

创新写作教学，体验数字写作

——来自北京科技大学“信息技术与英语写作课程整合研究”的报告

王 娜 北京科技大学

摘要：随着教育信息化的不断发展，我国的英语教学，特别是大学英语教学，取得了明显的成绩。但是，如何提高学生英语写作能力这个问题，始终没有得到妥善解决。针对这个问题，以新型建构主义为理论基础，基于“体验英语——写作教学资源平台”，结合我校“数字化英语写作”课程建设，本文探讨了如何通过信息技术与英语写作课程深层次整合，创新写作教学，解决英语写作难的问题。

主题词：教育信息化；信息技术与英语写作课程整合；写作教学质量；数字化写作

中图分类号：H319

文献标识码：A

文章编号：1672-9382(2014)02-0068-07

1 研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在第19章中专门阐述了“教育信息化”的发展目标，指出“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”，要“充分利用优质资源和先进技术，创新运行机制和管理模式，整合现有资源，构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施”；同时，要“加强优质教育资源开发与应用”，“提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题能力”（中国教育网，2010）。

面对国家“加快教育信息化进程”的发展规划，作为高等教育的一个有机组成部分的大学英语教学，也应当做出积极的响应，在已取得的大学英语教学改革的成果基础上，不断加快英语教育教学信息化进程，“进一步推进和深化大学英语教学改革”（王守仁，2010：4）。“从人才培养的高度，通过教学理念的更新，教学方法的探索，提高大学生英语学习、英语应用和交流创新的能力，这显然是一项与

时俱进，意义深远的工作”（杨永林，2010：72）。

国内外教育信息化的发展大体经历了两个阶段：（1）20世纪90年代初到21世纪初，强调教育信息化软、硬件基础设施在数量上的快速发展；（2）21世纪初到现在，强调要通过教育信息化在教学过程中的应用实现教育质量的显著提升，也就是要实现教育在质量提高方面的跨越式发展（何克抗，2009：7）。但多年来国内外教育信息化领域内的应用实践表明，能否通过教育信息化显著提升学科的教学质量与学生的综合素质，正面临严峻的挑战。目前为止，国际上还没有一个国家能够真正通过信息技术环境来实现教育质量的显著提升（何克抗，2009：8）。换言之，我们不能仅停留在资源的建设上，而是要走在利用资源提高教学质量的道路上，并在教学过程中二次开发资源（constructing locally）。

教育信息化的核心与关键是“信息技术与课程的整合”，“能否找到通过信息技术与课程的整合显著提升学科教学质量与学生能力素质的有效途径与方法，是当前教育信息化能否健康、深入、持续地开展下去的命脉所在”（何

作者简介：王娜，北京科技大学外国语学院讲师，博士。研究方向：应用语言学、英语写作教学与研究。E-mail：marywangna@163.com。

克抗, 2009: 8)。“整合”不是技术与教学的简单“叠加”, 把一场教育革命变成一种纯粹的技术手段的运用与操作不是整合, 这样做是没有意义的(何克抗, 2002: 6)。当前很多英语课程教学走进了这样的误区, 教师疲于制作很“炫”的课件、创造很“热闹”的课堂, 却很少关注这样做是否有助于教学质量的提升, 是否有助于学生英语综合应用能力的提高, 是否有助于学生外语文化素质的培养。更值得一提的是, 信息技术与大学英语课程的整合, 更多侧重于精读和听说等课程(赵俊峰, 郝晶, 高艳明, 2010: 100), 并未能从深层次改变当前大学英语的教学结构(周小勇, 2011: 51), 而对于通过“信息技术与英语写作课程的深层次整合”提升英语写作教学质量, 提高学生英语综合应用能力, 和培养学生外语文化素质的探讨更是缺乏重视。

本研究基于北京科技大学应用“体验英语——写作教学资源平台”进行数字化英语写作教学的实践与研究(王娜、张虹, 2012; 王娜、张虹、邹妍洵, 2013; 刘荣君、王娜, 2013; 刘荣君、王娜、邹妍洵, 2013), 构建“数字化环境下基于建构主义的大学英语写作教学模式”, 尝试探索信息技术与英语写作课程深层次整合的有效途径与方法。借助优质教学资源平台将数字化内容整合到英语写作课程, 并应用于课堂教学; 利用现代信息技术手段, 通过信息技术与英语写作课程的有效整合来建构一种理想的学习环境和全新的能充分体现学生主体作用的学习方式, 创造生动的数字化教学环境, 并密切关注教学环境4个要素——教师、学生、教学内容、教学媒体——的地位与作用, 从而改造传统的英语写作教学结构, 创新英语写作教学。

