



北京科技大学

UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY BEIJING

# 大学英语课程思政高质量建设的 实践路径

北京科技大学 张敬源

2022年4月16日





# 提要

1

从“课程思政”到“课程思政高质量建设”

---

2

课程思政高质量建设的主要特征

---

3

大学英语课程思政高质量建设的实践路径

---



# 提要

1

从“课程思政”到“课程思政高质量建设”

---

2

课程思政高质量建设的主要特征

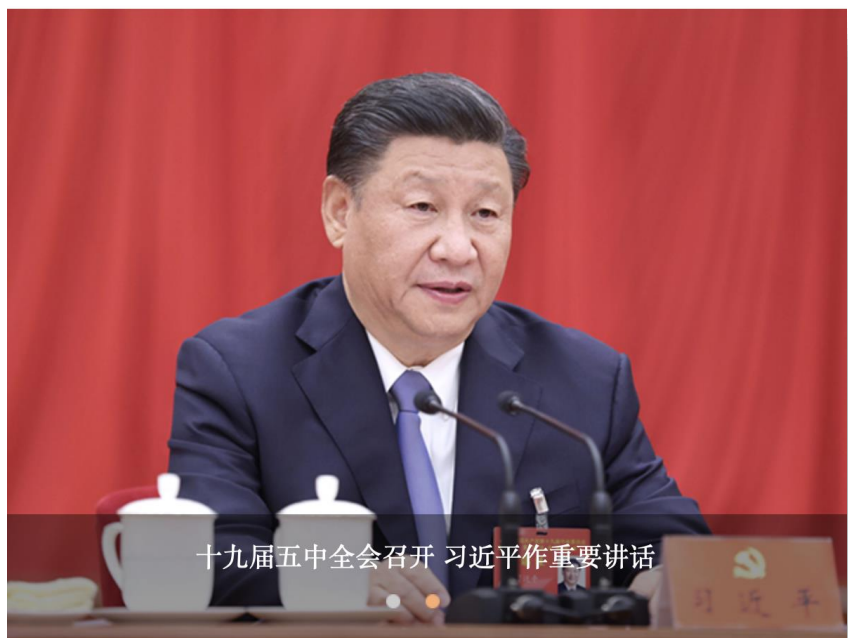
---

3

大学英语课程思政高质量建设的实践路径

---

### | 高质量发展成为新阶段国家经济社会发展的主题



当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，发展中的矛盾和问题集中体现在发展质量上。这就要求我们必须把发展质量问题摆在更为突出的位置，着力提升发展质量和效益。必须强调的是，新时代新阶段的发展必须贯彻新发展理念，必须是高质量发展。

——2020年10月26日

## | 高质量教育体系建设是“十四五”战略任务



### 第四十三章“建设高质量教育体系”

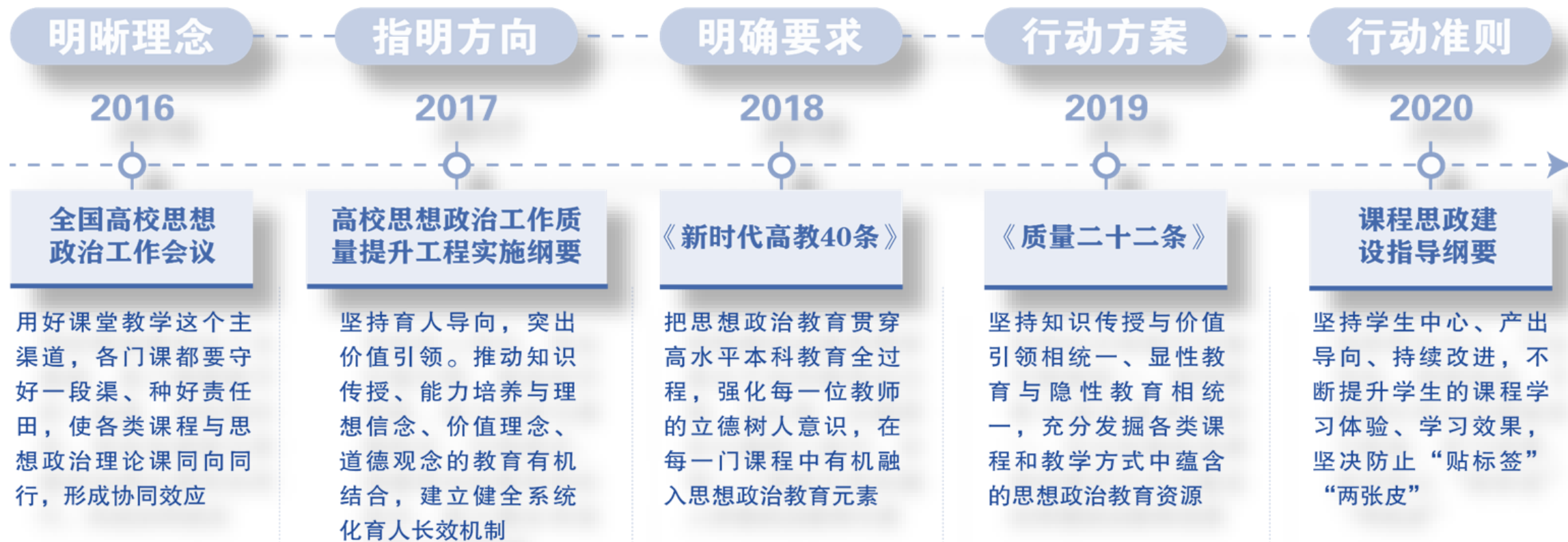
全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

