

大学英语 SPOC 翻转课堂: 一种有效学习模式建构

王 娜 陈娟文 张丹丹
(北京科技大学 外国语学院 北京 100083)

摘要: 传统课堂教学存在的瓶颈问题阻碍了大学英语有效学习的发生。本文首先探讨外语有效学习环境要素,接着通过融合在线课程、移动学习、社交方式于英语课堂教学中,对传统课堂进行解构并在此基础上重构大学英语课堂教学,建立大学英语 SPOC(Small Private Online Courses)翻转课堂,旨在探索一种有效的学习模式,为英语有效学习的发生提供资源、环境、时间与空间。

关键词: 大学英语; SPOC; 翻转课堂; 学习模式

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1001-5795(2016)03-0052-0006

1 引言

大学英语教学改革从 2003 年开始,围绕“教什么”、“如何教”进行不断的尝试与探究,并取得了丰硕的成果,使中国的英语教学水平与质量得到了显著改善(刘婷婷 2009; 余渭深 2009; 李霄翔 2011; 王守仁, 2013)。然而,不管我们对“教”进行怎样的研究与探讨,一个不可否认的基本事实是:无论教多么重要,都代替不了“学”的重要性(周彬 2012)。而中国大学生英语综合应用能力不高(王守仁, 2013)的事实也证明,目前的教学并未促使有效学习发生在大多数学生身上。因此,要实现“教学成就有效学习”,需要把研究焦点从有效教学转移到有效学习上来,更加关注学生“学什么”、“如何学”的问题,从而进一步深化大学英语教学改革十多年来所取得的成果,推动大学英语教学再上一个新台阶。

在学校教育中,学习因教学而有效。在中国的国情下,英语为非工作语言,缺乏语言使用环境,这就使得作为中国大学生英语学习主场的课堂教学的功能尤为重要。但大学英语教学对学习的促进仍然面临三个方面的瓶颈:第一,大学英语学习者量大面广,传统课堂教学无法充分实现因材施教、支持个性化学习。第二,应试教学对语言学习产生的负面影响,歪曲了语言学习的本质。第三,大学英语课堂教学以教师讲授为主,功能单一,课堂教学与课外学习无法形成有效统一(束定芳, 2014)。本文融合信息化时代新兴教学资源呈现方式“在线课程”与新兴教学模式“翻转课堂”,利用信息技术为课堂教学提供智能化、个性化、多元化移动学习与管理方式,创新大学英语传统课堂教学,建立大学英语 SPOC 翻转课堂,以期破解上述三大问题,充分发挥外语课堂教学对有效学习的促进作用。

作者简介: 王 娜:女,博士,副教授。研究方向:应用语言学、外语教学及外语教育技术。

陈娟文:女,讲师。研究方向:外语教学。

张丹丹:女,讲师。研究方向:外语教学。

收稿日期: 2015.11.29

基金项目: 本文系 2016 年国家社科基金一般项目“大学英语 SPOC 翻转课堂教学模式有效性探讨研究”(项目编号:16BYY087)、北京科技大学 2016 年度青年教学骨干人才项目“基于 MOOC、SPOC 在线课程的大学英语翻转课堂教学研究”(项目编号:2302016JXGGRC-006)、北京科技大学 2016 年度本科教育教学改革与研究重点专项项目“大学英语 MOOCs 课程建设与应用研究”(项目编号:JG2016ZZ02)、北京科技大学教育教学改革与研究一般项目“MOOC 讨论区的学习共同体构建探析”(项目编号:JG2016M57)、北京科技大学研究型教学示范课程建设项目(项目编号:KC2016YJX15)的阶段性成果。

2 外语有效学习环境要素

外语有效学习环境的建构对于有效学习的发生非常重要。归根结底,语言学习的过程是学习者与他人(如教师、同伴、母语者)、语言、内容和社会相互作用的过程。应用信息技术促进外语有效学习的途径之一就是建构外语有效学习环境。基于大学英语教学实践本文提出外语有效学习环境的要素如下:

(1) 情境性。语言的使用不能脱离真实使用情境。对外语学习者来说,除了课堂学习之外,很少有机会接触真实的外语使用情境,这就大大降低了语言使用的需求和机会,从而影响语言学习动机。因此,良好的外语学习情境是有效学习发生的前提。