2 数字化环境下基于建构主义的大学英语写作教学模式

“没有理论的指导, 语言教学研究, 易于成为一种‘口耳之学’”(杨永林, 丁韬, 2011: 74); 没有理论指导的教学改革实践是盲目的实践, 将会事倍功半甚至徒劳无功(何克抗, 2008)。建构主义的学习理论、教学理论以及建构主义学习环境下的教学设计方法为信息技术环境下的教学, 也就是信息技术与各学科教学的整合提供了强有力的理论支持(何克抗, 2008)。

由认知心理学家杜威、皮亚杰、维果斯基、布鲁纳等人丰富和完善起来的建构主义理

论是当代西方教育心理学中最有影响力的理论流派之一, 已成为世界各国教育改革的重要理念, 影响深远, 应用甚广。对于建构主义教育思想的理解主要有两个流派: 基于纯主观主义认识论的极端建构主义和基于主客观统一认识论的新型建构主义。前者片面强调“以学生为中心”的教育思想, 完全否定教师作用; 而后者坚持“主导-主体相结合”的教育思想, 是对建构主义的科学理解(何克抗, 2010)。

基于新型建构主义“主导-主体相结合”的教育思想, 结合英语写作教与学的特点, 本研究应用“体验英语——写作教学资源平台”, 提出“数字化环境下基于建构主义的大学英语写作教学模式”(如下页图所示), 以期充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位。该教学模式包括10大核心要素: 学习环境、情境、搜索、选择、交流、写作、协作、创新、建构、资源建设。

2.1 学习环境

通过把信息技术整合到英语写作课程的教学全过程来创造信息化、数字化的学习环境, 信息技术已不再仅仅是辅助教与学的工具, 而是营造有利于学生进行基于情境、基于资源、基于问题、基于协作的英语写作学习的学习环境。具体地说, 这种学习环境具有以下特征:

(1) 基于优质教学资源平台。“体验英语——写作教学资源平台”(杨永林, 2011)的海量优质教学资源及多媒体、网络技术为信息化、数字化学习环境的创造提供了强大的技术支持。

(2) 满足多种学习要求。先进的信息技术和海量的优质资源提供写作学习必备的资源与工具, 支持真实的情景创设, 满足启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、即时反馈、自主探究、协作学习等多种学习要求。多元的系统功能为写作能力培养提供交流平台、自动评价、认知工具、帮助向导等多种学习手段, 能在需要时为学生提供必要的帮助与支持。

(3) 运用先进信息技术。把自动评分、自动反馈系统引入语言学习中是当前国际语言测试以及语言习得研究的一个焦点、前沿问题(Xi, 2010; Chodorow, 2010; Enright & Quinlan, 2010)。平台中以先进信息技术为支撑的自动“分析”、自动“评分”功能帮助学生写作者自主获取评价、分析、反馈信息, 直观、客观地认识自己的习作(杨永林、丁韬, 2010; 王娜、张虹, 2012; 王娜、张虹、邹妍洵, 2012)。

