

SPOC 学习共同体构建探析 ——以大学英语 SPOC 翻转课堂教学实践为例

陈娟文, 王 娜, 李金玉

(北京科技大学 外国语学院 北京 100084)

摘 要: SPOC (Small Private Online Courses) 是学生获取课程知识的新生态媒介, 是实施线上线下相结合翻转课堂教学的重要支撑内容。SPOC 论坛是学生在线学习资源共享、信息交流、经验分享的异步学习场所, 在 SPOC 课程中起着关键作用。本文以大学英语 SPOC 翻转课堂教学实践为例, 分析 SPOC 论坛的运行模式, 探索 SPOC 学习共同体构建。结果表明, SPOC 学习共同体积极促进学生意义协商、知识构建及身份形成, 具有支撑知识迁移、提高自我效能感、培养高阶思维、发展自主学习能力四大特色。

关键词: 学习共同体; SPOC 论坛; 翻转课堂

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1673-9876(2017)04-0058-04

Abstract: As an indispensable part of the flipped classroom, SPOC (Small Private Online Courses) is a new mode of knowledge imparting. SPOC Forum provides students with an asynchronous platform for interactions and communications. This paper attempts to explore the construction of Learning Community in the SPOC Forum and exemplifies its effectiveness in the case of College English flipped classroom. The results indicate that students are actively engaged in meaning negotiation, knowledge construction and identity recognition in the learning community, so that their language competence, self-efficacy, critical thinking and independent learning are well-developed.

Key words: learning community; SPOC forum; flipped classroom

DOI:10.16362/j.cnki.cn61-1457/h.2017.04.012

1. 引言

2012 年, 加州大学伯克利分校的第一门 MOOC 在 Coursera 平台开设, 开创了 MOOC 元年, 创造了信息时代的全新教育模式。随着 MOOCs 的不断发展和演变, 2013 年, 加州大学伯克利分校的阿曼德·福克斯教授创建了一门 SPOC (Small Private Online Courses) 网络课程, 将优质 MOOCs 资源与课堂面对面教学有机结合起来, 借助翻转课堂教学模式变革教学结构、提高教学质量 (贺斌、曹阳 2015: 22-29)。这种“线上学习”与“课堂教学”有机融合的翻转课堂教学模式, 使教师依托优质 SPOC 教育资源, 重构课程体系和课程内容, 有效地提高英语教学的效率和效果 (邱能生、邱晓琴 2015: 74-77)。

有效的 SPOC 课程学习能够有效支撑并积极推动翻转课堂的实施。但是, 在线学习过程也存在一些问题, 如学习者孤独感强、协助性差、激励性小、学习效果不佳。如何让在线学习有效发生, 成为 SPOC 课程乃至翻转课堂有效实施的重要瓶颈问题。构建 SPOC 学习共同体, 使在线学习与课堂教学相联通, 形成有意义的在线学习社区, 学生通过线上线下思考和交流, 开展协作式学习, 全程参与线上线下学习过程, 有效支撑翻转课堂教学。本文以大学英语 SPOC 翻转课堂教学实践为例,

探讨 SPOC 学习共同体的构建及其作用。

2. 网络学习共同体的内涵

网络学习共同体是由学习者和助学者 (包括教师、专家、辅导教师等) 基于互联网突破时空限制, 彼此之间经常在学习过程中进行沟通、交流、分享各种学习资源, 共同完成一定学习任务的在线学习团体 (况姍芸 2005: 33-35)。网络学习共同体的学习者在教师的引导下共同建立学习群体, 提供支持帮助、协作交流信息、自由探索知识, 共同完成知识的意义建构, 培养学生的“社会性知识构建”、“协作学习能力”以及“主动学习能力” (Smith 1993: 32-39)。

网络学习环境中建立学习共同体是促进知识发展的重要方法。研究表明, 学习共同体能够提高学生学习动机和认知策略 (Stefanou & Salisbury-Glennon 2001: 77-97), MOOCs 论坛的协作学习模式能够促进学生英语的深度学习 (杨芳等 2015: 61-68), 同伴间的讨论交流有助于学生提高学习成绩 (Smith *et al.* 2009: 122-124), MOOCs 论坛的积极参与者对论坛建设有促进作用 (Wong *et al.* 2015: 63-75)。创建 SPOC 学习共同体, 为在线学习者提供互相协作交流、分享学习资源和经验的学习场景, 能够有效支撑知识传递及内化, 促进学生知

