



中国语境下EAP教学理念与实践探索

——以北京科技大学EAP教学为例

北京科技大学 外国语学院 张敬源

2019年5月11日



目 录



国家高等教育新需求



国内外EAP研究现状



EAP教学之北科实践



EAP教学成效及反思





一、国家高等教育新需求

服务国家战略、打造北科特色



国家高等教育发展战略



北科卓越拔尖人才培养需求

六个学年
模式建构
实践探索

学术文献阅读
与写作
“卓越计划”
学生

通用学术英语微技能
“卓越计划”、
材料国际实验班、
理科实验班、黄
昆班学生

通用学术英语微技能+
学术文献阅读与写作
同时覆盖其它专业部
分学生

《大学英语
教学指南》

E
A
P

北京科技
大学人才
培养需求



二、国内外EAP研究现状

国外学术英语教学与研究发展概要：国外EAP教学与研究主要集中在三个方面

认为语言与学术技能具有跨学科通用性和可迁移性 (Hyland 2006)

研究热点：学术写作教学模式探索与评估 (Poole 2016; Salter-Dvorak 2016) 、通用学术技能迁移效果 (James 2014) 、语料库驱动的学术词汇研究 (Eniko & Prades 2018) 、学生习作语料库分析 (Jiang 2015; Parkinson 2015; Ge & Sun 2010)



EAP在国外已是二语习得领域的重要研究方向，是世界二语/外语教学的一种普遍现象，
其已发展为一门独立的学科，具备自身概念体系、理论框架，拥有由教师、师资培训机构、
研究机构组成的国际话语团体 (Bruce 2011)，并具有专门的高水平国际学术期刊，
如：*English for Specific Purposes*, *English for Academic Purposes*。

(Lea 2008; Coffin & Donohue 2012)

将语言活动视为情境化的素养实践 (Hyland 2006)

01

基于语言及学术技能的
EAP教学实践与研究

02

基于学科文本的EAP
教学实践与研究

理论依据是语言功能观 (Paltridge 1993; Hyland 2006) 及语类分析观 (Swales 1981, 1990, 2004, 2011, 2019; Bazerman, 1988; Bhatia 1997; Hyland 2015)

研究热点：特定学科学术语篇的结构及功能特征 (Master 1991; Vattala 1999; Durrant & Mathews-Aydinli 2011) 、学科文本的语类及语步分析 (Macedo & Swales 2019; Cotos, Link & Pendar 2018)



二、国内外EAP研究现状

国内学术英语教学与研究发展概要：中国EAP教学与研究相对不成熟

1 起步时间相当，但落后较多

这从“中国知识资源总库（CNKI）数据库”中的期刊论文发表情况也可略窥一斑。以基本检索字段（主题=学术英语），研究层次定为高等教育，检索时段不限，期刊类型限定CSSCI或核心期刊，截止**2019年1月31日**，检索到**349**篇相关文献，**第一篇**是发表于《外国语》的“**公共英语教学与ESP**”（钟桂芬、陆效用1980），对比分析国外ESP与国内公共外语教学，此后**多是综述、论述性文章**，2009年才出现**第一篇教学实践相关文章**（束定芳、陈素燕 2009）。