.....

### 第五节 深化教育改革

深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。

## 课程思政建设全面推进成效初显



## | 课程思政建设全面推进成效初显

认识不断提升



形式多样的：  
研讨会  
座谈会  
培训会  
交流会

实践逐步深入



课程  
名师  
教材  
案例  
大赛  
交流活动

研究持续深化



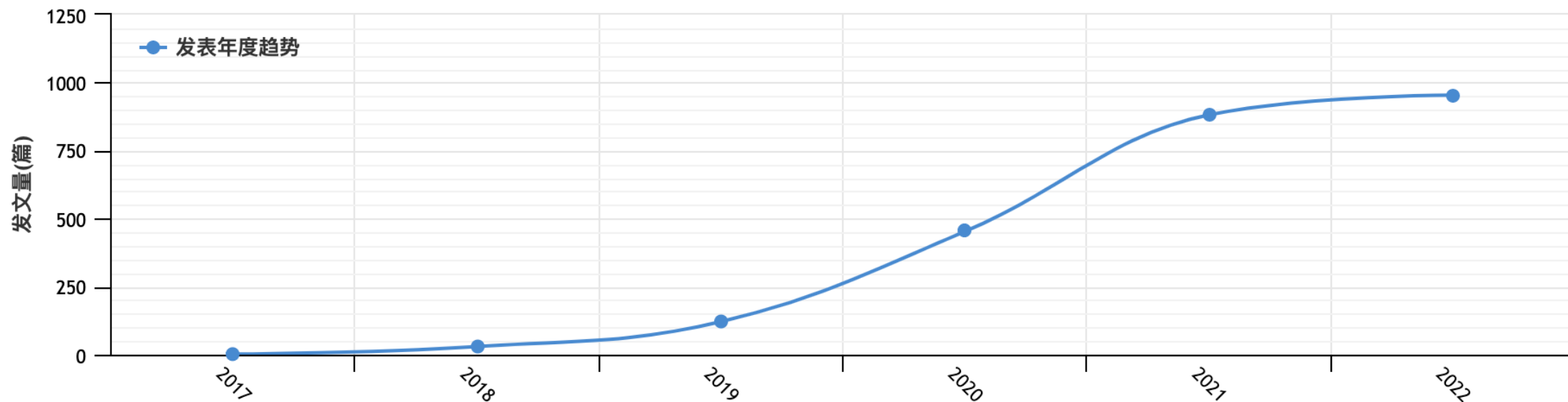
知网“课程思政”检索论文  
1.9万篇  
外国语言文学类3207篇  
(大学英语1574篇)  
硕博论文177篇 (外语17篇)

## 课程思政建设全面推进成效初显

## 研究持续深化

🔔 数据来源：文献总数：1574 篇；检索条件：(( 主题%='课程思政' or 题名%='课程思政') AND ( 主题%='大学英语' or 题名%='大学英语'))；检索范围：中文文献。