识建构。

3. 大学英语 SPOC 论坛模式

大学英语 SPOC 课程是北京科技大学大学英语系在中国大学 MOOC 平台上开设的一门专属课程(<http://www.icourse163.org/spoc/course/ustb-1001551008?tid=1001627010#/info>)。该课程面向全校 15 级 1603 名学生开放,是大学英语翻转课堂教学模式的在线学习核心要素,学生通过在线课程学习完成知识获取,为课堂内的知识内化做好充分准备。

SPOC 课程全程支撑大学英语翻转课堂教学,学生在面授课前观看微课视频学习语言文化知识、在线完成与课程内容紧密相关的练习,并在讨论区同助学者(包括同伴、教师、助教等)交流、沟通和协作,分享学习资源和经验。SPOC 论坛为在线学习者提供异步交流的学习场景,激发学生对课程的归属感、认同感及参与感。SPOC 课程构建模式如图 1 所示。

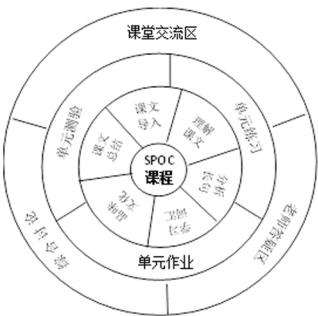


图 1. SPOC 课程的构建模式

SPOC 论坛是学生在线交流的场所,学生以文本或图文并茂的形式发帖或评论。帖子按照功能分为主题帖、话题贴和问题贴。主题帖通常在课堂讨论区,学生通过回帖或评论帖子与同伴协作学习,围绕课程主题进行启发式思想沟通和思维启迪。话题贴通常在综合讨论区,学生自主发帖、自定话题,引发同伴或教师的回帖或评论,分享学习资源、交流学习经验及感受。问题贴通常在老师答疑区,同伴和教师通过回帖进行答疑解惑,使学生获得人际性支持,提高学习动力。精彩的话题贴和问题贴通过教师筛选、评价后被置顶,引起其他同伴的关注,使学生获得启发和共鸣,积极促进学生的课程参与度;精彩的回帖可以被学生或教师点赞,使学生获得回应和赞赏,积极促进学生的分享感和认可感。SPOC 论坛运行模式如图 2 所示。

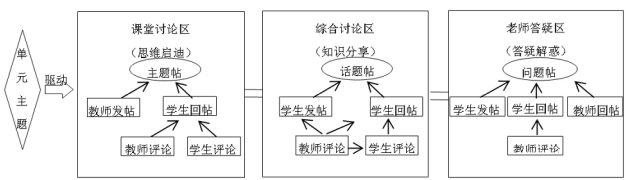


图 2. SPOC 论坛运行模式

讨论活动渗透在在线课程学习的每个环节。在线

语言学习过程中,与主题相关的讨论同教师讲解视频形成互补,既有教师讲解的视频输入,又有讨论话题的语言输出,使学生在具体情境中开展探究式、发现式学习;在线语言练习过程中,学生可以即时提问,与同伴和教师相互交流中的难点及疑点,不断质疑、论证和反思,在协作交流中进行知识与意义的建构;线上与线下课程学习的过程中,学生可以随时在讨论区发起关于课程、学习、生活等话题的讨论,在真实的交流环境中互相影响、互相促进,共同完成学习任务。

4. 构建大学英语 SPOC 学习共同体

大学英语 SPOC 学习共同体以大学英语课程为依托,以促进支撑翻转课堂的知识传递为目标,在真实情景的交流环境中,学生与教师相互协作、支持、鼓励,围绕一系列基于主题的学习活动,进行协作交流、资源分享和人际支持,建立自主性、协作式、个性化的学习空间,使意义协商、知识构建及身份形成在学习活动中同时进行、相互交叉,促进知识发展(伏荣超 2010: 6-8)。SPOC 论坛共同体构建模式如图 3 所示。

