



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



# 面向课程思政的大学 英语教材设计与实践

北京科技大学外国语学院 王娜  
2021年5月



# 面向 课程思政的 大学英语教材 设计与实践



1 一个观点

2 两个中心

3 三个“三”

4 四个统一

# 引言



## 课程思政



## 引言

外语课程思政的重要性、外语课程思政的内涵、外语课程思政的落实



## 引言

外语课程思政的**重要性**、外语课程思政的**内涵**、外语课程思政的**落实**



外语课程思政做到实处是

教材



外语课程思政做到好处是

资源



外语课程思政做到深处是

课程



外语课程思政做到难处是

教师



## 一个观点 | 外语“课程思政”做到实处是教材

“

习近平总书记指出，教材建设是育人育才的重要依托。建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容、倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权。

”

2016年12月，全国高校思想政治工作会议

## 一个观点 | 外语“课程思政”做到实处是教材

“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化**课程思政内容供给**，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”

《高等学校课程思政建设指导纲要》



# 一个观点 | 外语“课程思政”做到实处是教材

## 素材 语言文化知识与育人资源同根共存

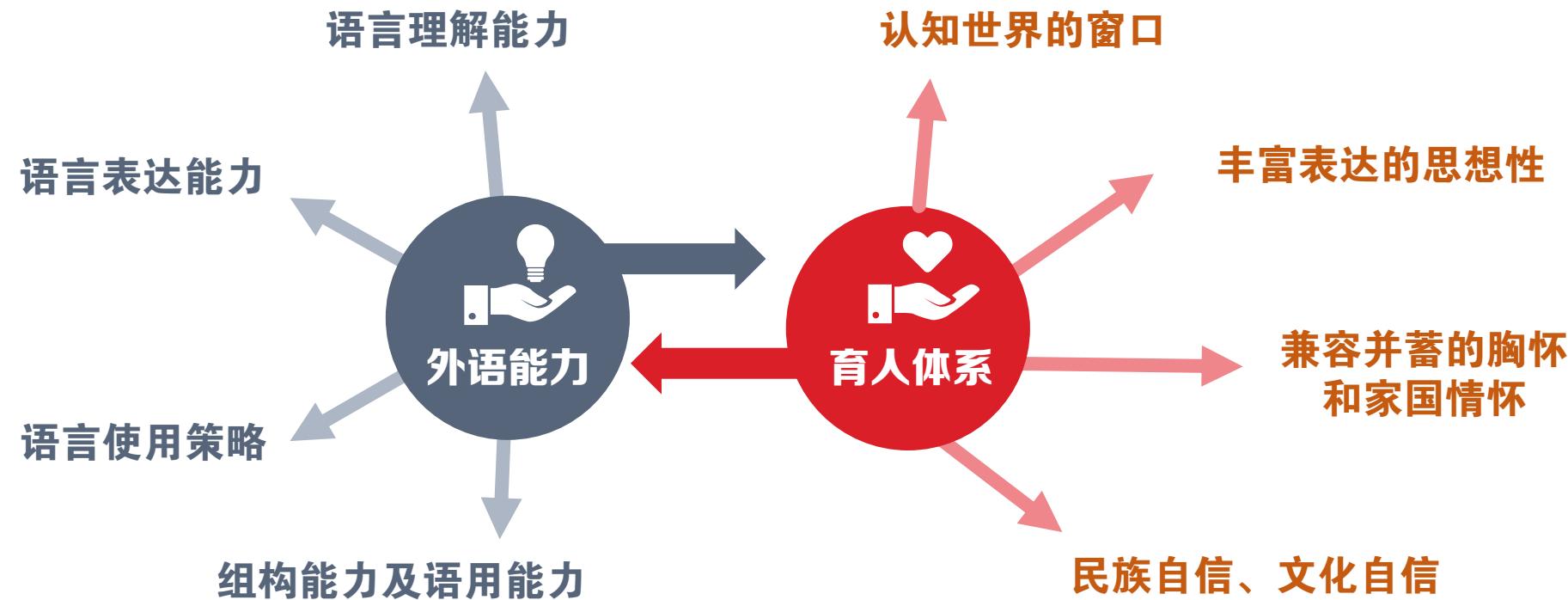
语言文化知识丰富的人文内涵为思想的浸润和德育的渗透提供了鲜活、自然、丰富的素材