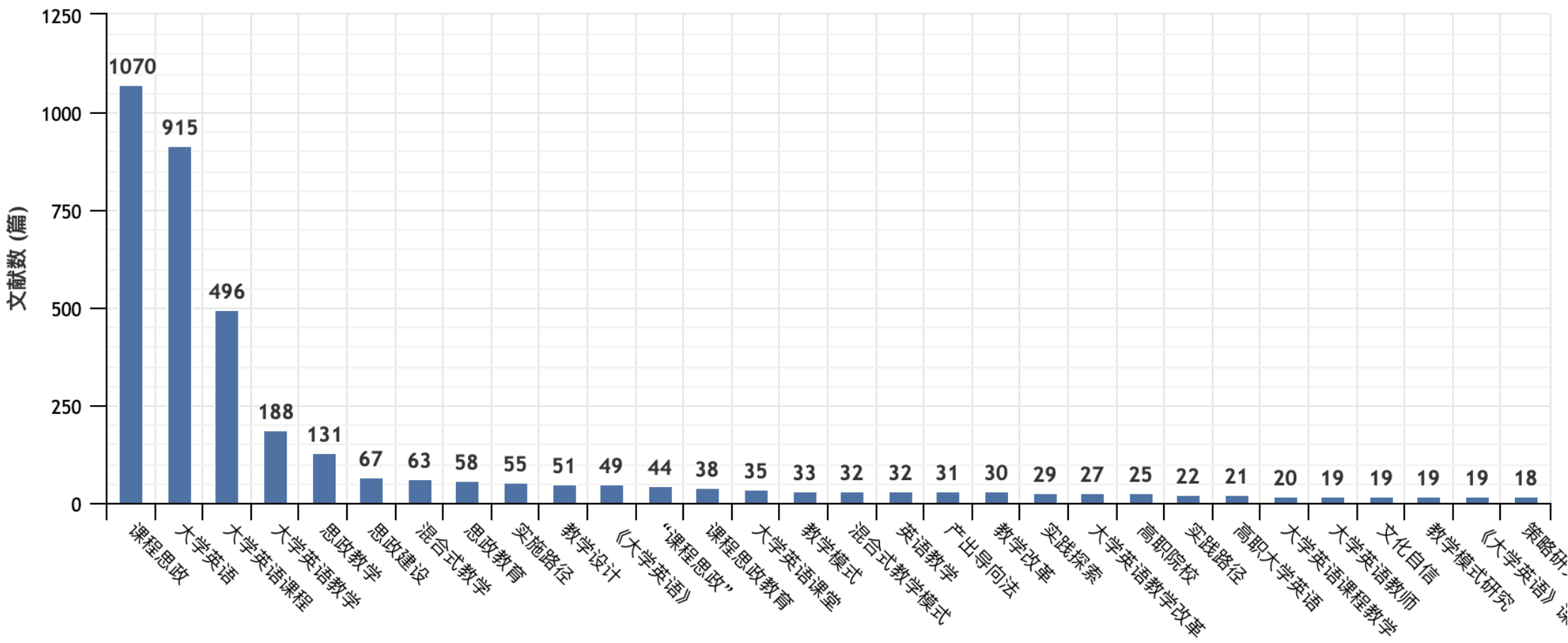
### 总体趋势分析



课程思政建设全面推进成效初显

研究持续深化

主要主题分布 >>



### | 当前课程思政建设中也存在一些问题

- 混淆“课程思政”和“思政课程”
- “贴标签”、“两张皮”、“硬融入”
- 思政目标笼统泛化，与教学内容若即若离
- 思政目标点多而散，“蜻蜓点水”缺乏实效
- 教学设计缺乏整体性，连贯性不足，任务割裂
- 教材育人功能发挥不够
- 教学设计与学生认知规律和能力不符

### | 关于外语课程思政的几个误区

- 外语课程思政 = 用外语讲思政课程
- 外语课程思政 = 外语+思政模块
- 课程思政 = 思政金句
- 课程思政无所不含，无所不能
- 课程思政 = 人文素养
- 课程思政 = 品德教育
- 课程思政无需教材
- 课程思政仅限于内容和资源选取

### | 开启课程思政高质量建设，再部署再动员



建设高质量教育体系，必须进一步提高对课程思政建设重要意义的认识。要从全面贯彻党的教育方针、从建设高质量教育发展体系等方面，进一步深刻认识课程思政建设的重要性和迫切性，增强全面推进课程思政高质量建设的责任感和使命感。以更加务实的态度和更加有效的措施，切实打通专业教育与思政教育紧密融合“最后一公里”。

