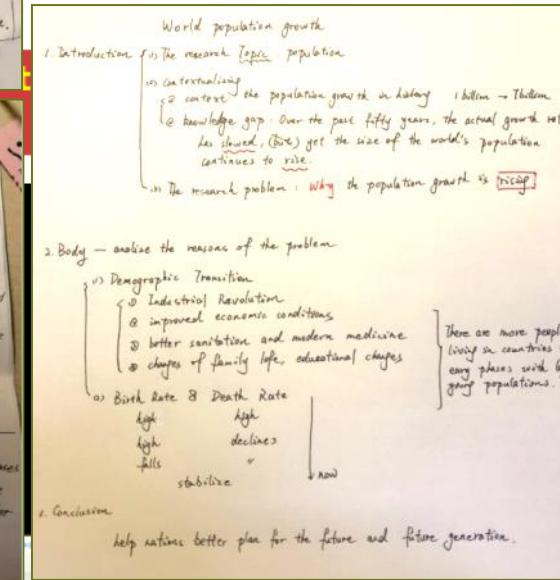
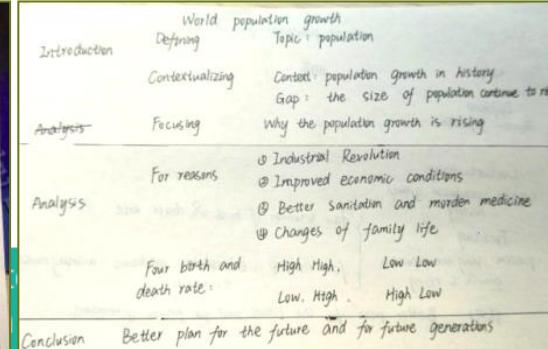
Watch the video and you are

Use one of the five recommended symbols to draw efficiently symbols and

Use your notes to draw a mind map for contextualization in



任务驱动



课堂活动设计

综合应用，以言成事

任务驱动

1 检验活动

2 巩固活动

3 实践活动

4 拓展活动

5 反拨活动



课堂活动设计

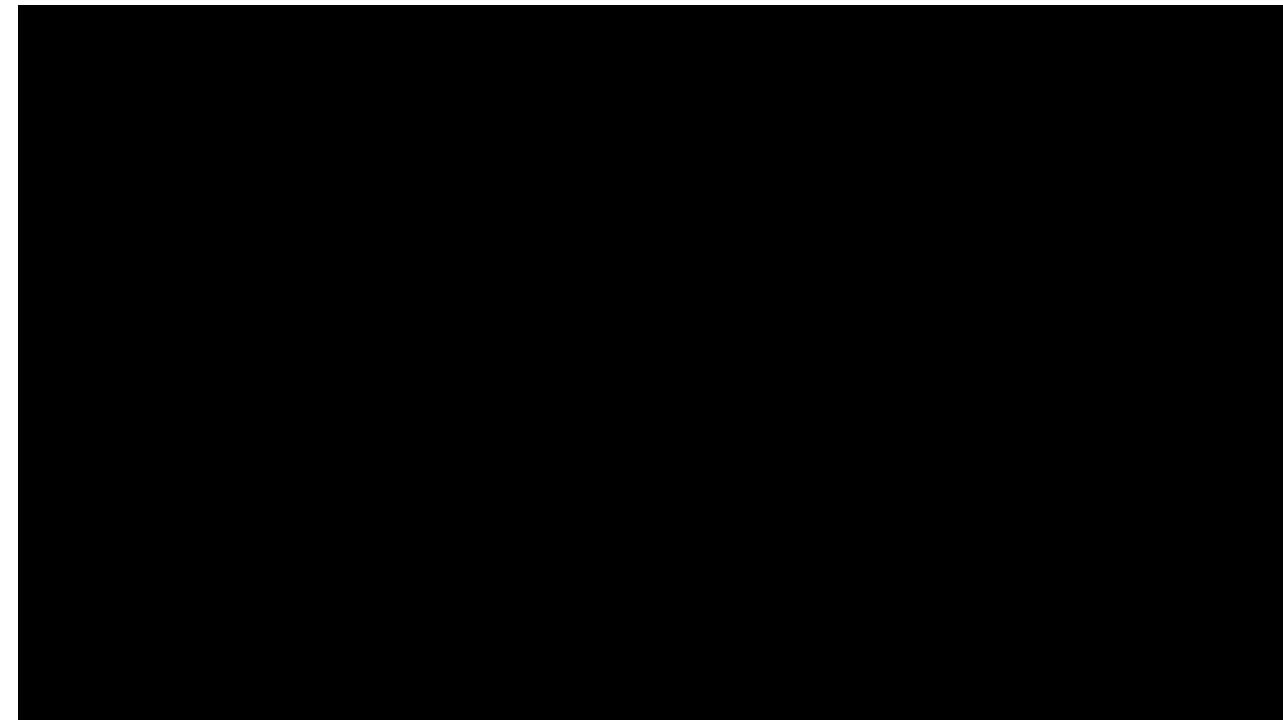
- 1 检验活动
- 2 巩固活动
- 3 实践活动
- 4 拓展活动
- 5 反拨活动