# 一个观点 | 外语“课程思政”做到实处是教材

## 任务 外语交际能力与育人体系同生共长

语言学习影响到学生的思维、情操等方面，发展学习者内在品质、思维方式、价值判断、品格养成



# 一个观点 | 外语“课程思政”做到实处是教材

## 方法 外语教学方法与育人方法相辅相成

融合外语知识传授与获取、外语综合应用能力提升的多元教学方式，寓课程思政于课堂教学之中



# 一个观点 | 外语“课程思政”做到实处是教材

## 原则

外语课程思政的总体目标是使社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动

### 外语“课程思政”设计注重融合性

体现整体意识，注重立体思维，形成系统规划，使思想政治教育深度融合于知识内容、语言形式、教学目标、教学方法、教学过程、能力发展

### 外语“课程思政”目标强调潜隐性

育人目标融合于外语知识目标和外语能力目标，潜藏于教学过程之中，在无意识心理状态下的感染、浸润、陶冶和认同

### 外语“课程思政”过程崇尚自然性

自然融入、自然呈现、自然发展、自然渗透与浸润，不现其形、不发其声、不露其痕，将育人过程固着于语言知识获取和语言能力提升的认知发展过程之中

### 外语“课程思政”方式凸显暗示性

“思政内容”的传递和“思政养分”的浸润不需“明言”，能够使学生在“不设心理防线”、没有“心理反感”的前提下自然而然地接纳

## 一个观点 | 外语“课程思政”做到实处是教材

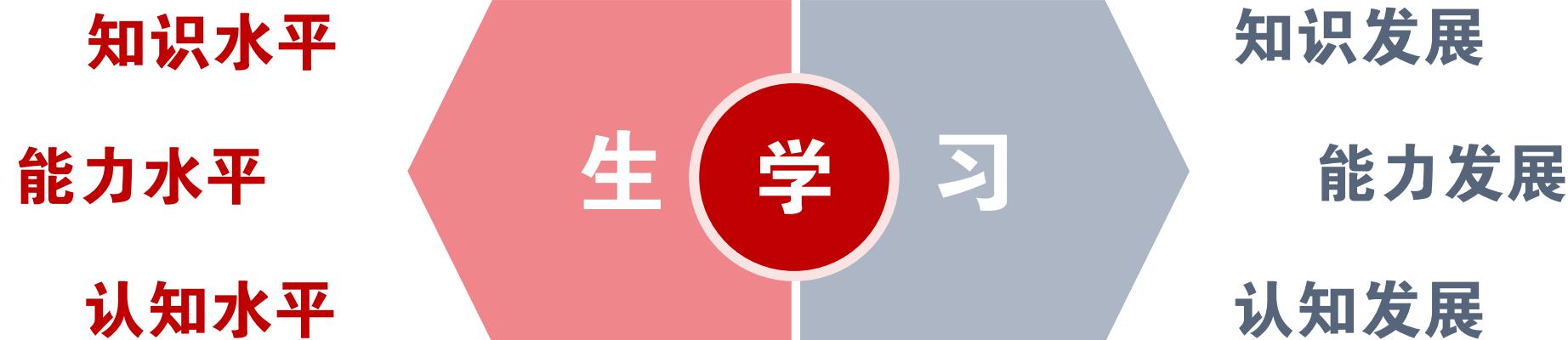
“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化**课程思政内容供给**，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、**社会主义核心价值观教育**、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”