## 开启课程思政高质量建设，再部署再动员

### 教育部司局函件

教高司函〔2022〕1号

#### 教育部高等教育司关于印发2022年工作要点的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会：

现将《教育部高等教育司2022年工作要点》印发给你们，供工作中参考。

附件：教育部高等教育司2022年工作要点

深化高校课程思政建设。深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，组建高等学校课程思政教学指导委员会，研制本科专业类课程思政教学指南，组织开展高校教师课程思政教学能力培训，选树课程思政示范项目，引领带动全国高校课程思政高质量建设。



# 提要

1

从“课程思政”到“课程思政高质量建设”

---

2

课程思政高质量建设的主要特征

---

3

大学英语课程思政高质量建设的实践路径

---

### | 紧密融合

“当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育‘两张皮’现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”

### | 提质增效

课程思政内容从“有没有”向“好不好”转向。思政元素的融入不是简单、机械、硬性的，也不是融入得越多越好，而是要恰到好处、捏准分寸，不改变专业课的性质，不降低专业课的水准，把知识传授、价值引领、能力培养有机结合起来，共同服务于立德树人的根本任务。突出课程思政教学的实效性、针对性、感染力，更加注重学生的“获得感”。

### | 育人成效

教师是教育教学活动的主导，而作为教学对象的学生则处于主体地位，这是当代教育实践活动的核心理念。

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。“课程思政最本质的内涵是“课程育人”，即将思想教育融入课程教学和改革的各环节，以课程为基础，遵循知识传授规律，彰显思政价值引领，充分发挥课堂主渠道作用，大力提高新时代人才培养质量”（韩宪州，2021）。

### | 注重隐性

“利用隐性思想政治教育资源，采用比较含蓄、隐蔽的方式，运用文化、制度、管理、隐性课程等潜移默化地进行教育，使受教育者在有意无意间收到触动、震动、感动，提高思想道德素质的教育方式。”（徐兴华、胡大平，2021）

### | 动态发展

高质量课程思政建设不是朝夕可竟的事业，需要持续开展研究、探索和实践。

高质量课程思政不是某种特定的、单一的、一成不变的模式，校情不同、学生不同、培养目标不同，需要采用不同的模式。高质量课程思政实践探索教师人人可为，人人能为。



# 提要

1

从“课程思政”到“课程思政高质量建设”

---

2

课程思政高质量建设的主要特征

---

3

大学英语课程思政高质量建设的实践路径

---

## 两个遵循

### 教育部文件

教高〔2020〕3号

#### 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

## 两个遵循



**课程定位与性质**部分明确提出 “大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”

全面推进课程思政建设就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是大学英语教育教学的应有之义，也是大学英语教育教学的必备内容。

一何莲珍，新时代大学英语教学的新要求，《外语界》，2020

## | 两个遵循



大学英语的**教学目标**是培养学生的英语应用能力，增强**跨文化交际意识和交际能力**，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在**学习、生活和未来工作中**能够恰当有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

## 两个遵循



其**人文性**也主要体现在两个方面：第一，大学英语课程的重要任务之一是进行**跨文化教育**。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分。学生可通过英语学习了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，加强对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力。第二，大学英语课程可培养学生**对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播**。

## 两个遵循



**大学英语教材**编写的指导思想应体现新时代、新要求，体现党和国家对教育的基本要求，服务高等教育教学改革和人才培养，应体现人类文化知识积累和创新成果。在教材建设上要自觉坚定文化自信，坚持中华文化的主体性，坚守中国文化的话语权，充分体现中国特色、中国风格。在教材内容选择上应自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；教材内容的选择应立足中国，面向世界，拓宽视野，博采众家之长，利用大学英语课程优势，及时反映世界科技新进展，吸收人类文明优秀成果，为培养具有前瞻思维、国际眼光的人才提供有力支撑。

## | 两个遵循



教育大计，**教师**为本。提升大学英语教师的育人素养、学科素养、教学素养、信息素养和科研素养是保证大学英语教学质量的关键。大学英语教师发展既需要学校和院系的支持和政策保障，也需要教师自身的追求和努力。