真实场景的“项目式”任务

任务驱动

Video Show

Make a video to introduce a term in your major by giving its definition. Pay attention to the pattern of a definition and use the narrative materials to make your definition clearly presented.



课堂活动设计

1 检验活动

2 巩固活动

3 实践活动

4 拓展活动

5 反拨活动

真实场景的“项目式”任务

任务驱动

Debate

TASK Type A and Type B personalities

- Step 1: Watch the video, note down the Type A and Type B personalities, and the job situation.
- Step 2: Compare Type A and Type B personalities and discuss who is the best candidate.
- Step 3: Form a team and debate for your best candidate.

Type A and Type B
Personalities in Organizations:
Definition & Characteristics

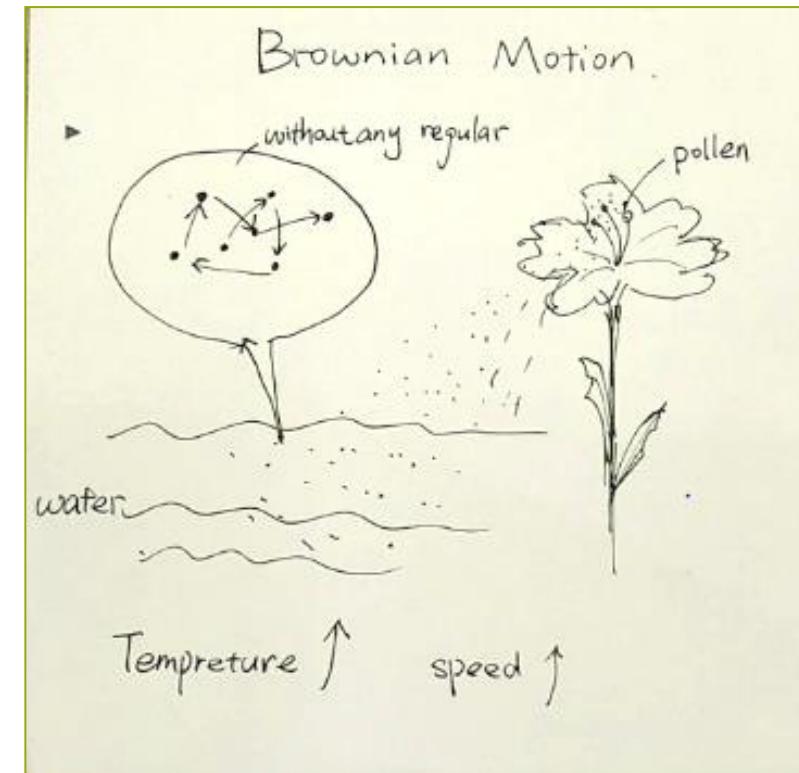
课堂活动设计

- 1 检验活动
- 2 巩固活动
- 3 实践活动
- 4 拓展活动
- 5 反拨活动

真实场景的“项目式”任务

任务驱动

Analogy in Your Major



Make an analogy!