《高等学校课程思政建设指导纲要》



# 两个中心 | 基于价值塑造的大学英语教材设计

以“学生”为中心 + 以“学习”为中心



# 三个“三” | 基于价值塑造的大学英语教材设计

## “三”关系、“三”层次、“三”原则

教与学  
“三”关系

教材设计实现

教学目标  
“三”层次

教材设计瞄准

任务  
“三”原则

教材设计遵循

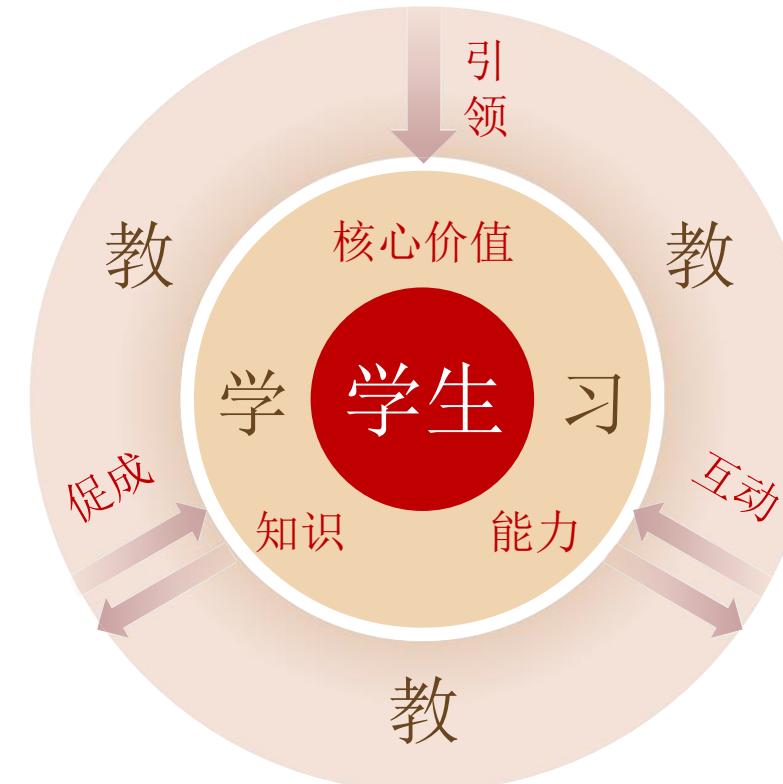


# 三个“三” | 1. 教与学“三”关系

教对学的**引领**、教与学的**互动**、教对学的**促成**

『川米湖』强调『游』的不可或缺，凸显『游』的中心地位

“教对学的引领”，引领的是蕴含于语言学习中的核心价值观



“教对学的促成”，促成的是学生语言知识的习得、语言技能的增强、语言应用能力的提升以及核心价值观的塑造

“教与学的互动”，互动中提升的不仅是语言知识和能力，也包括对核心价值观要义的理解与把握，也是教学相长的具体体现

## 三个“三” | 2. 教学目标“三”层次

价值理解、价值信仰、价值践行



“践行”是更高阶目标，注重通过任务设计创设真实的交际情境，引导学生以言成事，使价值观内化于心，外化于行，通过改变自身行为和积极影响他人，自觉践行社会主义核心价值观