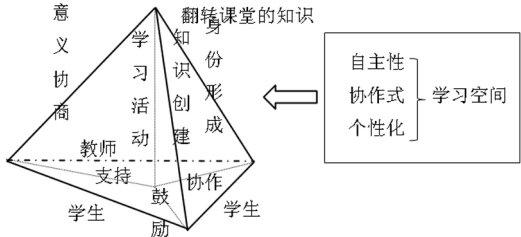


图 3. SPOC 共同体构建模式

4.1 SPOC 共同体目标

大学英语 SPOC 共同体的目标就是有效支撑并促进翻转课堂的知识传递与获取。学生通过 SPOC 课程学习储备进行交流实践的语言及背景知识。在课堂学习中以小组合作的形式进行问题讨论、小组汇报、项目展示等活动。需要指出的是,在 SPOC 课程学习环节,单一观看视频和反复在线练习难免会导致在线学习者孤独感强、激励性差。SPOC 论坛提供互动交流、互相促进的学习场景,有助于提高学生参与感、增强认同感,有效促进语言知识传递。SPOC 共同体成员相互协作,获取语言实践的知识,成员充分交流、分享学习资源和经验,有效完成语言知识建构,支撑翻转课堂内的语言实践。

4.2 SPOC 共同体成员

大学英语 SPOC 共同体成员包括学习者和助学团队。SPOC 共同体学习者是北京科技大学 2015 级参加基于 SPOC 翻转课堂教学模式的学生,共计 1603 名。学生通过认证加入 SPOC 课程,并进入课程介绍页,了解教学安排、课程大纲、课程内容及课程要求。SPOC 论坛面向全体在线学习者开放,学生对学习目标有认同感和归属感,有助于共同体各成员形成协作关系,促使其积极地参与到学习活动中,提高线上学习投入度。学生账号

设置包含学号和真实姓名,是学生在 SPOC 共同体中的身份体现,使交流更具真实性,从而获得归属感、认同感、尊重感。

SPOC 共同体助学团队是 SPOC 翻转课堂教学团队的 14 名教师和 12 名助教。共同体中的教师每周对学生进行 2 课时的面授讲课,是学习共同体的设计者、组织者、合作者和引导者。SPOC 共同体内,教师通过为学生提供资源、咨询和指导,引导学生主动探索和讨论,进行发现式、探究式学习。同时,教师作为面授课老师,在 SPOC 共同体中及时针对学生在学习过程中产生的疑问和困惑,提供有效地交流和沟通,在人际支持中起到积极作用。助教为英语专业研究生,通常为学生解答学习过程中的问题和对英语学习的困惑,帮助学生顺利完成 SPOC 课程学习。

4.3 SPOC 共同体学习活动

表 1. SPOC 论坛活动类型、内容及实例

活动类型	活动内容	活动实例
主题发言	学生回复教师发布的主题帖,了解话题内容,唤起背景知识,并与其他学生进行思想交流。	学生回复教师发布的主题帖,如“学习策略小百科”,进行学习策略的调查、反思及探讨。
发帖讨论	学生发布话题贴或问题贴,详细描述讨论话题或问题,引发同伴和教师参与讨论。	学生发布“怎样提高自己的表达能力”等话题贴以及“concerning 和 about 在用法上有区别吗”等问题贴,进行发现式协作学习。
阅读帖子	学生浏览帖子题目,阅读感兴趣的帖子内容及评论内容,获取交流信息。	学生阅读其他学生的英语学习策略和记忆方法,进行主动地知识探索和讨论。
发表评论	学生反馈教师或同伴发布的话题或问题,交流学习经验,表达自我观点,评价他人观点。	学生回复帖子,展示自我最有效的英语学习策略,与其他同学共同交流讨论。
分享资源	学生发布话题贴,与同伴共同分享自我感兴趣、自我总结的英语学习资源。	学生发布“关于高级词汇运用与记忆”等主题贴,分享英语学习资源与策略。
搜索资源	学生使用论坛的搜索工具栏,搜索自己有需要或感兴趣的帖子,获得相关资源信息。	学生以“英语学习”为关键词,搜索相关帖子,进行信息获取、观点交流。
学习评价	学生查看自我发帖和评论数、发帖及评论内容,评价和反思自我学习过程。	论坛提供学生发布帖子数及被顶次数,以量化的方式提供反馈。