(2) 建构性。有效学习支持意义、语言知识、语言能力的建构。外语学习不仅是外语语言知识的建构过程,还是意义的建构过程、语言使用能力的建构过程。在无数次的意义建构过程中,语言使用能力和语言知识的建构得以循序渐进。

(3) 合作性。正如语言的使用不是孤立的行为,外语有效学习也需要与他人的合作。在合作、协作过程中,不断完善外语知识体系,发展外语应用能力。

(4) 应用性。对于外语有效学习来说,一个非常重要的环节就是“学以致用”。所学即所用,这样才能给学习者创造提升自我效能感的条件与机会,在应用语言解决问题的过程中不断增强语言使用的信心、语言学习的动力和兴趣。

(5) 交互性。外语有效学习随着频繁的、有意义的语言交互活动而发生。语言的交际性毋庸置疑是语言“工具说”最直接的体现。在交际互动过程中,情感得以抒发、意义得以表达、信息得以传递,语言的“人文性”得以体现。

(6) 社会性。语言的社会性使得外语有效学习依赖于语言学习社区的建立、维护与发展。这里的语言学习社区是线上线下生态学习的产物,并为学生提供展示外语学习成果的时空。

(7) 个体性。外语学习的个体性强调学习者对于语言知识个人的、深度的理解,支持语言知识的内化,满足学习者个体语言学习的独特需求,发展学习者个人的学习风格。

(8) 参与性。参与才能促进发展,对于外语学习来说,参与尤其重要。学生只有参与外语学习活动、参与到外语应用情境中、参与学以致用的解决问题过程,才能在做的过程中达到学习的目的,给有效学习的发

生带来机会。

(9) 综合性。外语有效学习的综合性特征主要指语言应用的综合性,包涵两个层面:一是语言技能的综合应用,二是平时学习的点滴积累,应用时的整合提取。有效学习支持把碎片化学习获得的语言知识内化整合,在应用时完成从零到整的成功转化。

(10) 情感性。外语有效学习强调学习者正能量情感的培养,包括较大的学习兴趣、较强的学习动机、较高的自我效能感。这些情感的培养都离不开其他要素,同时与其他要素之间形成良性循环和互动。

本文关注教对学的促进,依据外语有效学习环境要素,注重学习情境、交互、参与、应用、意义的设计,支持学生线上异步学习、深度理解知识、主动构建意义、综合应用语言,达到对语言应用的深度理解、对学以致用的深刻体验、对英语学习兴趣与动机的提升。

3 大学英语 SPOC 翻转课堂对传统课堂的解构

“解构”一词取自后现代主义哲学大师德里达的“解构”哲学思想。“解构”或“消解”并非一种消极的破坏或毁灭,而是反对“中心”和“权威”,打破一切二元对立,在分析、理解其结构后,给以重建。这一哲学思想,给我们一个全新的视角重新审视传统大学英语课堂教学。解构的目的并非否定传统课堂教学,而是基于对其教学结构、要素、方法的认真分析、理解和反思,重新建构大学英语课堂教学,更好地实现其支持、促进有效学习的重要功能。

针对传统课堂教学存在的不足,用解构的思想审视大学英语传统课堂教学,基于外语有效学习的特征,运用“中国大学 MOOC”平台,将社交方式、移动学习引入英语学习过程中,基于束定芳(2014)提出的大学英语课堂的六大功能,北京科技大学大学英语教学团队尝试实施了大学英语 SPOC 翻转课堂模式,以促进大学英语有效学习的发生为目标,提出大学英语 SPOC 翻转课堂五要素,如下图所示:

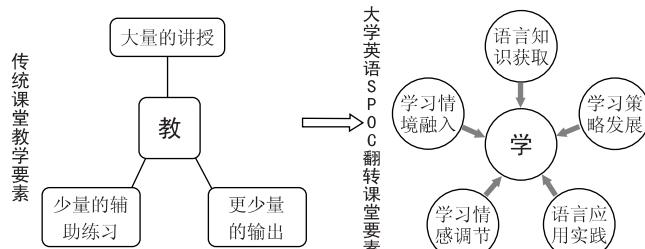


图1 两种外语课堂教学要素对比

3.1 课堂教学结构要素的对比

教师、学生、教材是英语课堂教学结构中的实体要素,但不同的课堂教学模式,其实体要素及要素间关系的内涵不同。

传统课堂教学模式下,教师是课堂教学的中心,围绕教材进行的语言知识讲授几乎占据全部课堂时空,少量的辅助性练习,如:造句、翻译、解释、简答等等,也不能改变学生被动、接受式的语言学习本质;而综合应用、输出性的活动,如:辩论、演讲、写作等等,由于耗时费力,几乎无法在有限的课堂时空中充分地进行。在这种模式下,教是显性的,学是隐性的,即我们看到的是大量教的行为,少量甚至缺失的学的行为,不符合外语有效学习的特征。

大学英语 SPOC 翻转课堂模式,对传统课堂教学教师大量讲解和学生被动接受形成的二元对立进行消解,使有效学习成为课堂教学的关键点,并以此联通教与学及其主体。对传统课堂教学要素及内涵进行解构,分析支持有效学习发生的要素成分,并对各要素进行重组,目的在于变革传统课堂教学结构,翻转传统课堂教与学的构成与关系,变“学”为显性,变“教”为隐性,整体建设“教与学”,寓教于学。图 1 所示大学英语 SPOC 翻转课堂所有教学要素都将围绕支持学生从被动、接受式学习转向主动、参与式、探究式的有效学习活动进行交互。更重要的是,每类要素背后都需要“教”的支持,即“教”虽然变为隐性,却蕴含于每个促进学习发生的要素中。

3.2 课堂教学与课外学习关系的对比

传统课堂教学与课外学习无法形成有效统一,主要体现在两个方面:首先,“教”对“学”的促进通过布置课后作业来实现。然而,由于传统课堂教学缺乏对英语学习过程及结果的有效记录、监督、测量与评价(徐锦芬 2015),尤其是面对大班学生群体,如何保证每位学生都能一丝不苟地完成作业、如何保证这些课后作业能促进学习的发生却是难以解决的问题。其次,教师课堂讲授内容与所布置作业内容的实际关联性不大。并且,课堂上提供给学生展示的时空太少,大大减少了学以致用的机会,有效学习难以落到实处。

大学英语 SPOC 翻转课堂教学对传统课堂教学模式下形成的课堂教学与课外学习二元对立进行解构,围绕主题,以任务驱动、项目驱动联通“线上自主学习”与“线下社团实践”,使课堂教学与课外学习形成有效统一。以 SPOC 为代表的在线课程、课堂移动学习 APP,介入到课堂教学中,改变了课堂教学的有机成分,加之翻转课堂,重新塑造课堂教学过程。利用信息

技术实现对学习行为、过程的跟踪记录、监督与评价,不论是课堂教学,还是课下学习、学习情境融入、语言知识获取、学习策略发展、语言应用能力实践、学习情感调节,对于学习的支持与促进都能落到实处。

3.3 课堂教学外延的对比

传统课堂教学效果持续周期较短,课堂外延较小,对大多数学生来说,个人的英语学习随着课堂学习的结束而暂停。

大学英语 SPOC 翻转课堂教学对传统课堂教学模式下形成的“课上听讲”与“课下放羊”二元对立状态进行消解,充分融合以在线课程技术平台、移动学习方式为代表的现代信息技术于教学流程,无限延伸课堂教学,使英语学习不受时空限制,让每位学生都能以舒适的方式充分参与到学习过程中。

3.4 课堂教学设计的对比

良好的英语课堂教学设计能够让学生充满趣味地学习,并在学习中不断完善语言知识系统、增强语言综合应用以及批判性思维等各方面能力。传统课堂教学,由于其教学目标偏于应试,课堂教学设计比较单一,难以增强学生的英语学习兴趣。

大学英语 SPOC 翻转课堂教学对应试教学与语言综合应用能力培养形成的二元对立进行解构,打破课堂教学设计的单一性。通过把语言知识讲授转移到线上,释放课堂教学时空并归还给学生。以主题驱动、任务驱动、项目驱动,通过在线学习与交互、课堂展示与交互全方位创设情境。对学生来说,英语学习的本质发生了改变,不再“一切为了四六级”;对教师来说,该模式为进行以有效学习为终极目标的课堂教学设计提供了条件与环境,致力于提高课堂教学效率、进行课堂教学深度研究,这也成为新的教学研究焦点。