“信奉”是高阶目标，强调任务设计使学生在理解价值观核心要义的基础上，激发学生开展价值思辨、判断与选择，使核心价值观内化于心，成为学生价值体系的核心

“理解”是基础，该分层目标强调任务设计需促使学生通过语言学习与任务活动掌握核心价值观的要义，能够就核心价值观进行正确言说表达

# 三个“三” | 3. 任务“三”原则

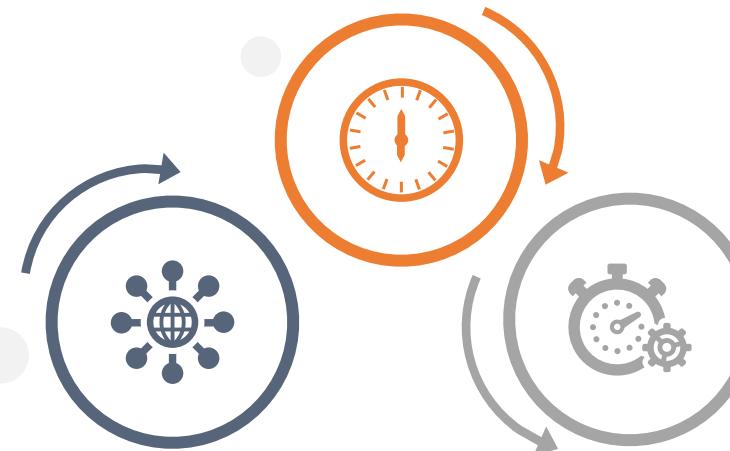
目标性、一体化、达成度

## 目标性

使社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。科学合理、循序渐进、自然真实

## 一体化

充分发挥外语课程思政得天独厚的隐性育人优势，强调任务设计要坚持知识传授、能力培养、价值引领三位一体，同生共长



## 达成度

任务设计可完成，确保所设计的教学任务真实自然、相互关联、具有可操作性。同时，任务设计须符合学生认知水平，任务难易度适中，既在学生能力范围之内，又具有一定的高阶性和挑战度

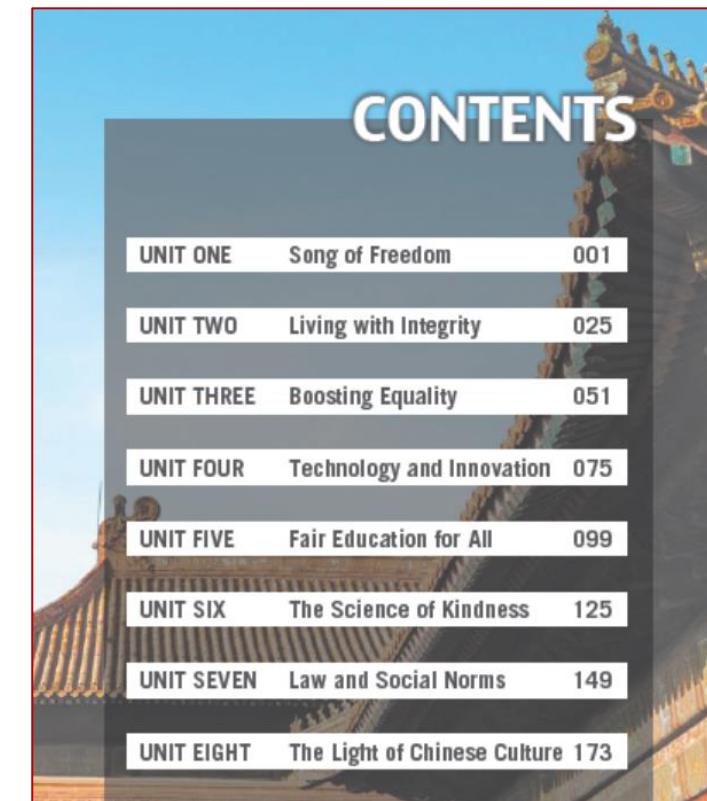


# 四个统一 | 1. 显性设计与隐性教育相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

## 中西思想与文化交流

- 立德树人根本任务
- 社会主义核心价值观为统领
- 中国与西方名人名言



### Quotes

囊括大典，网罗众家；  
思想自由，兼容并包。

——蔡元培

No man is free  
who is not master of himself.

— Epictetus

# 四个统一 | 1. 显性设计与隐性教育相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

## 聚焦社会核心价值观

### Core Value Focus

- Understanding the true meaning of freedom by reading stories, sharing thoughts and personal experiences, conducting a survey and reporting findings
- Recognizing that freedom promotes human development and the free development of individuals is empowered in every aspect by a society with freedom
- Valuing the freedom that we enjoy, developing according to our personal preferences and at the same time contributing to society