## | 关键与核心

### 教师是关键：提升认识

- 大学英语教师的育人意识和能力直接决定课程思政的育人成效；
- 正确理解和把握课程思政的初心、内涵、规律和重要性；
- 正确理解课程思政与思政课程的区别与联系；
- 正确理解和把握课程思政的一条主线和五大重点内容；
- 正确理解和把握课程思政在大学英语教学中的最主要依托；
- 终身学习，不断提升自己的语言能力。

## | 关键与核心

### 内容是核心：精选资源

- 课程资源是实施大学英语教学活动的直接条件，包括课程教学大纲、教材以及与教材配套的网络教学资源等；
- 教材是课程的具体呈现形式，课程思政必须通过相应的教材呈现出来；教材还是教师讲授内容的主要依据，是学生学习的主要参考书；
- 精心筛选和组织教学内容，基于教材，用活教材，激发学生认知、情感和行为认同，符合学生认知规律；
- 精品教学资源的共建和共享，是推动课程思政高质量建设提质增效的重点。

## | 亮点与抓手

特色是亮点：跨文化教育



文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。推动文明交流互鉴，需要秉持正确的态度和原则。

文明是平等的，人类文明因平等才有交流互鉴的前提。各种人类文明在价值上是平等的，都各有千秋，也各有不足。世界上不存在十全十美的文明，也不存在一无是处的文明，文明没有高低、优劣之分。

——习近平2014年3月27日在联合国教科文组织总部的演讲

## | 亮点与抓手

特色是亮点：跨文化教育

**《国家中长期教育改革和  
发展规划纲要》**

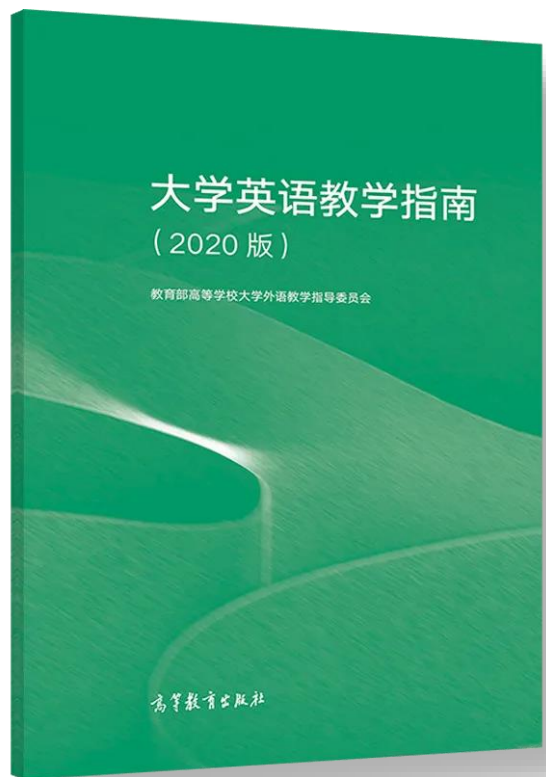
( 2010—2020 )

适应国家经济社会对外开放的要求，培养一大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

——《国家中长期教育改革和发展规划纲要》  
(2010-2020)

## | 亮点与抓手

特色是亮点：跨文化教育



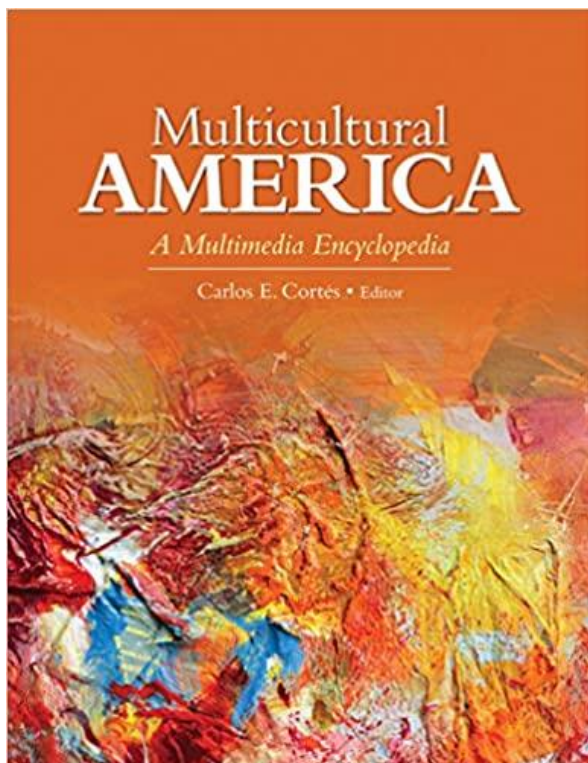
大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分。学生可通过英语学习了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，加强对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力。