1. Form a group of four with students of the same major.
2. Choose a notion in your major.
3. Make an analogy to explain the notion effectively.

课堂活动设计

- 1 检验活动
- 2 巩固活动
- 3 实践活动
- 4 拓展活动
- 5 反拨活动

联通线下与线上学习



课堂活动设计

线上展示任务

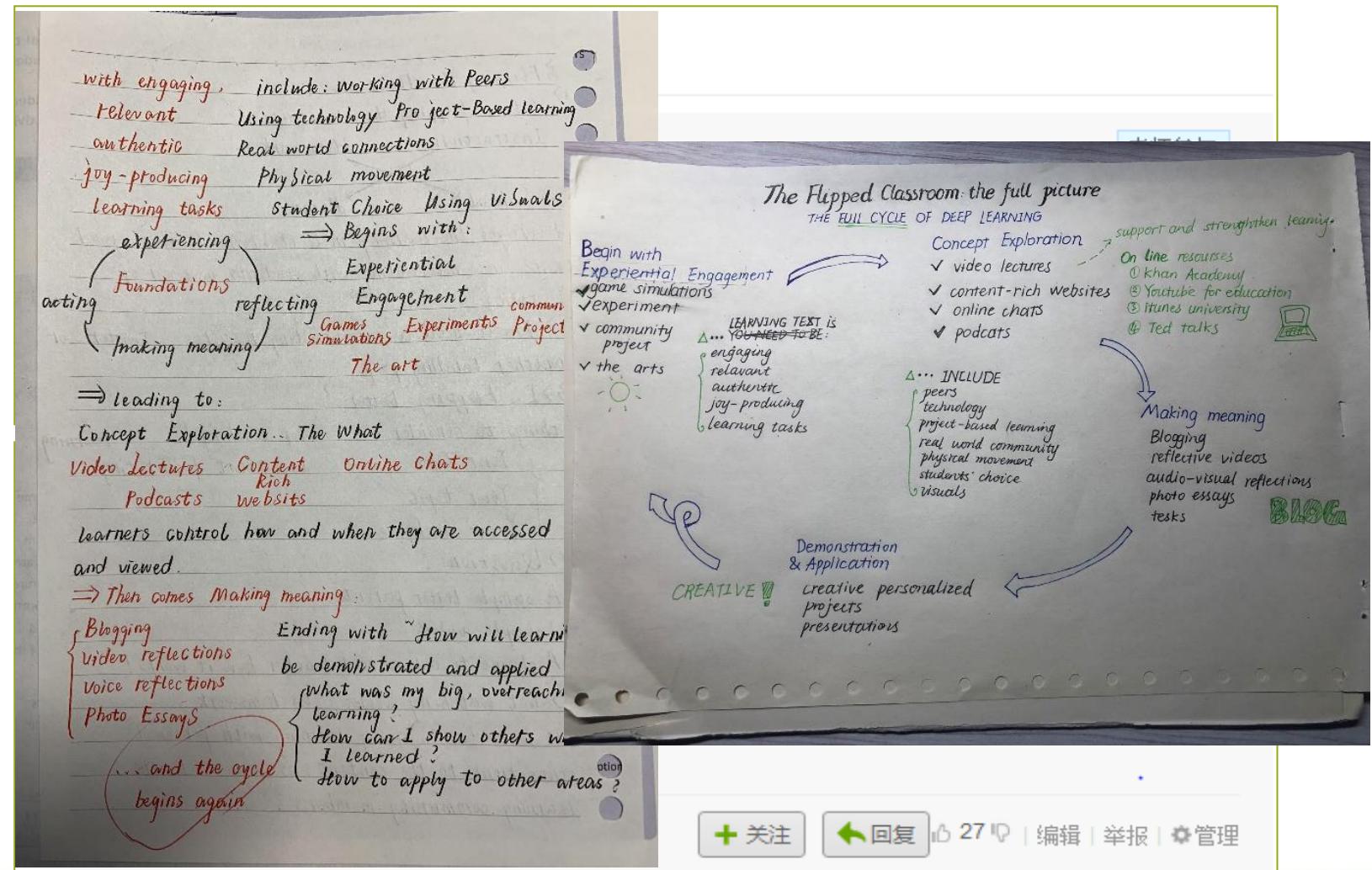
1 检验活动

2 巩固活动

3 实践活动

4 拓展活动

5 反拨活动



关注

回复

27 | 编辑 | 举报 | 管理

课堂活动设计

1

检验活动

2

巩固活动

3

实践活动

4

拓展活动

5

反拨活动

线上展示任务



Writing an extended definition essay

查看帮助

返回

提交作业

作业批改

成绩公布

完成并提交作业

互评作业

自评作业

查看成绩

你的综合得分为：89.25分，你完成了全部互评

1 (100分)

Review what you have learned in this unit about definition. Write an extended definition of a term, be it a thing, a problem, a concept or a theory, in your subject of study. It should be no less than 150 words.

回答：

Moon cake is a kind of traditional Chinese food which people eat at Mid-Autumn Festival. Usually it has scarf skin and paste. Moon cake's favour is usually determined by its paste, such as salty-egg-favour and bean-favour. In Chinese culture, eating moon cake on Mid-Autumn Festival means getting together and represents the strong bond between family members.

It is said that the tradition of eating moon cake is from a Chinese story. Long long ago, there was a hero, Hou Yi. He shot down 9 suns, saving peoples of the country. To reward his achievement, a goddess gave him some pills, which can make him living forever