二、国内外EAP研究现状

国内学术英语教学与研究发展概要：中国EAP教学与研究相对不成熟

2 近年研究集中在四个方面



国内学术英语教学与研究仍是一个崭新的领域，学术英语能力内涵、教学理念、教学环境、教学模型、教学实践、教学评价等方面均有待进一步探究。



三、EAP教学之北科实践

EAP教学需求分析：学生最需要什么？我们能提供什么？



培养中国大学生用英语进行各学科专业学习的最基本的、通用的核心学术英语能力

✓ **各学院人才培养需求**

✓ **各专业人才培养需求**

✓ **各专业学生学习需求**

✓ **外语教师能力发展需求**



三、EAP教学之北科实践

EAP教学需求分析：学生最需要什么？我们能提供什么？

📍 **关注教学需求：EGAP**

如何有效提升卓越拔尖人才国际学术交流能力，包括：



**学术英语文
献阅读能力**



学术论文写作能力



**参加国际学术会
议并进行口头学
术报告的能力**



三、EAP教学之北科实践

EAP教学理念：成果导向、以学为本、学以致用





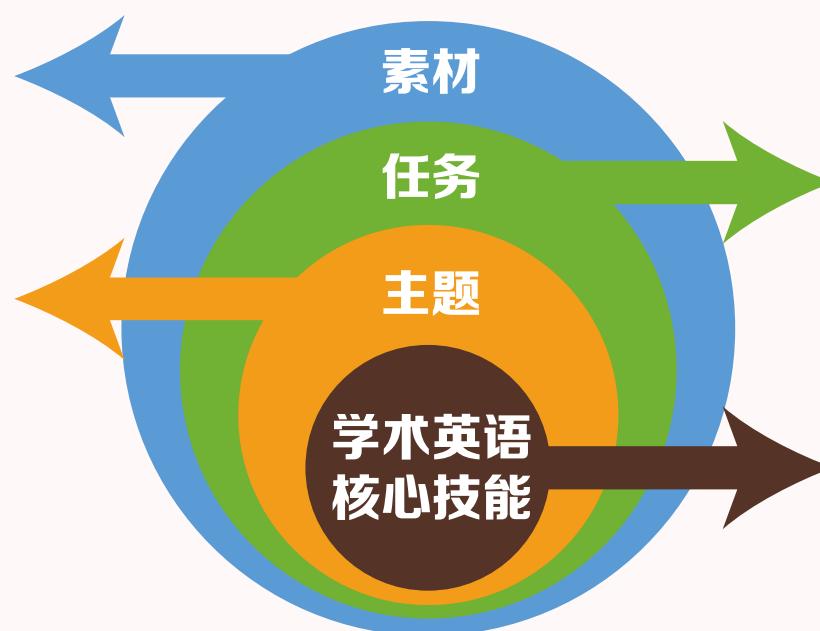
三、EAP教学之北科实践

EAP教学内容：核心技能、真实语料、任务驱动、主题依托

呈现学术英语的
真实语境

16项
学术英语微技能

16个
主题单元



模块化结构

思辨、阅读、听说、
写作、词汇与结构

启发式任务

相互关联、循序渐进、
完成任务即获得技能

核心学术英语能力



三、EAP教学之北科实践

EAP教学内容：核心技能、真实语料、任务驱动、主题依托

基于国际学术用途英语领域最新研究成果，聚焦学术英语核心技能培养，以技能为驱动，先分后合，**创新外语课程体系**

通用学术英语I
8项学术英语微技能

Academic Skills

- Definition
- Contextualization
- Comparison
- Explanation
- Summary
- Synthesis
- Literature review
- Report

Academic Skills

- Thesis & Thesis statement
- Causal relations
- Analysis
- Discussion
- Interpretation and Inference
- Evaluation
- Argument
- Research suggestion