跨文化教育旨在帮助学生了解中外不同的世界观、价值观、思维方式等方面的差异，培养学生的跨文化意识，提高学生社会语言能力和跨文化交际能力。

——《大学英语教学指南》（2020版）

## | 亮点与抓手

特色是亮点：跨文化教育



### Intercultural Communication (Bennett: 2013)

- Intercultural communication is the study and practice of communication **across cultural contexts**. It applies equally to **domestic cultural differences** such as ethnicity and gender and to **international differences** such as those **associated with nationality or world region**.
- Intercultural communication is an approach to relations among members of these groups that focuses on the recognition and respect of **cultural differences**, seeks the goal of **mutual adaptation** leading to biculturalism rather than simple assimilation, and supports the development of **intercultural sensitivity** on the part of individuals and organizations to enable **empathic understanding** and **competent coordination of action** across cultural differences.

# EXPLORING SPACE

# 5

## | 亮点与抓手

特色是亮点：跨文化教育

突出知识传授、能力培养和价值引领的有机融合。主题安排、材料选取、任务设计、资源呈现、项目策划等方面处处融合课程思政理念。以内隐方式将核心价值观有机融入教学全过程。



## | 亮点与抓手

特色是亮点：跨文化教育

引导学生学会正确认识和  
处理坚定文化自信、  
弘扬中华优秀传统文化和  
不断学习世界先进文化和  
科学成果之间的关系。

### Reading ⑧

#### Think and Discuss

1. What do you think are the essences of traditional Chinese culture?
2. Give two examples to illustrate how traditional Chinese values have influenced China's development today.

►► Text



Audio

#### Learning from China: Three Lessons for the West

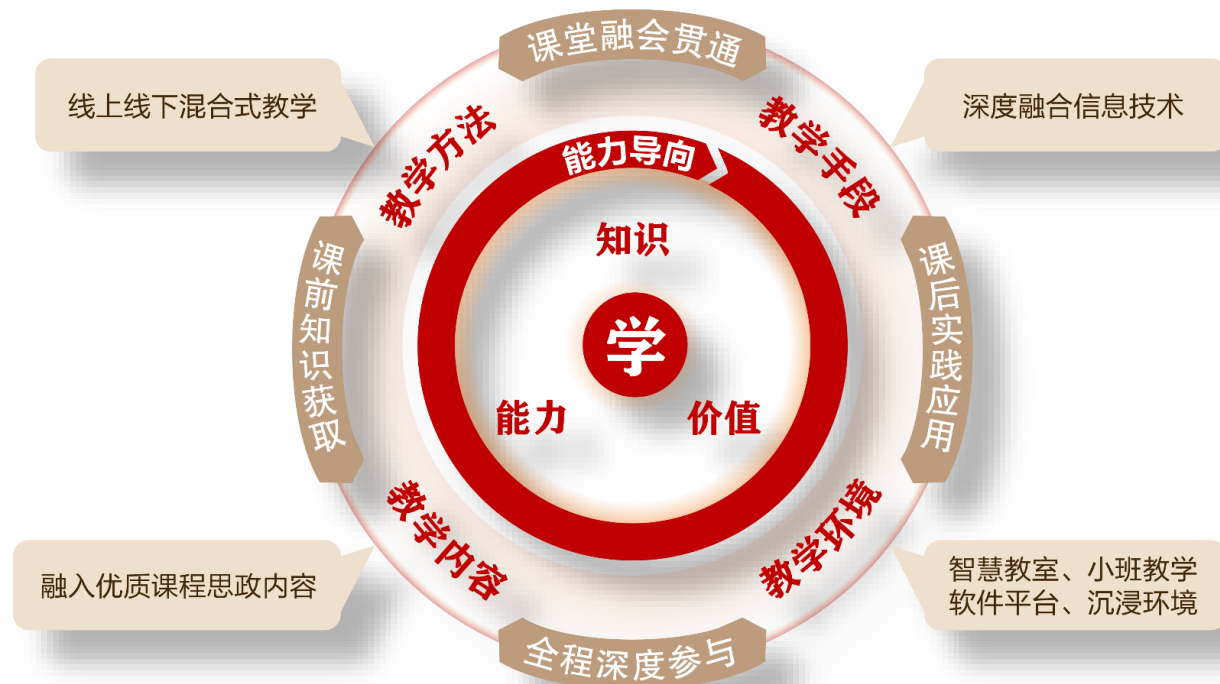
①

There is only one thing more staggering than China's mind-blowing economic metamorphosis in the past few decades. It is the still widespread ignorance about