without illness. Unfortunately, one of Hou's student, Pang Meng, tried to steal the pills when Hou was not at home. Hou Yi's wife, Chang E, swallowed those pills to stop Pang. However, after she ate them, she flew to the moon. Since then, at every Mid-Autumn Festival, when moon was said to be its biggest and brightest, Hou Yi ate moon cake to memorize Chang E.

According to the history, the tradition of eating moon cake at Mid-Autumn Festival can date back to Song dynasty. At that time, moon cake was already a popular food since there were many poetry about it.

Nowadays, moon cake is becoming more and more popular over the world. Many western bakers design some new favours to fit more people's taste, which makes moon cake one of the most popular Chinese traditional food in the world.

学生反馈

周红光

材料



大学英语学习比高中更为深奥，同时也更为正式。我认为，大学英语不仅更符合对我们大一对英语的需求，同时也很好的体现了英文原汁原味的独特魅力，我相信在经过对大学通用学术英语的学习之后，我们对英语的掌握和熟练读度，更重要的是应用能力都能提高一个很大的档次。

张琪

文实



还在学习哑巴英语吗？还在死记硬背不会用吗？你以为高中时学习英语很努力了吗？呵~到了大学才知道，之前种种皆是过往云烟。全英文授课，PPT课件呈现，线上线下相结合，海量听力原文和视频，自主学习自我监督。大学英语，为你打开全新的英语世界。

学生反馈

于越

通信



通过一段时间的大学英语的学习，我深刻感受到了大学英语和高中英语的不同。除了学习难度和学习内容，学习方法也有很大改变。所以我的课余时间大多给了英语。我深知英语的作用对于现在的社会越来越大，所以我想要学好英语，我会尽快适应大学的学习方式，让自己的英语学习变得顺利，有趣。

陈玉妍

文实



大家好 给大家介绍 这是我的大学英语 在北科 我体会到了大学英语与初高中的大不相同 不再是大课堂总教学 而是分级分班的小组作业 老师不再是主中文教学 而是全堂英语 上课不再是记单词背课文 而是自主思考 小组合作 注重实践 Anyway 我的大学英语课十分有用且有趣