通用学术英语II
8项学术英语微技能

Academic Focuses

Introduction to academic writing

The title

The abstract

The introduction

The materials and methods

The results and discussion

Conclusion

Acknowledgements and references

Academic correspondence

Scientific presentations

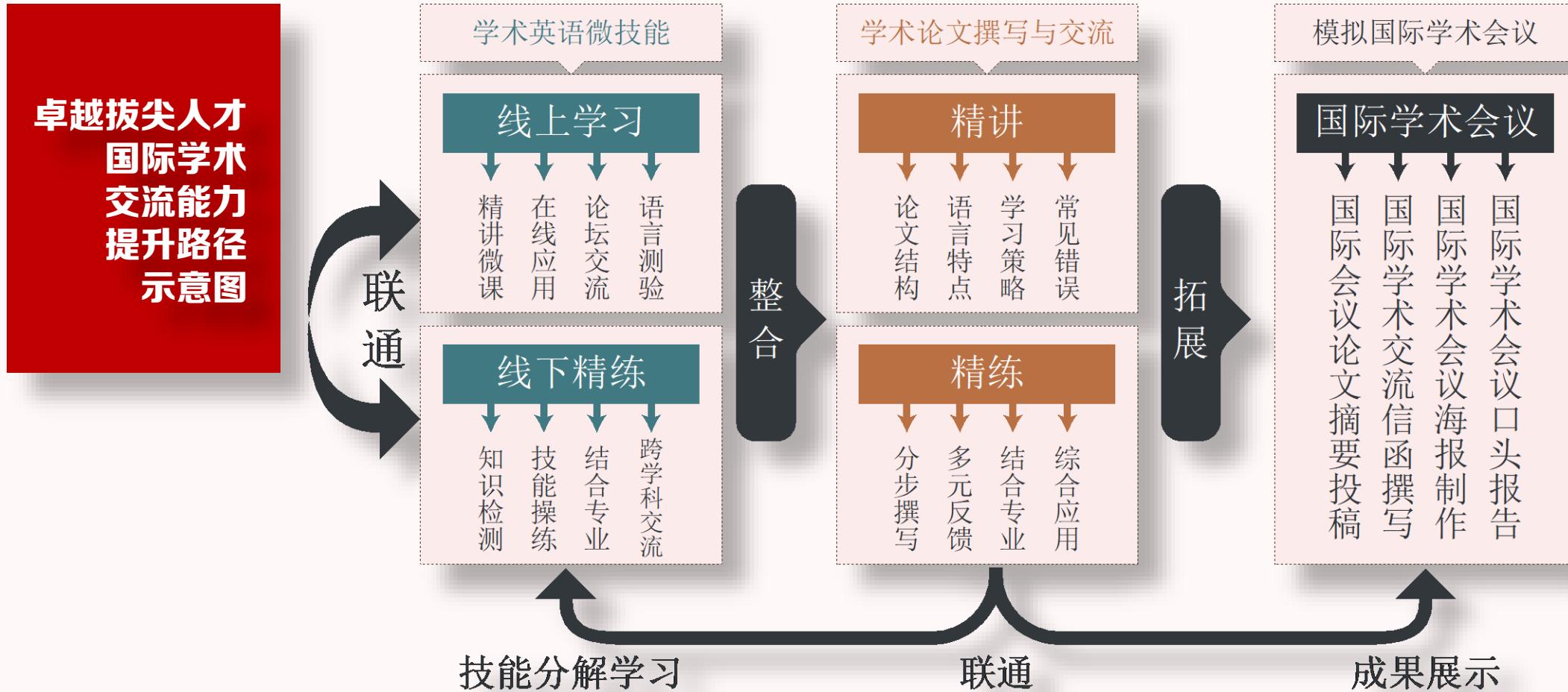
学术论文撰写与发表

将通用学术英语微技能融合到学术论文撰写与发表、学术会议发言与交流中，整合建构国际学术交流能力



三、EAP教学之北科实践

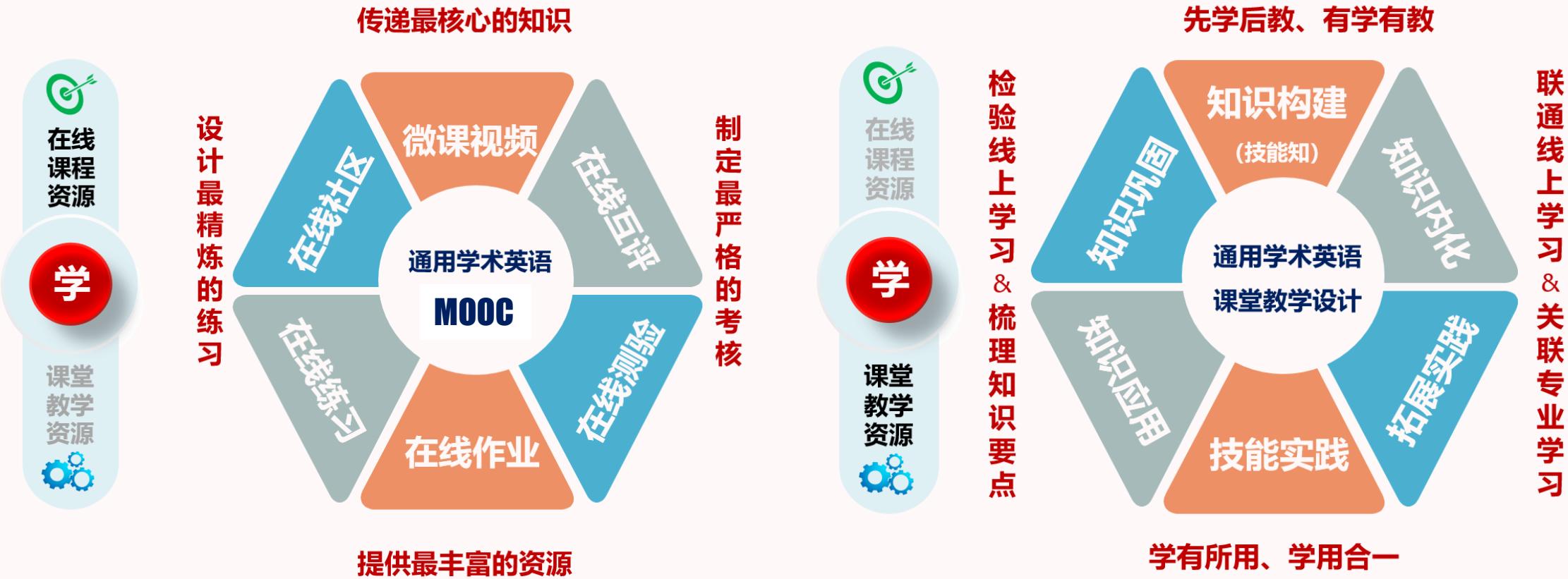
EAP教学内容：核心技能、真实语料、任务驱动、主题依托





三、EAP教学之北科实践

EAP教学内容: 顶层设计，生态进化，建设优质外语资源





三、EAP教学之北科实践

EAP教学方法：深度融合信息技术，创新外语教学模式



《通用学术英语》“四位一体”混合式教学模式



三、EAP教学之北科实践

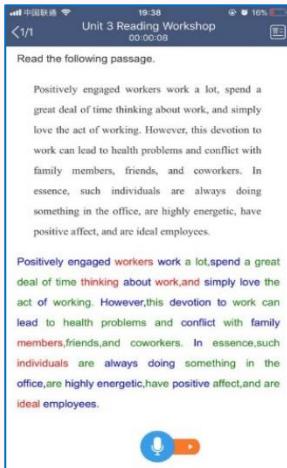