# 四个统一 | 1. 显性设计与隐性教育相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

## 聚焦社会核心价值观

- 正面唤醒学生
- 外语小课堂关联社会大课堂

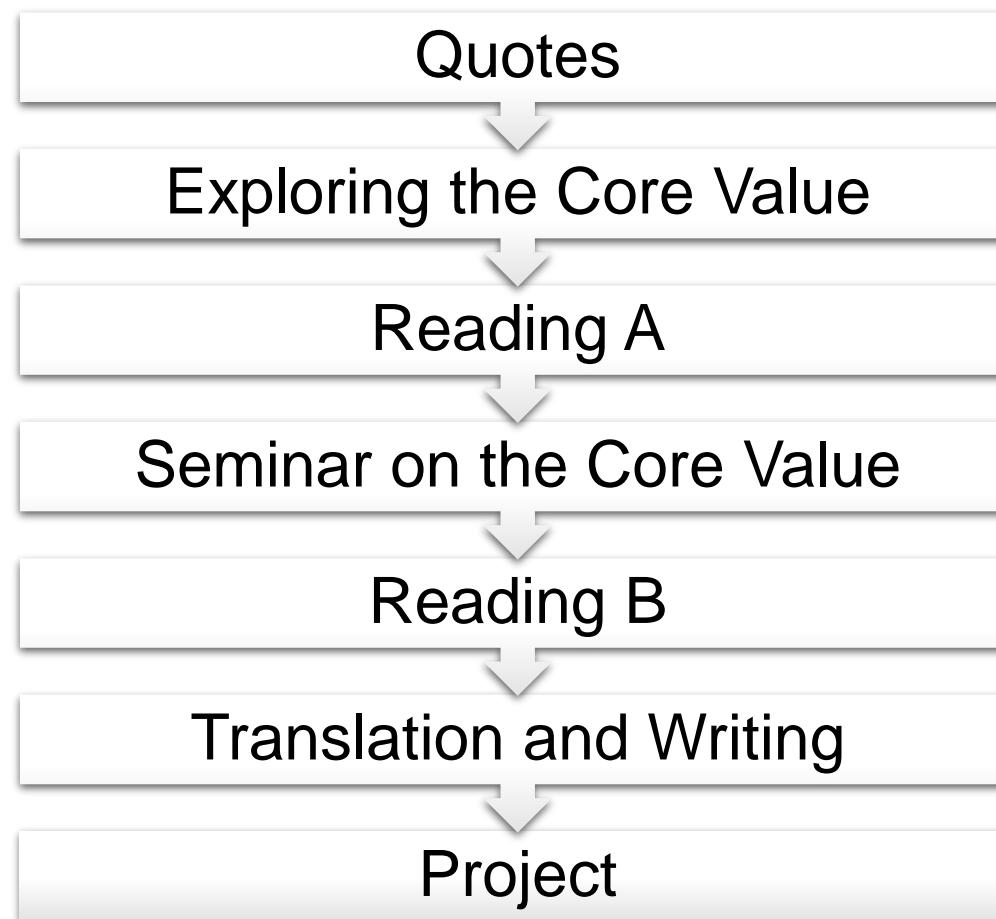
### Exploring the Core Value

- A Work with your partner. Describe what is happening in the following picture and discuss what kindness is and why it matters.
- B What examples of random acts of kindness spring to mind? Write down 5 generous and helpful things you can do today and share your list with your partner.



## 四个统一 | 2. 语言目标与育人目标相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例



### 语言综合运用和人才全面发展

- 价值观教育贯穿始终
- 语言能力与价值塑造全面发展

# 四个统一 | 2. 语言目标与育人目标相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

**UNIT FOUR**  
**Technology and Innovation**

**Skills Focus**

- Reading**  
Identifying coherence in reading
- Listening**  
Detecting signposts in a lecture
- Speaking**  
Organizing ideas in an order
- Writing**  
Arranging ideas coherently

**UNIT FIVE**  
**The Science of Kindness**

**Skills Focus**

- Reading**  
Identifying evidence to back up assertions
- Listening**  
Listening for the gist
- Speaking**  
Preparing a definition speech
- Writing**  
Writing a concession paragraph