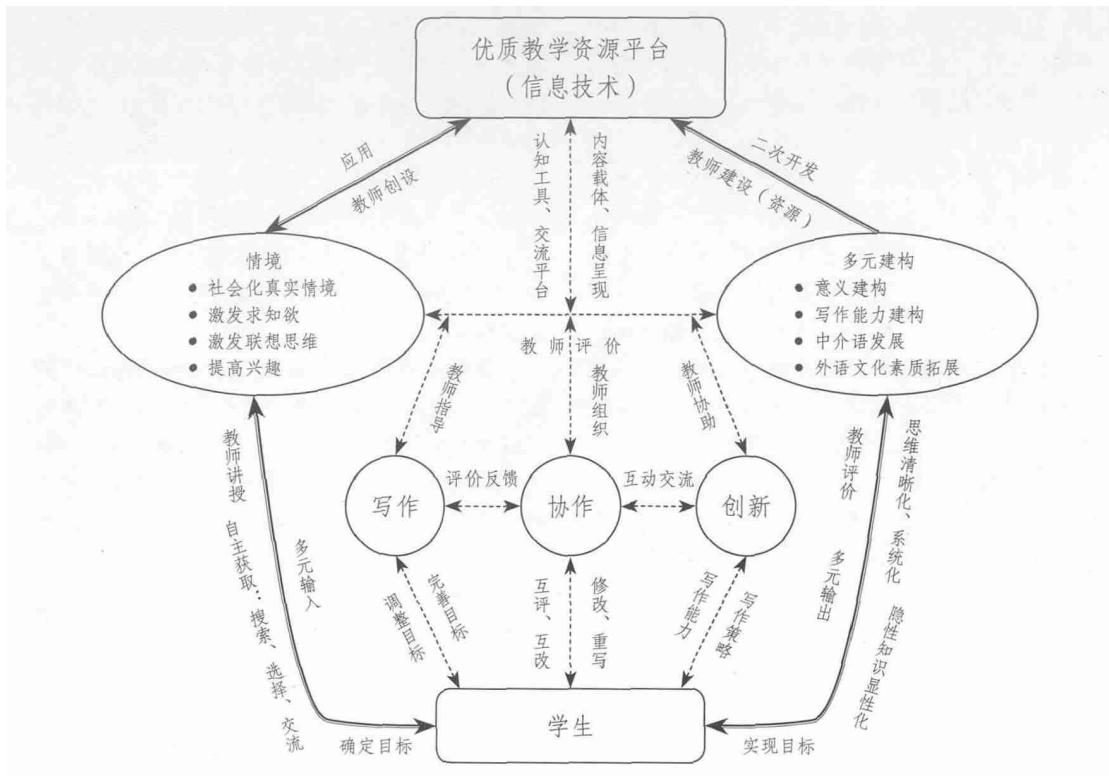


图 数字化环境下基于建构主义的大学英语写作教学模式

(4) 充满人文关怀。新的学习环境为学生写作者营造了一个自然的、开放的、自由的、友好的、舒适的、具有人文关怀的写作学习环境。这样的学习环境有利于多重互动，有利于学生的深度参与，有利于学生建构知识。人文的关怀还体现在另外一个很重要的方面：为学生写作者提供书面纠错反馈。写作教学中的一个重要环节就是教师书面纠错反馈（WCF）。自从Truscott（1996）提出书面纠错反馈“无效论”后，经过国内外众多学者近15年的研究证明，书面纠错反馈对于学生中介语发展具有重要的作用（Sheen，2010），学生书面语中的错误不能置之不理，任其自由发展，一定要给学生提供书面纠错反馈，并且要有效（Ferris，2010）。本研究中，对于学生书面语中的错误，我们采取的是“平台自动纠错”与“教师人文关怀”相结合的方法，通过反馈信息引导下的自我纠正错误、解决问题的行为过程，尝试培养学生自主修改语言错误的能力。

2.2 情境

传统的英语写作课堂中，写作主题是教师从真实情境中抽离出来的，被抽象为一个论题或一个题目。在剥离、抽象的过程中，大量的存在于原本情境中的真实信息被过滤掉了。当教师通过课堂讲授把写作题目传递给学生的时候，学生不可能获得完整的信息与相关知识，

而只能在自己原有认知基础上进行意义建构，相关真实情境中信息的缺失给学生写作过程，尤其是写前的思考活动带来困难，这也是学生惧怕英语写作的一个原因所在。通过把“体验英语——写作教学资源平台”应用到英语写作教学过程中，利用优质的海量多模态的资源，社会化、真实情境的创设变得轻而易举。学生在真实情境中获取完整的信息与相关知识，激发求知欲、激发主动性、激发联想思维。另外，真实情境有利于激发学生的学习动机，提高学生写作者的写作学习兴趣。创设情境就是要使学生在对自己感兴趣的事物的探究中学到知识、主动建构意义。

2.3 搜索

搜索是数字化时代获取信息的主要手段，搜索是数字化时代学习的一个过程，同时也是数字化时代英语写作能力培养的一个重要环节。基于真实情境，学生获取相关真实、完整信息的渠道除了教师的讲授，还来自于自主搜索平台上教师课前建设好的信息资源，以及网络搜索获得的相关信息。其中，平台中的资源是整合后英语写作教学中学生获取信息的主要来源，为学生提供各类信息输入，包括知识性信息输入：体裁知识、语言知识、主题知识；各项任务型信息输入：改错练习、写作要求、写作任务、讨论任务等；当然还有范文信息输入。