4 基于 SPOC 翻转课堂的课堂教学重构

重构不同于建构,不是从零开始,而是基于对传统课堂教学的“解构”进行新的构造,突破传统课堂教学的瓶颈,实现从关注“教”到关注“学”、从促进“教”到促进“学”的转变,进而以促进有效学习为目标重新构造课堂教学。本文提出的英语有效学习模式即是对传统课堂教学进行解构和重构的结果。

4.1 大学英语 SPOC 翻转课堂: 一种有效学习模式

教育技术是通过研究和运用信息技术来促进学习的,教育技术的目标是用技术的方法促进人类的学习(高利明、朱本军,2005)。SPOC 环境下翻转课堂是“线上学习”与“课堂教学”有机融合的产物,也是应用现代信息技术促进学科教与学的最好解读。SPOC 是

“后慕课时代”的产物,能够实现在线课程与课堂教学的结合,是使以 MOOCs(Massive Open Online Courses)为代表的在线开放课程落地学校教育的一种“小型私有在线课程”形式。祝智庭(2014)将其译为“私播课”,“中国大学 MOOC”称之为“学校专有课程”。大学英语 SPOC 翻转课堂是“后慕课”时期大学英语教学改革的必然产物,目的在于解构与重构课堂教学、弥补传统课堂教学的不足,进而重构学生的英语学习过程,创新英语有效学习模式。大学英语 SPOC 翻转课堂,包括“SPOC”、“小课堂”和“综合应用”三个核心构成部分,以“主题”为轴心,互相联系、互相融合、互相支撑、互相促进,为英语学习建构丰富的情境与应用的语境,如图 2 所示。

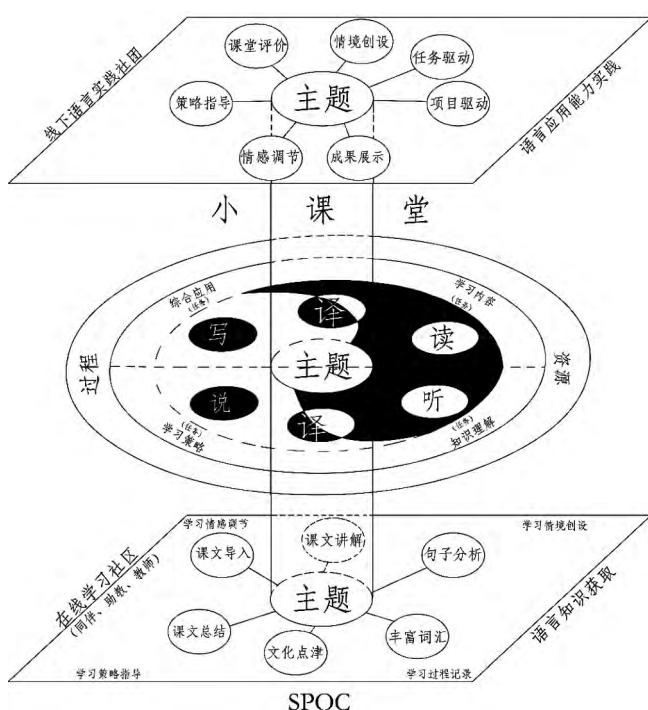


图 2 大学英语 SPOC 翻转课堂

(1) SPOC 学习

如图 2 所示,底部的四边形界面代表 SPOC 学习,其主要成分包含两部分:语言知识获取和在线学习社区。大学英语 SPOC 翻转课堂把占用很大课堂时空的知识讲授迁移至 SPOC 平台,每个主题的语言知识分为六个模块:课文导入、课文讲解、句子分析、丰富词汇、文化点津和课文总结,以“微课视频”资源呈现方式,供学生根据个性化的需求进行自主学习、自定步调掌握目标语言知识。

这里有三点需要说明:

首先,SPOC 中的系统语言知识内容并不是简单地将纸质教材数字化,而是结合纸质教材、保留传统课堂

教学知识传授环节的优势,基于教学团队多年教学积累和经验,经过系统、合理的教学设计和资源整合及配置,精心制作的与课堂教学相结合的在线学习资源。

其次,利用 SPOC 平台技术,对学习行为和学习过程进行记录、监督、评价,以此来确保线上异步学习的有效性。除了视频问题、模块测验、模块练习、主题讨论,还设置了课文测验、单元测验、主题测验等等。此外,每个测验和练习项目都会在学生完成学习后给予即时反馈,以保持学生学习的积极性和兴趣。

最后,实践证明,SPOC 学习能够形成一个在线学习社区。在个性化的学习过程中,英语学习不再是孤立的,而是可以随时在学习社区提出问题、回答同伴提出的问题、找到问题的解决方案、分享自己的学习策略、浏览同伴的故事,参与到一个浓厚的外语学习情境中来,参与到注重知识建构、意义建构的学习社团中来,使学习者与学习内容之间形成强交互。在线学习社区的主体构成,除了学生外,还有教师团队、助教团队,随时在线答疑解惑,为学生的在线学习保驾护航。

(2) 小课堂

有了大学英语 SPOC 的支持,传统课堂中的语言知识讲授得到充分发挥并得以延伸,丰富了语言知识学习的形式与内涵,使语言学习不再枯燥、单调,而是变得更加个性化、多元化、动态化、社会化。与此同时,课堂教学时空得以释放,课堂教学结构得以重构。重构后的小课堂具有如下特点:

首先,课堂容量降低,符合外语课堂学习需求,使每位学生都有参与的机会。SPOC 翻转课堂不仅解决了外语课时不断减少带来的一系列问题,还有助于舒缓外语课堂教学容量带来的压力。小课堂的容量在 30 人左右,即一个自然班的学生人数,同一个班级的学生不再因为分级教学而被分到不同级别的英语教学班中,而是齐聚小课堂。每个主题的学习目标是一致的,不同学习需求和能力水平的学生到达目标的路径、时间迥异,能力较高的学生,到达该目标用时较短,反之较长。课堂不再是知识传授的主场,而是要交还给学习主体,注重英语语言综合应用能力的发展,为学生提供语言应用能力的实践机会,引导学生建立线下语言实践社团。小课堂上进行的主要学习环节包括:情境创设、完成微任务、认领大项目、答疑解惑、情感调节、策略指导、展示项目成果、课堂评价。

其次,小课堂更加注重促进有效学习的教学设计。重构后的课堂教学更加关注如何促进课堂内外有效学习的发生。围绕主题创设语言应用情境、设计大大小小的任务和项目,使每位学生都参与到任务与项目的

实施过程中, 在“做”中不断提高英语综合应用能力, 是小课堂的核心目标。任务与项目是相对而言, 任务难度较小、用时较短, 能够在课堂环境中完成, 主要通过个人或小组合作完成; 项目难度较大、用时较长, 主要以解决问题为导向, 需要学生进行团队协作, 共同建构意义。任务与项目可以分为两种: 与课文直接相关或与主题直接相关。这样设置的目的是使线上学习有的放矢, 也为线上学习提供了学以致用的时空。值得指出的是, 学生在小课堂获得的成就感会增强英语学习兴趣、提高自信心, 从而促进英语学习进一步发展。

最后, 小课堂应用移动学习管理 APP 完善课堂学习过程记录、监督与评价, 促进公平性、竞争性学习。移动学习应用的出现, 使课堂教学管理更加智能化, 如笔者在教学实践中应用“蓝墨云班课”, 所有课堂活动及所需资源都通过该应用发布, 每位学生完成任务的情况都被记录, 方便课堂任务管理和评价, 把教师从记录每位学生学习情况的过程中解放出来, 帮助教师实现课堂教学过程管理。

(3) 综合应用

语言输入与输出能力的发展如同中国传统文化中的“太极”思想所表达的互相转化、相对统一的形式美、和谐美, 即输入与输出要相互转化、相对统一发展, 才能使外语语言能力整体和谐发展(如图 2 中间部分所示)。

输入与输出是两种截然不同的语言能力: 一种是接受性的, 一种是产出性的。输入能力是看不见、触不到的, 最多只能是通过一些练习题或考试题如选择题、填空题、判断题来加以检测, 但这并不能展示学习者语言接受能力的全貌。而传统应试教学检验英语学习效果的手段主要采用的就是选择题、填空题和判断题等。这在很大程度上忽略了对英语语言产出能力的培养, 语言输入与输出能力未能得到统一、和谐发展, 这也是大学新生阅读能力较强、听说写能力较弱的主要原因之一。