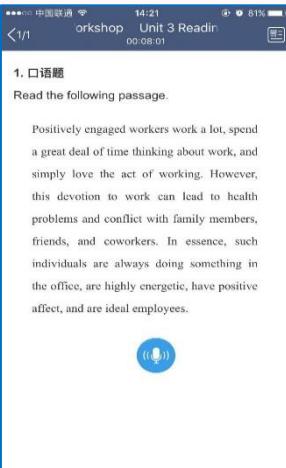
EAP教学环境：线上线下，综合应用

智慧教室



小班教学（逸503）

移动学习APP



MOOC平台



贝壳英语



《通用学术英语》第一单元即将接近尾声了，不过相信很多贝壳粉们还在为没有做到“What is E-learning”的排序而耿耿于怀。那是因为你们还不太了解衔接与连贯的知识，今天我们就来说一说衔接与连贯，下次再有排序题就不用发愁啦！

衔接与连贯到底指什么呢？衔接关注的是表层的语言形式，连贯关注的是深层的文章内容。换句话说，衔接是一个有形的网，连贯是一个无形的网，二者合力串起一篇好文章。

我们在做排序题时，当然就从这两个方面



三、EAP教学之北科实践

EAP教学体系：卓越拔尖人才国际学术交流能力提升新型教学体系

卓越拔尖人才国际学术交流能力提升新型教学体系

线上资源	课内教学	课外实践	教学评价
通用学术英语I	翻转课堂	项目驱动	形成性评价
通用学术英语II	任务驱动	团队协作	线上学习记录评价
学术论文撰写与发表	团队学习	第二课堂	在线课程学习评价
移动微学习资源	以言成事	科技论文语料库建设	自主学习评价
贝壳英语 微信号	以文成事	模拟国际学术会议	在线写作评价
	成果交流		课内外表现评价
	即时反馈		终结性评价
	即时评价		期末考试
支撑课内教学	关联线上学习	拓展课内教学	智能学习评价