入，既包括本族语者的经典文章，又有同侪中国大学生的英语习作。

基于资源平台进行搜索的最大好处是获得信息快、获取的相关信息量大，可以避免一般泛泛浏览带来的信息缺少针对性的缺点，减少信息超载现象。虽然平台上经过教师挑选的相关信息比较固定，数量相同，内容相同，但由于每个学生原有的知识体系以及认知结构不一样，所建构出来的意义和所写出来的文章也会不一样，其中既有共性的部分，也必然存在个性化的一部分，而这种个性化的一部分恰好是新知识新观念的重要来源。

2.4 选择

选择是搜索的继续。学生通过关键词搜索到相关信息和知识后，主要依赖于个人洞察力、个人写作思路以及个人的写作目的，根据自身的兴趣和需要，在大量的信息和知识中挑选出对自己有用的东西。选择的过程为学生写作者提供了批判式阅读的机会，阅读的内容既可能包括主题相关信息与知识，也可能包括经典范文及同伴范文。“好文章是读出来的”（杨永林，丁韬，2010：75），在阅读与选择过程中，学生形成自己的观点与观念，并逐渐形成自己的风格，提高写作能力。

2.5 交流

“好文章是交流出来的”（杨永林，丁韬，2010：76）。交流是写作过程中不可或缺的环节，但是在传统写作课堂中，交流是很难充分实现的，而且是师生间的单一交流，即教师布置作文题目，学生按要求写作，学生上交作文，教师批改作文并返还给学生。把信息技术整合到英语写作课程中，改善了传统写作课堂的单一交流模式，使写作教学过程中的交流变得多元化、立体化和全过程化。具体地说，“体验英语——写作教学资源平台”为创新写作教学提供了交流的平台。交流不再仅限于师生间的单一交流，而是变得多元化，包括师生交流、生生交流、人机交流、人本（即学生与自己习作之间的）交流；变得立体化，不受时间和空间的限制，既有口语的会话、讨论，又有书面语言文字的思想交互与共享；变得全过程化，即不再局限于写作过程的某个环节，而是贯穿写作全过程，包括写前的教师讲授、集体头脑风暴、同伴讨论、师生多元对话，写中的同伴交流、互助合作，修改过程中的同伴修改、评价、反馈，写后的总结反思等等。

交流的意义在于：（1）促进理解，形成对写作主题、写作技能等知识、信息的正确

认识；（2）达成共识，建立对事物的共同认知，促进社会化意义建构；（3）启发思维，激发对写作主题相关事物的联想、创新思维；（4）解决问题，及时处理写作过程中遇到的难题；（5）合作互助，共同完成复杂的学习任务；（6）共享信息与资源，群策群议，互通有无；（7）激发“顿悟”，通过彼此的“深谈”，包括口头交流、字里行间的交流，促进隐性知识的挖掘。

2.6 写作

“好文章是写出来的”（杨永林、丁韬，2010：75），这是毋庸置疑的。写是写作教学过程、写作能力培养过程的关键环节。写作是学生作者不断修正、完善写作目标的过程，是表达思维的过程，同时也是思维的过程。写作的过程是思维不断清晰化、系统化的过程。写作的过程，也是自己不断向自己发问并且自我解答的过程。数字化写作为学生提供了多于传统写作课堂几倍以上的写作机会。

2.7 协作

协作其实也是一种交流，是一种行动上的交流，指大家以互助的形式共同完成复杂情境中的学习任务。在英语写作能力培养过程中，复杂的学习任务是指学生写作者对于习作不断修改、重写的任务，借助“体验英语——写作教学资源平台”，学生写作者与同伴，通过互评、互改、互助，不断完善、修改、重写习作，并最终获得满意的英语作文。在优质资源平台的支持下，这些协作活动变得轻松、便捷，同伴之间共享资源也十分方便。