## 语言综合运用和人才全面发展

- 语言能力融入价值观教育
- 人文性融合工具性

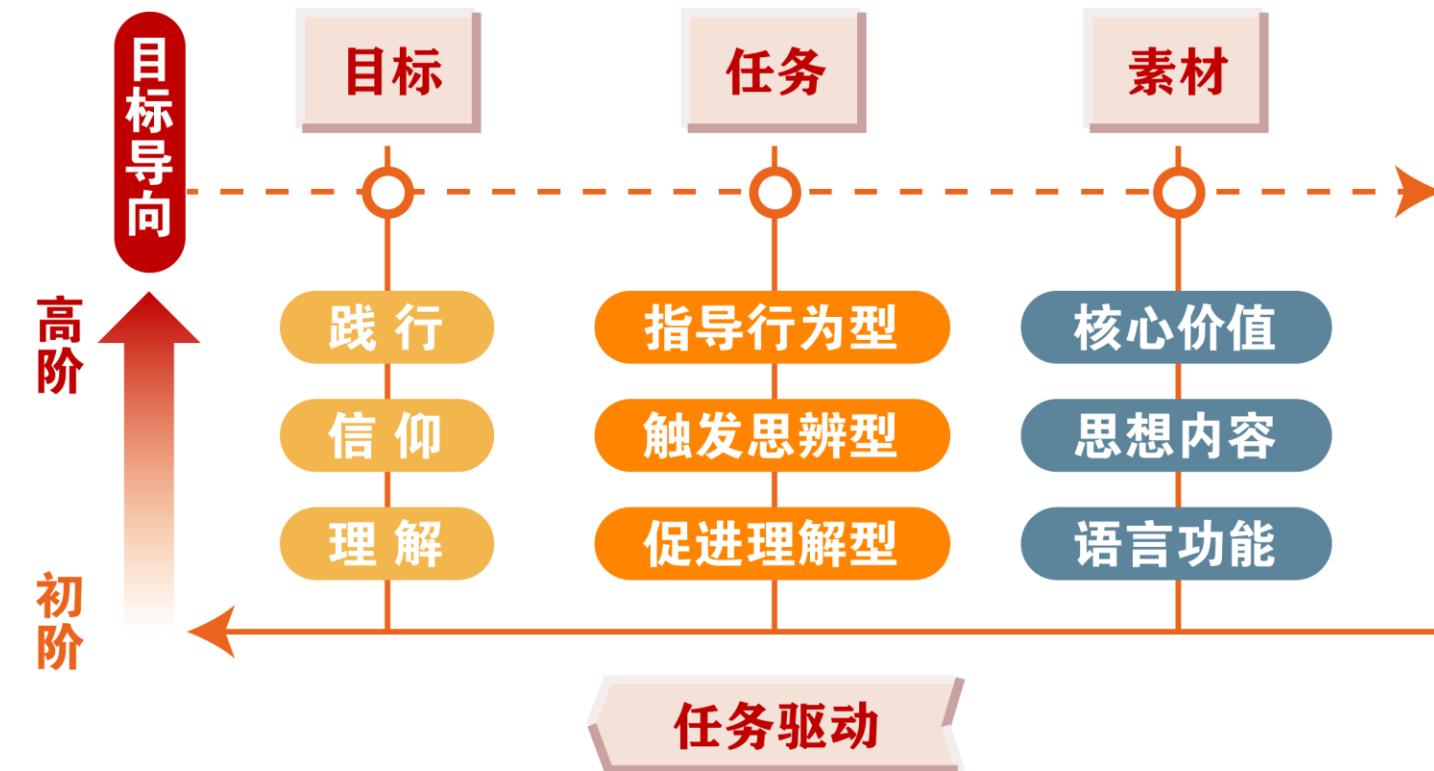


## 四个统一

### 3. 知识获取、能力培养和价值引领相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

价值引领  
能力导向  
任务驱动



# 四个统一 | 3. 知识获取、能力培养和价值引领相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

价值引领  
能力导向  
任务驱动

►► Text



Audio

## 10 Traits of Someone with True Integrity

①

Integrity, as defined by the dictionary, is “the quality of being honest or having

►► Text



Audio

## Creating a Culture of Integrity in the Classroom

①

As we seek to prepare young people with skills for career success, Warren Buffett reminds us what makes great employees, “In looking for people to hire, look for three

## Seminar on the Core Value

A Chinese story  
about integrity

When: \_\_\_\_\_

Where: \_\_\_\_\_

Who: \_\_\_\_\_

# 四个统一 | 3. 知识获取、能力培养和价值引领相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

价值引领  
能力导向  
任务驱动

B Read the following text structure and fill in the blanks with information from the text.