接受性能力不等同于产出性能力, 但是二者之间可以相互转化、相互促进、协调发展, 并最终达到语言能力的整体发展。输出彰显能力, 输出质量高则转化为输入来源; 反之, 输入滋润能力, 理解吸收后可转为输出, 但这一转化需要外力的促动, 即: 多样化、真实性的语言应用任务, 促使学生在输入的基础上应用语言, 在应用中把输入获得的语言知识转化为输出性能力。输出输入, 互为其根。大学英语 SPOC 翻转课堂模式下, 所有环节(包括学习内容、知识理解、学习策略、综合应用)都以任务驱动, 强调语言学习的情境性、建构

性、合作性、应用性、交互性、社会性、个体性、情感性、参与性和综合性, 使英语学习关注语言输入与输出能力之间的转换, 通过输出能力的训练带动输入能力培养, 最终达到外语语言能力的整体和谐发展。整个综合应用都以“线上 + 线下”资源为支撑, 注重语言应用过程。

为此, 大学英语 SPOC 翻转课堂的第三个有机成分就是线下综合应用, 这也是有效学习模式的一个非常重要的部分。它使课堂教学效果得以延伸, 课堂教学的层次得以丰富, 课堂教学的影响周期得以延长, 是课堂教学与课外学习有效统一的动力。线下综合应用主要指学生在主题语境中, 完成各种主题相关的解决问题项目, 这其实也构成了一个线下语言实践社团。一个设计良好的项目, 可以掀起一波外语学习与语言应用的热潮。线下综合应用体现了小课堂与课外学习的衔接与统一, 体现了小课堂对英语学以致用的支撑与指导。

4.2 SPOC 翻转课堂对有效学习的支持

大学英语 SPOC 翻转课堂从多角度支持英语有效学习的发生, 如图 3 所示。

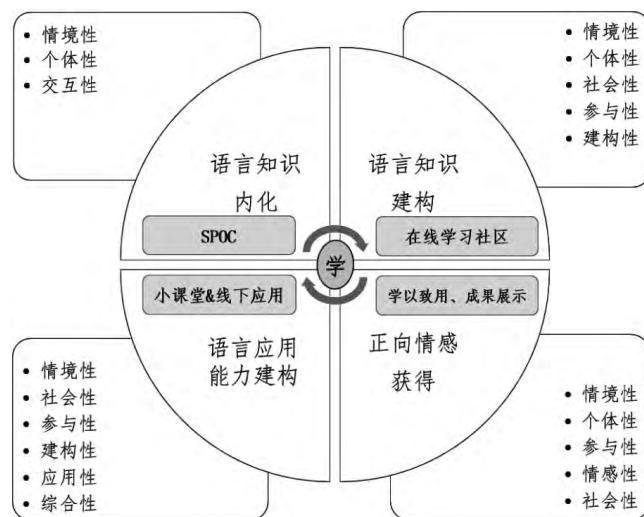


图 3 大学英语 SPOC 翻转课堂对英语有效学习的支持

(1) 支持语言知识内化

英语有效学习是学生自身外语能力发展的需求, SPOC 为学生个性化学习提供优质资源的同时, 也提供了时间和空间的便利。SPOC 各类资源为教学一线团队研发, 融合了多年教学经验、先进的教学理念、多模态信息呈现方式。围绕同一主题, 丰富的课程内容为学生创设了语言学习情境, 为语言知识的学习提供了真实语境。微课视频的自适应式播放, 方便学生进行个性化自主学习, 视频问题、各类练习和测验及即时反馈信息为促进语言知识的内化提供了手段、工具、环境。

(2) 支持语言知识建构

SPOC 在线论坛等课程交互功能及广泛联通的社交网络 ,为在线英语学习社区的形成提供了强大支撑。学生通过在线学习社区随时参与到与同伴、教师、助教交流和互动过程中 ,分享经验、资源、策略、心得 ,探讨话题、交流思想、提出问题、解答问题 ,在你来我往的在线互动交流中 新内容、新知识得以生成和巩固 ,促进语言知识的深度理解 ,使语言知识在社会性应用与情境性语境中得以建构。