2.8 创新

英语写作不仅仅是为了用英语表达思想感情、描述身边之物，更是为了建构新的知识体系。基于建构主义的整合了信息技术的英语写作教学把写作与创新视为一个完整的过程，这一写作创新观可以表述如下：（1）为创新而写作。创新是学习的最高目标。这里所说的创新分为两个层次，第一层次是对写作而言的，即写作能力培养的过程就是不断更新个人知识体系的过程，包括写作能力的不断更新、提高，写作策略的不断培养与发展，对于写作的重新认知、对于写作知识结构重组、认知性实践、创造性思维培养；第二层次是对语言综合应用能力而言的，是指写作最终应该导致学生英语语言综合应用能力的发展与更新。

（2）在写作中创新。强调写作对于创新思维的培养，强调在写作中不断提高写作策略与写

作能力，强调写作对于英语学习者中介语发展的促进。

2.9 建构

建构是整个写作学习过程的最终目标，所要建构的事物包括：意义的建构、写作能力的建构、中介语的发展以及学生外语文化素质的拓展。

2.10 资源建设

大学英语写作教学过程中教学资源的建设是写作课程可持续发展的一个必要保障，然而目前，在教学实践中，教学资源缺乏系统性、连续性、相关性，多是教师信手拈来一个题目，编写写作要求，布置写作任务，缺乏教学资源的建设。信息技术整合到英语写作课程后，借助“体验英语——写作教学资源平台”的开放性特征，信息化、数字化教学资源的建设变得轻而易举，整个教学过程、写作过程中的产品都可以入库作为将来英语写作教与学的优质资源。

3 讨论

数字化环境下基于建构主义的大学英语写作教学模式显著提高了教学质量，同时也从深层次改变了大学英语写作教学的教学结构，主要体现在以下教学环境4个要素内涵的改变。

3.1 教师的主导作用得以充分发挥

教师不再是传统写作教学环境下的“中心”和“单纯的知识讲解者和传授者”，在数字化环境下基于建构主义的大学英语写作教学模式中，教师充分发挥着其在教学过程中应有的主导作用，主要体现在以下几个方面：

(1) 教师创设。教师基于优质教学资源平台先进信息技术及丰富的教学资源为学生创设真实或近似真实情境的学习环境，并根据具体情境设计适当的写作学习任务，促使学生在完成任务过程中应用英语，“以言成事、以文成事”，而不是被动接受语言知识的讲解。

(2) 教师讲授。在写作教学过程中教师适时地给予学生课堂讲授的内容，包括必要的语言知识、体裁知识、写作知识、主题知识，写作过程中针对学生写作中出现的共性问题给予必要的讲解、分析、总结与反馈。这里的教师讲授强调教师、学生、教学内容、教学环境的强交互，而不是传统写作教学环境中仅限于教师与教学内容的强交互。

(3) 教师指导。强调教师针对学生写作

过程中遇到的个性化问题的指导。

(4) 教师组织。组织学生进行协作学习，如：小组互评互改，小组评议，小组讨论等学生协作学习活动。

(5) 教师协助。协助学生在写作中创新，在创新中写作；协助学生在写作中建构意义。

(6) 教师评价。包括两个层面的内容，一是评价整个学习过程，二是评价学习结果。促进学生写作能力、写作策略不断发展与完善。

(7) 教师建设。强调教师在整个教学过程中对于优秀教学资源的建设，促进数字化环境下英语写作课程的可持续、健康发展。

3.2 学生的主体地位得以充分体现

数字化环境下基于建构主义的英语写作教学使学生的主体地位得以充分发挥，主要表现在以下几个方面：

- (1) 学生的学习兴趣增强了。
- (2) 学生的意识增强了。
- (3) 学生的态度积极了。
- (4) 学生的行动能力增强了。
- (5) 学生的分析能力增强了。
- (6) 学生的参与度提高了。
- (7) 学生的写作能力提高了。
- (8) 学生对英语的理解能力增强了。