## 亮点与抓手

### 课程是抓手：科学设计

- 教学目标明晰具体
- 学生为本、能力导向
- 问题驱动、任务设计
- 教学反思、持续改进

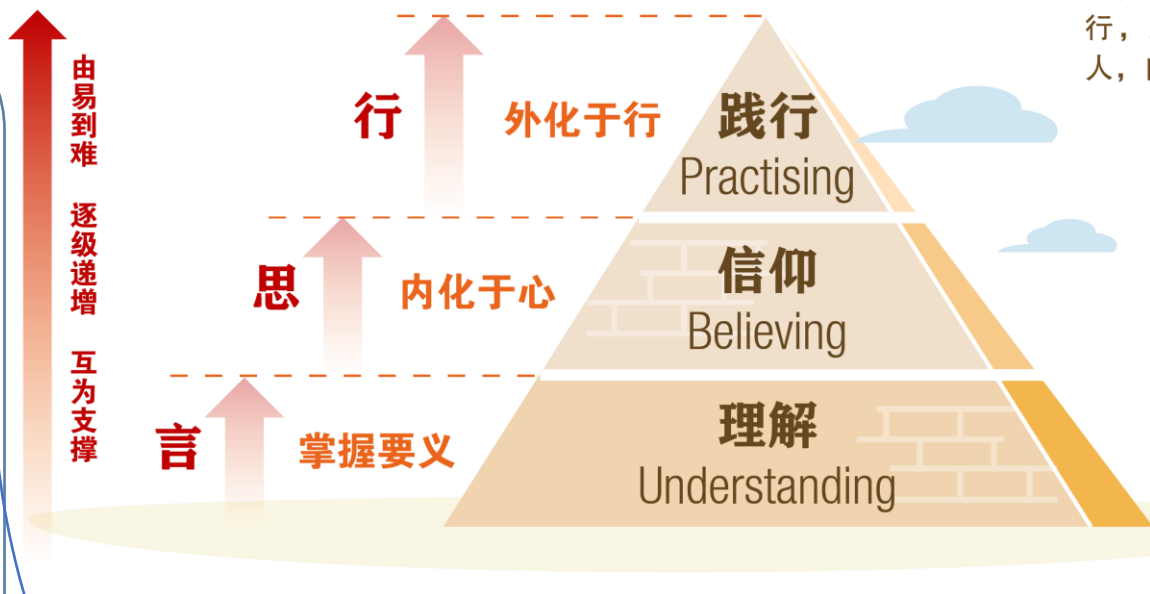


- 英语综合应用能力、跨文化交际意识和能力

## 亮点与抓手

### 课程是抓手：科学设计

- 教学目标明晰具体
- 学生为本、能力导向
- 问题驱动、任务设计
- 教学反思、持续改进



“**践行**”是更高层阶目标，注重通过任务设计创设真实的交际情境，引导学生以言成事，使价值观内化于心，外化于行，通过改变自身行为和积极影响他人，自觉践行社会主义核心价值观

“**信奉**”是高阶目标，强调任务设计使学生在理解价值观核心要义的基础上，激发学生开展价值思辨、判断与选择，使核心价值观内化于心，成为学生价值体系的核心

“**理解**”是基础，该分层目标强调任务设计需促使学生通过语言学习与任务活动掌握核心价值观的要义，能够就核心价值观进行正确言说表达

- 英语综合应用能力、跨文化交际意识和能力



## 结语

# 课程思政高质量建设，大学英语教师人人可为，人人能为！

全面提高人才培养质量是大学英语课程思政高质量建设的出发点和落脚点。要始终围绕这个核心点，师生共育、教学相长。

大学英语教师的教学能力提升是大学英语课程思政高质量建设的关键和保障。通过思政元素与专业知识内容的交织互融，提高课程教学的“含金量”。

跨文化教育 is 大学英语课程思政高质量建设的一个重要抓手，在中外文化比较中坚定文化自信。