(3) 支持语言应用能力建构

小课堂上丰富多彩的基于 SPOC 主题和内容的微任务与大项目 ,为语言学习提供了真实的应用情境 ,学生在完成大项目的过程中 ,体验在真实社会应用语境中解决问题的过程、体验团队实践的力量、体验综合应用语言的成就感 ,在应用的过程中逐渐建构自身的英语应用能力。

(4) 支持正向情感获得

无论是在线学习社区、SPOC 学习 ,还是线下小课堂和线下综合应用 ,都为学生英语学习成就感的获得、学习兴趣的提升、学习动机的增强提供了动力。此外 ,大学英语 SPOC 翻转课堂还利用社交平台 ,如 ,专门成立微信公众号“贝壳英语”(贝壳是北科的谐音) 推送学生作品 ,包括大项目视频作品、写作作品等等 ,为学习成果展示提供了更宽广的平台 ,多方位支持正向情感的获得。

5 结论

英语有效学习的发生并非易事 ,传统课堂教学长期以来存在的瓶颈问题 ,阻碍了有效学习的发生。在线课程、移动学习、翻转课堂等的出现为大学英语课堂教学促进有效学习的发生提供了新的技术平台、工具与资源(马武林、胡加圣 2014) 。大学英语 SPOC 翻转

课堂在解构传统课堂教学并重构英语课堂教与学方面具有旺盛的生命力 ,是外语课堂教学与现代教育信息技术深度融合的产物。但目前 ,在这方面进行的理论建构与深入实践探索并不多(胡杰辉、伍忠杰 ,2014; 卢海燕 2014) 。本文即是信息化时代新型外语课堂教学模式建构方面进行的探索与尝试 ,有关该模式在教学实践中的应用及有效性探讨将另撰文介绍 ,望与同行分享 ,抛砖引玉。 □

参 考 文 献

- [1] 高利明 朱本军. 技术支持下的有效学习——从 AECT04 定义谈起 [J]. 理论探讨 ,2005(5) .
- [2] 胡杰辉 伍忠杰. 基于 MOOC 的大学英语翻转课堂教学模式研究 [J]. 外语电化教学 ,2014(6) .
- [3] 李霄翔. 创新思维与英语应用能力培养 [J]. 中国大学教学 ,2011(11) .
- [4] 刘婷婷. 大学英语教学过程中的创新理念探讨 [J]. 中国大学教学 ,2009(8) .
- [5] 卢海燕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析 [J]. 外语电化教学 ,2014(4) .
- [6] 马武林 胡加圣. 国际 MOOC 对我国大学英语课程的冲击与重构 [J]. 外语电化教学 ,2014(3) .
- [7] 束定芳. 外语课堂教学中的问题与若干研究课题 [J]. 外语与外语教学 ,2014(3) .
- [8] 王守仁. 坚持科学的大学英语教学改革 [J]. 外语界 ,2013(6) .
- [9] 徐锦芬. 外语课堂研究: 回顾与展望 [J]. 当代外语研究 ,2015(9) .
- [10] 余渭深. 重庆大学大学英语教学改革示范点建设的实践 [J]. 中国大学教学 ,2009(4) .
- [11] 周彬. 从“有效教学”到“有效学习” [J]. 湖北教育 ,2012(9) .
- [12] 祝智庭.“后慕课”时期的在线学习新样式 [N]. 中国教育报 ,2014(11) .

SPOC-based Flipped Classroom of College English: Construction of an Efficient Learning Model

WANG Na , CHEN Juan-wen , ZHANG Dan-dan

(School of Foreign Studies , University of Science and Technology Beijing , Beijing 100083 , China)

Abstract: Efficient College English learning has long been overwhelmed by the focus on effective teaching in the traditional classroom teaching model. This paper first discussed the essential elements of efficient English learning environment ,and then deconstructed and hence reconstructed College English classroom by integrating Small Private Online Courses (SPOC) ,mobile learning and social communication into classroom teaching and learning. The SPOC-based flipped College English classroom serves as an efficient learning model in teaching and learning practice which has promoted English learning by providing rich resources ,environment ,flexible time and space.

Key words: College English; SPOC; Flipped Classroom; Learning Model