SPOC 共同体的学习活动主要围绕学习主题展开,每两周一个主题,由教师创设具体学习情境。与 MOOCs 在线学习不同,学生为满足翻转课堂的学习需求,有意识地加入 SPOC 共同体,有强烈的参与动机。在交流沟通和资源分享中,学生的自我效能感大大加强,积极地促进有效学习的发生。设计共同体的学习活动时,教师使用开放性的、具有一定复杂性和真实性的任务,并与课堂教学相联通,激发学生学习兴趣,引导学生阐述不同观点,促进学生进行意义协商、知识构建和身份形成。SPOC 共同体的学习活动促进了基于主题与内容的英语

实际应用,是信息时代英语学习的有效途径。表 1 说明 SPOC 论坛具体的活动类型和内容,并以学习策略 (Learning Strategies) 话题为例阐述。

5. 大学英语 SPOC 学习共同体的四大特色

教学实践证明,大学英语 SPOC 学习共同体具有如下特色。

5.1 支撑语言知识获取

SPOC 学习共同体为学生提供了个性化学习与协作学习相结合的时空。成员在个性化的语言学习环境中选择学习路径和学习策略,完成语言知识的获取;在论坛学习活动中通过讨论问题和分享经验,反思和重组自我学习的知识及想法,运用理解、应用、分析、评价、创造的手段进行知识构建,促进英语学习的有效发生。

5.2 提高英语学习自我效能感

SPOC 论坛的学习活动以学生为中心,学习活动与课程内容高度相关,帮助学生树立对于完成学习活动的信心,提高自我效能感。信息化教学模式是丰富的、开放的、动态的教学模式(陈坚林、史光孝 2009: 54-57)。SPOC 共同体成员在线交流不受时间、空间和次数的限制,积极主动地参与资源分享、信息交流和经验讨论,获得成就感,产生强大的学习动力,增强英语学习自我效能感。

5.3 培养英语高阶思维能力

学生在 SPOC 论坛内通过交流、协作与探究等活动形式协作建构语言知识、应用语言知识,由此引发基于主题、基于问题解决的深层次交流,促进深度学习。在论坛协作交流过程中,学生通过社会性的协商与互动分享信息、解决问题,进行“批判性合作自主学习”(徐锦芬 2012: 51-55)。学生提升语言能力的同时,促进决策力和批判性思维能力等高阶思维能力的培养,使英语学习不再停留在背单词、记语法的低层次学习阶段。

5.4 发展英语自主学习能力

较高的自主学习能力是学生有效参加翻转课堂教学的重要前提和保障,大学英语 SPOC 学习共同体为学生发展英语自主学习能力提供了平台。在共同体与教师或同伴交流并获得积极反馈,与同伴进行镜像学习,促使学生反思、调整自己的学习观念和方式,养成良好的语言学习自我管理、自我规划的能力。

为了了解学生参与 SPOC 学习共同体学习情况,学期结束时,我们收集了学生的反思报告。从反思报告可以看出, SPOC 学习共同体增强学生间的协作,消除在线学习的孤独感,激励学生主动构建知识,主要表现在三个方面:

1) 提供与同伴和教师互相交流、协作学习的真实场景,促进学生间的交流活动。如有学生在反思报告中写道“在论坛上可以自由发言、提问,许多老师和同学给你解答疑惑,针对性地解决了学习问题”;“论坛中能看到

很多有意思的帖子,是增加互动的一种方式吧”。

2) 有助于学生主动地建构知识,促进深度学习。如有学生在反思报告中写道“SPOC 课程上的论坛可以让我们看到其他同学的观点以及看法”;“在论坛上和老师同学交流,加深对知识点的理解”。