三、EAP教学之北科实践

EAP教学原则: 精准定位、循序渐进、做学相长

01

精准定位

瞄准需求
国家战略
校情学情
厘清范畴

02

循序渐进

能力进阶
真实语境
精讲精练
融合发展

03

做学相长

做中学得
任务驱动
学有所用
效能提升

主要理论依据: Bloom认知领域教育目标分类系统

Krashen语言学习/习得假设

Swales语类分析理论

Edward de Chazal学术英语技能要素框架



四、EAP教学成效及反思

校内应用：2016、2017、2018级总计约4800学生受益

《通用学术英语》课程学生满意度问卷调查结果（2017级1028名学生）

问卷题目涉及内容	很不满意	不满意	一般	满意	非常满意
课程满意度	0.58%	2.43%	21.40%	44.75%	30.84%
教学内容满意度	0.78%	3.31%	22.67%	47.28%	25.97%
教学材料满意度	0.39%	2.72%	20.53%	49.81%	26.56%
任务设计满意度	0.49%	1.36%	16.14%	46.60%	35.12%
教学模式满意度	0.88%	5.16%	27.14%	46.11%	20.72%

徐竟

机械1704

41704113

对于大学英语，我刚刚开始接触时的第一印象就是好难，感觉一下子就升了一个档次了。开学考试的英语听力真的不会，到了后来学习通用英语，开始接触了一些专有名词后，就感觉我的英语视野一下子开阔了很多，老师的全英教学刚开始听着挺吃力的，上了几节课后慢慢就有点适应了，这样学习英语确实很吸引我，让我有一个念头，就是有一天用英语写出我的专业论文，为了此目标我坚持学习，并好好学习。





四、EAP教学成效及反思

校内应用：国际学术交流能力培养成为我校大学英语教学改革的重要增长点

教育部大学英语教学改革示范学校	2007年
精品课程、优秀教学团队	
国家级精品课	2008年
北京市精品课	2008年
北京市优秀教学团队	2008年
名师、人才奖	
北京市教学名师	2009年
教育部新世纪优秀人才	2010年
精品教材	
国家“十一五”规划教材	2010年
国家“十二五”规划教材	2015年
北京市精品教材建设立项	2009年
北京市精品教材	2011年
教学成果奖	
北京市教育教学成果奖 一等奖	2008年
北京市教育教学成果奖 二等奖	2012年
北京市教育教学成果奖 二等奖	2017年
北京科技大学教育教学成果奖	2013-16年

教学改革历程

根据学生水平实施
分级教学阶段

2008年以前

2014年以前

基于现代教育技术
辅助英语教学阶段

信息技术与课程教学
深度融合的教学阶段

2015年至今

2012年始

国际学术交流能力提
升探索与实践



四、EAP教学成效及反思

标志性成果：在线课程、新型教材、教研论文、教学成果

在线课程

4门SPOC、4门MOOC



国家精品



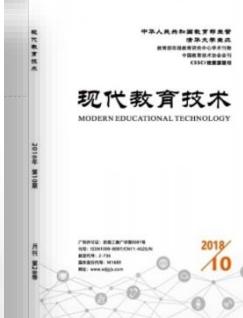
多模式校内应用



新型教材

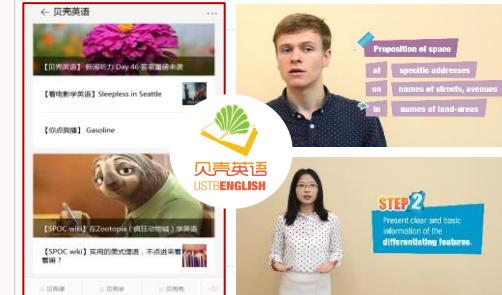


教研论文



教学成果

2017年北京市教育教学成果二等奖
北京科技大学第28届教育教学成果特等奖



长按二维码关注最新资讯



中国语境下EAP教学理论与实践探索：以北京科技大学EAP教学为例

谢谢！ 敬请批评指正！