China has become 1. \_\_\_\_\_  
and is leading the world in tech innovation.

Mobile payment	Financial 5.	AI 8.	Social media
2. <b>leader</b>	revolution	pioneer	powerhouse
3. _____	6. _____	9. _____	12. _____
Influence:	Influence:	Influence:	Reason:
4. _____	7. _____	10. _____	13. _____

In China stores use "high tech" to 14. \_\_\_\_\_ and  
15. \_\_\_\_\_.

# 四个统一 | 3. 知识获取、能力培养和价值引领相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

价值引领  
能力导向  
任务驱动

- 理解型任务+思辨型任务+行动型任务
- 相互关联、循序渐进

**Think and Discuss**

1. Think of and write down three technological innovations in modern China.
2. Select the innovation that most interests you and in five words describe its influence on people's lives.

(B) Read the following text structure and fill in the blanks with information from the text.

China has become 1. \_\_\_\_\_ and is leading the world in tech innovation.

Mobile payment 2. _____ Example	Financial 5. _____ Example	AI 8. _____ Example	Social media 11. _____
---------------------------------------	-------------------------------	------------------------	---------------------------

**Writing**

**Writing Skill Arranging ideas coherently**

Coherence is about clarity of expression and organization. Ideas are coherently expressed when they connect or follow in a natural or reasonable way and there are logical bridges between words, sentences and paragraphs. Devices such as a thesis statement, topic sentences, a summary in the concluding paragraph, headings and subheadings help achieve coherence. The repetition of words, transitional expressions, pronouns and synonyms can also be used as ways to link ideas, sentences and paragraphs. Your ideas should also be organized in some sort of order, whether it is chronological, or by grouping together what is similar and what is different. This will

# 四个统一 | 3. 知识获取、能力培养和价值引领相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

价值引领  
能力导向  
任务驱动

- 语言理解和应用能力
- 语言、内容、价值引领兼备
- 理解型任务+思辨型任务+行动型任务
- 相互关联、循序渐进

E Translate the following ideas into Chinese.

1. China has transformed itself from being seen as “the world's factory” to becoming a hive of technology innovation, with ideas that leapfrog the West. (Para. 1)
- 
- 

Translation

A Translate the following paragraph about technological innovation into English.

技术创新是经济增长和人类进步的根本动力。它在科技时代和全球经济中占据了中心地位。技术进步有助于提高经济产出水平，并能提供改变人类生活和能力的新产品和服务。创新产品提高了人们的生活水平，为人们提供了改善生活的机会。医学和技术的突破对个人和社区都产生了巨大的影响。任何人类里程碑式的进步都得益于技术突破。技术创新通常与全球经济增长和发展密切相关。

---

---

---

---

# 四个统一 | 4. 学生的学习与发展相统一

以《新时代明德大学英语综合教程》第二册为例

## Project

### Designing an “Integrity Code of Conduct” for the Class

#### Directions:

- Work within a group to design an “Integrity Code of Conduct” for the class. Then share it with your classmates and discuss its feasibility. Finally, together with the whole class decide on a final version for all of you to follow.

## 语言实践与价值观践行

- 真实场景的项目
- 团队成员共同合作
- 言-思-行逐级递进



## 结语

“要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。”

教育部，高等学校课程思政建设指导纲要，2020年5月28日





# 面向 课程思政的 大学英语教材 设计与实践



谢谢！  
敬请批评指正！

2021年5月