3.3 教学内容支持多元建构

数字化环境下基于建构主义的英语写作教学内容改变了传统写作教学模式“重知识、轻应用”的弊端，强调用语言进行交际、语言应用，支持多元建构，主要表现在以下几个方面：

(1) 多元化。教学内容多元，为学生写作学习、建构意义提供多元的信息输入，包括视、听、文字等资料，包括经典范文、学生习作、同伴习作、教师反馈信息。

(2) 资源化。教学内容资源化，具有海量、优质的特性。

(3) 情境化。丰富的教学内容支持情境创设，为写作学习者提供真实交际情境，使写作任务、写作过程、写作成果更具有现实性、交际性、目的性、针对性。

(4) 真实化。教学内容基于真实、社会热点问题，还原学习行为的真实性。

3.4 教学媒体支持环境创设

教学媒体，即信息技术在教学中的作用不再仅仅是辅助教学的工具，而是为教与学创造舒适的、具有支持建构作用的教与学环境，主要体现在教学媒体的以下几个方面的特征：

- (1) 海量内容的载体。

- (2) 多元信息的呈现。
- (3) 认知的工具。
- (4) 交流的平台。

4 结语

通过教学模式的建立，可以看出新型建构主义为信息技术与英语写作课程的整合提供了强有力的理论支持，使我们对于数字化环境下的英语写作教学有了更深入的了解，同时也为大学英语教学改革提供了一个具有操作性的参照模式。

通过把优质教学资源平台引入到英语写作教学，将数字化内容整合到英语写作教学全过程，结合我校数字化英语写作教学研究，可以看出信息技术与英语写作课程教学的深层次整合提高了大学英语写作教学质量，同时也促进学生外语文化素质的拓展。

学生在教学过程中的主体地位的充分体现和老师在教学过程中的主导作用的充分发挥，这符合《大学英语教学课程要求》（教育部高等教育司，2007）对于新的信息化教学模式下教学结构转变的要求。通过基于优质资源平台的数字化英语写作教学“双主”教学结构的转变，可以看出信息技术与英语写作课程教学整合的广阔发展空间。

基于上述认识，回顾过去30年的技术支持下写作教学及研究（王娜、杨永林，2006），有充分理由认为，在“计算机辅助写作教学”以及“网络写作教学”之后，数字化写作教学为英语写作教学改革与研究提供了一种更切实际、更广阔的发展空间，其地位将逐步得以确立。我们愿与全国的同行，一起努力，互相学习，互通有无，为培养“数以千计的专门人才和一大批拔尖创新人才”（中国教育网，2011），做出应有的贡献。□

注释

本文受北京科技大学2012年度校教育教学改革与研究项目(编号: JG2012M51)、北京科技大学“十二五”教学改革重点项目(编号: JG2011Z11)和“2013北京高校青年英才计划”项目(编号: YETP0403)资助。

参考文献

- [1] Chodorow, M., Gamon, M. & Joel Tetreault. The utility of article and preposition error correction systems for English language learners: Feedback and assessment [J]. *Language Testing*, 2010, 27(3): 419-436.
- [2] Enright, M. K. & Thomas Quinlan. Complementing human judgment of essays written by English language learners with e-rater® scoring [J]. *Language Testing*, 2010, 27(3): 317-334
- [3] Gregg, N., Coleman, C., Davis, M. & Jill C. Chalk. Timed essay writing: Implications for high-stakes tests [J]. *Journal of Learning Disabilities*, 2007, 40: 306-318.
- [4] Guoxing, Yu. Lexical diversity in writing and speaking task performances [J]. *Applied Linguistics*, 2009, 31: 236-259.
- [5] Grabe, W. & Kaplan, R. B. *Theory and Practice of Writing: An Applied Linguistic Perspective* [M]. London & New York: Longman, 1996.
- [6] Truscott, J. The case against grammar correction in L2 writing classes [J]. *Language Learning*, 1996, 46: 327-369.
- [7] Xi, Xiaoming. Automated scoring and feedback systems: Where are we and where are we heading? [J]. *Language Testing*, 2010, 27: 291-300.
- [8] Sheen, Younghée. The role of oral and written corrective feedback [J]. *Studies in Second Language Acquisition*, 2010, 32: 169-179.
- [9] 何克抗. E-learning的本质——信息技术与学科课程的整合 [J]. 电化教育研究, 2002, (1): 3-6.
- [10] 何克抗. 对美国信息技术与课程整合理论的分析思考和新理论的建构 [J]. 电化教育研究, 2008, (7): 1-10.
- [11] 何克抗. 我国教育信息化理论研究新进展 [J]. 中国电化教育, 2009, (1): 1-19.
- [12] 何克抗. 对国内外信息技术与课程整合途径与方法的比较分析 [J]. 中国电化教育, 2009, (9): 7-16.
- [13] 何克抗. 对美国“建构主义教学: 成功还是失败”大辩论的述评 [J]. 电化教育研究, 2010, (10): 3-24.
- [14] 何克抗. 当前我国“教育技术学”界的一场重大争议 [J]. 现代教育技术, 2011, (5): 24-28.
- [15] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [16] 刘荣君, 王娜. 数字化英语写作教学对大学生写作影响的实证研究 [J]. 电化教育研究, 34(1): 97-101, 108.
- [17] 刘荣君, 王娜, 邹妍洵. 基于网络学堂的大学英语写作教学实证研究 [J]. 现代教育技术, 2013, 23(8):