学生反馈

丛颖

材料



我的大学英语总结下来有以下几个特点:1.老师在教学中的引导作用表现的尤

为重要与突出。教师调动学生对英语学习的兴趣爱好，通过学生本人的反应、接受程度启发学生对英语学习的兴趣；其次，根据学生具体情况，为学

生初步计划教学进程。另外、除完成一定教学任务，还引领学生开

阔本学科的视野，帮助学生寻求学习榜样

2.大学英语重在培养我们听、说、读、写、译全方面的综合能力，所以课堂上气氛更加活跃，老师与我们的互动更多，一节课收获的东西也更多3.培养自主学习能力，大学英语老师会给我们很多丰富有用的资源，通过这些资源可以学到各种知识，提高英语多方面的能力，有疑问也可以咨询老师，老师一定会耐心解答。

徐竟

机械



对于大学英语，我刚刚开始接触时的第一印象就是好难，感觉一下子就升了一个档次了。开学考试的英语听力真的不会，到了后来学习通用英语，开始接触了一些专有名词后，就感觉我的英语视野一下子开阔了很多，老师的全英教学刚开始听着挺吃力的，上了几节课后慢慢就有点适应了，这样学习英语确实很吸引我，让我有一个念头，就是有一天用英语写出我的专业论文，为此目标我坚持学习，并好好学习。

学生反馈

李明修

材料



我已经和大学英语在一起半个多月啦，初次见它，与此前的英语略为不同，便对它印象深刻。比较起来，增加了线上学习的环节，方便了学习，降低了对学习环境的要求，随时随地都可以做作业、学英语。与此同时，也提高了对我口语、灵活运用英语的要求，我会不断努力，希望以后的几年我们也可以好好相处！

杨海军

材料



告别了高中英语的碎碎念、日日记，迎来了大学英语自主规划学习。大学英语，不像高中那样集中与课本、课堂和课外练习，我们还有线上自主学习。这即是获取知识的机遇，也是一个挑战。线上学习用的好，那自然是如虎添翼；反之，总是等到截止日期才匆匆“上线”，其结果必然不容乐观。所以，大学英语，我们更应自主规划好英语学习，充分利用线上线下资源。

学生反馈

王滢月

文实



大学生活已过一月，在大学英语学习过程中，我可以感受到大学英语与高中英语的不同。更大的词汇量、全英文授课、小组学习、线上线下两种方式.....告别了从前的死记硬背，多了些灵活生动；告别了从前的单一授课，多了些自主探索。老师采用抢答的方式，使我们的学习with passion,有了更多的积极性主动性。在这一阶段的英语学习过程中，老师上课幽默风趣，课下也需要我们的自觉主动。在下一阶段的学习生活中，期待有更生动的课堂e.g.推荐美剧电影，学习英文歌，同时教授更多的关于四六级考试和出国留学的内容，帮助我们开拓眼界.....期待更精彩的英语学习！

林涵玉

材料



第一节课，老师一开腔就是一口流利的英语，我直接懵逼了。高中的时候只在公开课上体验过全英文授课。大学英语课相比高中，是以一种全新的方式利用课文。拿到一本没有单词表的课本这也是第一次。这几节课，我们学习学术写作的基本要点，从课文中总结各种英语论文的套路，在晕头转向间渐渐走出应试英语而真正开始学习如何运用英语。

钟靖怡

计



大学英语在我之前印象中词汇量更大，运用更灵活，而且可能会涉及到与专业有关的专有名词，所以相应的，难度更大也更为艰深。通过一段时间的学习，我意识到大学英语注重的是应用，是真正将英语当做一种交流的工具在使用，而不仅仅是一个考试的学科。当英语融入到日常交流，与我们所学的专业息息相关，被我们熟悉，它就没有像我们想象中那般艰难，更容易被我们所接受。

学习大学英语需要自觉，自我监督，日积月累才能达到效果。没有高中的集中突击或是题海战术，我们能做的就是将它内化并通过不断使用来熟练掌握。掌握英语是一项技能，也是我们交流的一项极其便利的工具，更可以成为一种兴趣。