3) 从群体动力中获得学习动机,有效支撑翻转课堂学习,培养自主学习能力。如有学生在反思报告中写道“在论坛中,我也找到了很多志同道合的朋友,一起学习英语使我更有动力了”;“论坛的浏览让我看到了很多态度认真,水平也很高的同学在与我一起学习,彼此间也是一种鼓励和陪伴,挺神奇的”。

6. 结语

SPOC 课程是大学英语翻转课堂的重要内容,SPOC 共同体的创建有助于保障线上学习的有效性,为翻转课堂的顺利实施保驾护航。本文以大学英语 SPOC 翻转课堂教学实践为例,探索了 SPOC 学习共同体的创建与作用。教学实践表明,SPOC 学习共同体为学生提供了个性化的真实交流场所,学生自主完成共同体内的多元学习活动,协作交流、相互促进,从而增强归属感、认同感及参与感,消除在线学习的孤独感,激发学习兴趣,激励主动建构知识,并培养高阶思维,促进深度学习,最终培养学生自主学习能力及终身学习能力。对其进行深入探索实践,有助于发挥 SPOC 学习共同体在翻转课堂教学中的重要作用,从而推进新时期大学英语教学改革的发展。

参考文献

- [1] Smith, B. L. Creating learning communities[J]. *Liberal Education*, 1993(79): 32-39.
- [2] Smith, M. K., Wood, W. B., Adams, W. K., Wieman, et al. Why peer discussion improves student performance on in-class concept questions[J]. *Science*, 2009, 323(5910): 122-124.
- [3] Stefanou, C. R. & Salisbury-Glennon, J. D. Developing motivation and cognitive learning strategies through an undergraduate learning community[J]. *Learning Environments Research*, 2001(5): 77-97.
- [4] Wong, J. S., Pursel, B., Divinsky, A., et al. An analysis of MOOC

discussion forum interactions from the most active users[J]. *Springer International Publishing*, 2015, 387(1): 63-75.

- [5] 陈坚林,史光孝. 对信息技术环境下外语教学模式的再思考[J]. *外语教学*, 2009(6): 54-57.
- [6] 伏荣超. 学习共同体理论及其对教育的启示[J]. *教育探索*, 2010(7): 6-8.
- [7] 贺斌,曹阳. SPOC: 基于 MOOC 的教学流程创新[J]. *中国电化教育*, 2015(3): 22-29.
- [8] 况嫒芸. 网络学习共同体的构建[J]. *开放教育研究*, 2005(8): 33-35.
- [9] 邱能生,邱晓琴. 信息技术与大学英语课程整合效果评估及改进方法之研究[J]. *西安外国语大学学报*, 2015(4): 74-77.
- [10] 徐锦芬. 论外语教学中的批判性合作自主学习[J]. *外语教学*, 2012(3): 51-55.
- [11] 杨芳,魏兴,张文霞. MOOC edx 讨论区的协作学习模式探析——以英语会话技巧的教学实践为例[J]. *外语电化教学*, 2015(6): 61-68.

基金项目: 本文系 2016 年国家社科基金一般项目“大学英语 SPOC 翻转课堂教学模式有效性探讨研究”(项目编号: 16BY087)、北京科技大学 2016 年度青年教学骨干人才项目“基于 MOOC、SPOC 在线课程的大学英语翻转课堂教学研究”(项目编号: 2302016JXGGRC-006)、北京科技大学 2016 年度本科教育教学改革与研究重点专项项目“大学英语 MOOCs 课程建设与应用研究”(项目编号: JG2016ZZ02)、北京科技大学 2016 年度本科教育教学改革与研究一般项目“MOOC 讨论区的学习共同体构建探析”(项目编号: JG2016M57)和北京科技大学研究性教学示范课程建设项目(项目编号: KC2016YJX15)的部分研究成果。

作者简介: 陈娟文,北京科技大学外国语学院讲师,硕士,研究方向: 外语教学及外语教育技术。

王娜,北京科技大学外国语学院副教授,博士,研究方向: 应用语言学、信息化外语教学研究。

李金玉,北京科技大学外国语学院讲师,硕士,研究方向: 外语教学、外语教育技术。

责任编辑 石春让