(下转96页)

- [15] 王立非, 李琳. 我国商务英语研究十年现状分析(2002-2011) [J]. 外语界, 2013(4): 2-10.
- [16] 王立非. 论商务外语学科及学术研究的再定位 [J]. 中国外语, 2012(3): 4-9.
- [17] 王立非, 陈香兰. 商务英语语言学 [M]. 北京: 对外经济贸易大学出版社, 2013.
- [18] 翁凤翔. 商务英语学科理论体系架构思考 [J]. 中国外语, 2009(4): 12-17.

CiteSpace-based Survey of International Advances in Business English Research (2002—2012)

Abstract: This paper gives a quantitative and qualitative analysis of the advances in international research on business English over the last decade with the use of CiteSpace technology. The study has found that (1) business English publications have showed an upward trend with fluctuations between years. Greater attention on BE from

language journals than business and intercultural communication journals has been found; (2) The hot areas of study cover intercultural business communication and English as lingua franca, with a focus on company press release genre, international business communication, business linguistics, corpus-based studies of metaphor in business English, and English as lingua franca in business context; (3) the most influential theories in business English studies are intercultural communication, pragmatics, language variation, and second language teaching; (4) Empirical research method is dominant, which includes a larger proportion of qualitative method. The above findings will have implications for understanding current foreign research better and developing valuable topics for Chinese researchers.

Key Words: Business English; research advances; CiteSpace technology; survey

(上接73页)

- [18] 王娜, 杨永林. 数字化写作, 我们在行动 [J]. 外语电化教学, 2013, 2: 59-65.
- [19] 王娜, 张虹. 基于数字化平台的写作动机与能力实证研究 [J]. 外语电化教学, 2012, 3: 36-41.
- [20] 王娜, 张虹, 邹妍润. 数字化写作对于大学生产出性词汇发展的作用与影响 [J]. 现代教育技术, 2012, 22(11): 91-96.
- [21] 王守仁. 全面、准确贯彻《大学英语课程教学要求》深化大学英语教学改革 [J]. 中国外语, 2010, 7(2): 4-7, 20.
- [22] 杨永林, 丁韬. 从社团实践理论到英语写作课堂——快乐写作八要素 [J]. 中国外语, 2011(8): 72-77.
- [23] 杨永林, 董玉真. “以读促写, 以写促读”——“体验英语视”角下的教学模式新探 [J]. 中国外语, 2010, 7(1): 13-21.
- [24] 赵俊峰, 郝晶, 高艳明. 大学英语写作研究现状调查 [J]. 外语学刊, 2010, (6): 98-100.
- [25] 周小勇. 从信息技术与课程整合的角度评析《大学英语课程教学要求》 [J]. 中国大学教学, 2011, (7): 51-54.
- [26] 中国教育网. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年) (OL). <http://www.edu.cn/html/e/2009/gangyao/> (2010, 7.30). 2011.
- [27] 中国教育和科研计算机网. 中共中央国务院印发中长期教育改革规划纲要(OL). <http://www.edu.cn/html/e/2009/gangyao/> (2010, 7.30). 2011.

www.edu.cn/zong_he_news_465/20100730/t20100730_501914.shtml (2010, 7.30), 2011.

Innovate English Writing Teaching, Experience Digital Writing

Abstract: With the rapid development of technology enhanced learning, the quality of English teaching has greatly been enhanced in China. This is especially true for College English. Quality teaching in English writing has, however, remained a mission not completed yet. The present study looks at problems in this respect and attempts to provide solutions. The research background is given in the first part. The new constructivism is adopted in the second part as a theoretical framework to construct an innovative English writing teaching model in a digitalized context. The ensuing three parts illustrate respectively the research design, results and analysis, and discussions. In the closing part, an ecological perspective is recapitulated to encourage a healthier integration between information technology and English writing courses.

Key Words: Technology Enhanced Learning; integration between information technology and English writing course; quality of English writing teaching; digital writing