满意度：《通用学术英语》课程受到学生一致肯定、获得专家高度评价

《通用学术英语》课程学生满意度问卷调查结果（2017级1028名学生）

问卷题目涉及内容	很不满意	不满意	一般	满意	非常满意
课程满意度	0. 58%	2. 43%	21. 40%	44. 75%	30. 84%
教学内容满意度	0. 78%	3. 31%	22. 67%	47. 28%	25. 97%
教学材料满意度	0. 39%	2. 72%	20. 53%	49. 81%	26. 56%
任务设计满意度	0. 49%	1. 36%	16. 14%	46. 60%	35. 12%
教学模式满意度	0. 88%	5. 16%	27. 14%	46. 11%	20. 72%



教学模式创新：“以学为本、能力导向”信息化混合式外语课堂教学模式



标志性成果：在线课程、新型教材、教研成果、教学成果

在线课程

4门SPOC、4门MOOC



国家精品

播放视频简介



新型教材



教研成果

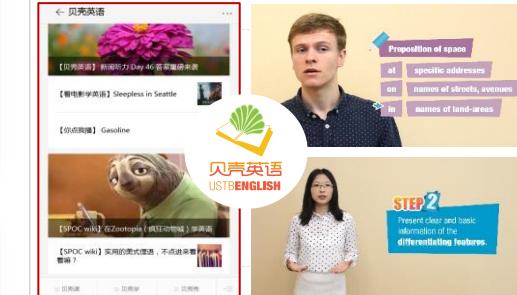


2016、
2019国家社科
基金一般项目



教学成果

2017年北京市教育教学成果二等奖
北京科技大学第28届教育教学成果特等奖



标志性成果：课程建设与应用相关高水平期刊论文20篇，其中有2篇SSCI论文



The screenshot shows the homepage of the **Computer Assisted Language Learning** journal. The journal's logo is on the left, featuring a blue and yellow design with the acronym 'CALL'. A red circular badge indicates a **2017 Impact Factor of 1.928**. The title of the journal is prominently displayed in large, bold, black letters. Below the title, there is a link to "Publish open access in this journal". A search bar at the top allows users to "Enter keywords, authors, DOI etc." and includes buttons for "This Journal" and "Advanced search". The main content area is titled "Articles" and features a large, bold article title: **Blended learning for Chinese university EFL learners: learning environment and learner perceptions**. The article is authored by **Na Wang, Juanwen Chen, Mankin Tai & Jingyuan Zhang**, with an envelope icon indicating email. It was published online on **10 May 2019**. Below the article title, there is a "Download citation" link with a DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1607881>. A "Check for updates" button is also present.



The screenshot shows another article from the **Computer Assisted Language Learning** journal. The journal's logo is on the left. The title of the article is **Developing and integrating constructive CALL courseware for EAP in Chinese universities: a report on a case study**. The article is authored by **Na Wang, Juanwen Chen & Jingyuan Zhang**. Below the article title, there is a "To cite this article" section with the citation: **Na Wang, Juanwen Chen & Jingyuan Zhang (2021): Developing and integrating constructive CALL courseware for EAP in Chinese universities: a report on a case study, Computer Assisted Language Learning, DOI: 10.1080/09588221.2021.1895226**. There is also a "To link to this article" link with the DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1895226>. The journal's logo and the text "Routledge Taylor & Francis Group" are visible on the right side of the page.

结语

求知之路自我呱呱坠地便开始延伸，至大学门前，我停下了脚步，

想要仔细体会那里的漫漫书香与清澈的诵读声

当我在回味我高中那生涩的英语词汇、语法、口语时，

大学已将我拉进另一个密林的深处

以前捧读的书虫，变成了通用学术英语中的一篇篇文章

以前哼唱的英文歌曲，变成了快速阅读教程中的一个个长句

以前聆听的英文小对话，变成了mini-lecture中的一个个生动的英文讲解

老师的全英教学使我沉醉在学习的氛围之中

同学们的积极交流使我领略到英语的魅力

线上+线下的学习方式使我感受到进步的快感

也许适应很困难，也许路途充满挫折

但我坚信，我定能发生蜕变

这是我的@大学英语



THANKS !

2022.6.18

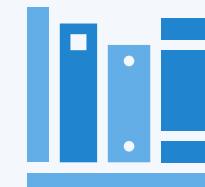
结语



教得更得法



教得更起劲



学得更充实



学得更有效