



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

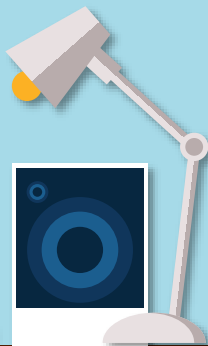
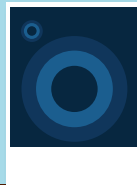


# 信息技术与课程教学深度融合的 新型大学英语教学体系构建与实践



北京科技大学外国语学院 大学英语系

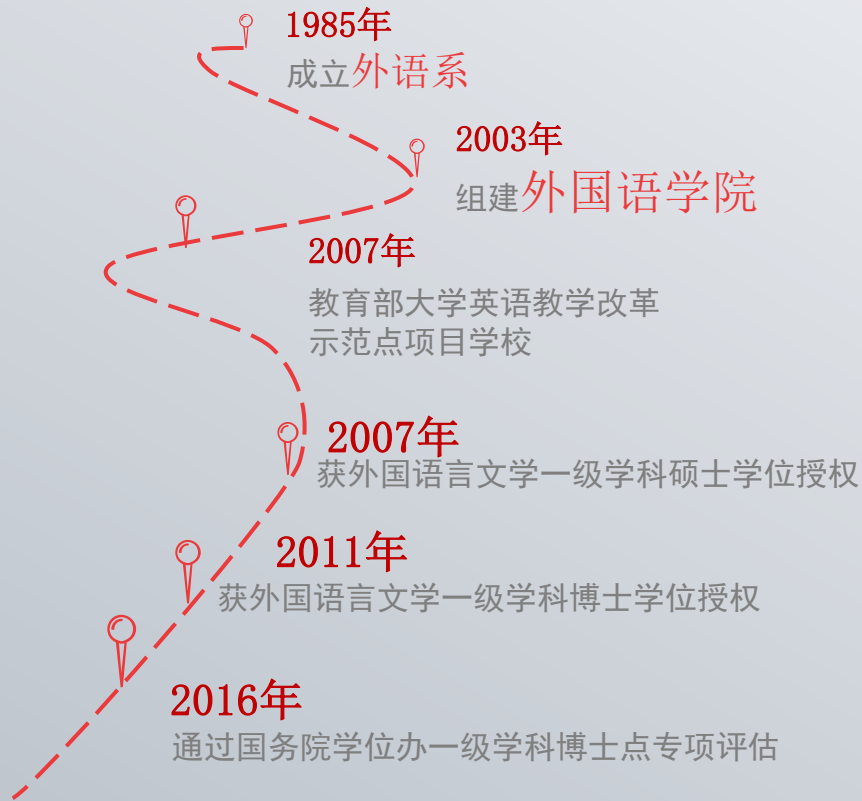
王娜



# 院系概况



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



# 主要内容



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

- 1 背景与基础：宏观思维 在地行动
- 2 理念与目标：以学为本 能力导向
- 3 措施与实践：深度融合 创新体系
- 4 成果与特色：教研产出 校本特色
- 5 挑战与对策：TPACK 团队教学
- 6 总结与展望：服务学校 做好支撑





## 宏观思维 在地行动



# 背景与基础：宏观思维 在地行动



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

## 互联网+

亿欧网  
iyiou.com

- 2015年3月5日，李克强总理在政府工作报告中提出“**互联网+**”行动计划
- 2015年7月，国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》
- 推动互联网与各行各业**深度融合**

## 互联网+教育

- 教育部教高[2016]2号《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》主要任务第（五）款：**着力推进信息技术与教育教学深度融合（2012）**
- 2017年1月25日，教育部办公厅印发《**2017年教育信息化工作要点**》



- 2015年11月，国务院正式印发《**统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案**》
- 2017年1月，教育部印发《**统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法**》
- “**高质量的本科教育**”、“**积极推进课程体系 and 教学内容改革**”、“**人才培养核心地位**”



## 大学英语教学指南

- 大学英语教学的**指导性意见**
- 新时期普通高等学校制订大学英语教学大纲，进行大学英语课程建设，开展大学英语课程评价的**依据**



- 北京科技大学**人才培养需求**
- **校情**：以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展
- **学科专业**：48个本科专业
- **学生水平**：多样
- **专业需求**：卓越计划、材料国际实验班、理科实验班、黄昆班、艺设、体育
- **学生需求**：自身兴趣

## 校本大纲

- 有效**服务于**我校人才培养、学生专业学习与发展，使我校大学英语教学与我校建设世界一流大学和一流学科的总体目标相适应
- **深度融合信息技术与外语教学**，有效提升学生的外语学习效率及综合应用英语的能力。



# 背景与基础：宏观思维 在地行动



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



我校**大学英语师资队伍**情况

| 年龄结构 | ≤35   | 36-45 | 46-55  | >55  |
|------|-------|-------|--------|------|
| 人数   | 7     | 25    | 8      | 1    |
| 比例   | 17%   | 61.0% | 19.6%  | 2.4% |
| 学位结构 | 学士    | 硕士    | 博士     |      |
| 人数   | 3     | 26    | 12     |      |
| 比例   | 7.3%  | 63.4% | 29.3%  |      |
| 职称结构 | 中级    | 副高级   | 正高级/博导 |      |
| 人数   | 22    | 17    | 2      |      |
| 比例   | 53.6% | 41.5% | 4.9%   |      |

不断钻研探索大学英语教学路径

根据学生水平实施  
分级分层次教学阶段

2008年以前

2014年以前

基于现代教育技术  
辅助英语教学阶段

“互联网+”背景下探索信息  
技术与课程教学的深度融合阶段

2015年至今

# 背景与基础：宏观思维 在地行动



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

教育部大学英语教学改革示范学校 2007年

## 精品课程、优秀教学团队

国家级精品课 2008年  
北京市精品课 2008年  
北京市优秀教学团队 2008年

## 名师、人才奖

北京市教学名师 2009年  
教育部新世纪优秀人才 2010年

## 精品教材

国家“十一五”规划教材 2010年  
国家“十二五”规划教材 2015年  
北京市精品教材 2011年  
北京市精品教材建设立项 2009年

## 教学成果奖

北京市教育教学成果奖 一等奖 2008年  
北京市教育教学成果奖 二等奖 2012年  
北京科技大学教育教学成果奖 2013-16年



## 我校大学英语师资队伍情况

| 年龄结构 | ≤35   | 36-45 | 45-55  | >55  |
|------|-------|-------|--------|------|
| 人数   | 7     | 25    | 8      | 1    |
| 比例   | 17%   | 61.0% | 19.6%  | 2.4% |
| 学位结构 | 学士    | 硕士    | 博士     |      |
| 人数   | 3     | 26    | 12     |      |
| 比例   | 7.3%  | 63.4% | 29.3%  |      |
| 职称结构 | 中级    | 副高级   | 正高级/博导 |      |
| 人数   | 22    | 17    | 2      |      |
| 比例   | 53.6% | 41.5% | 4.9%   |      |





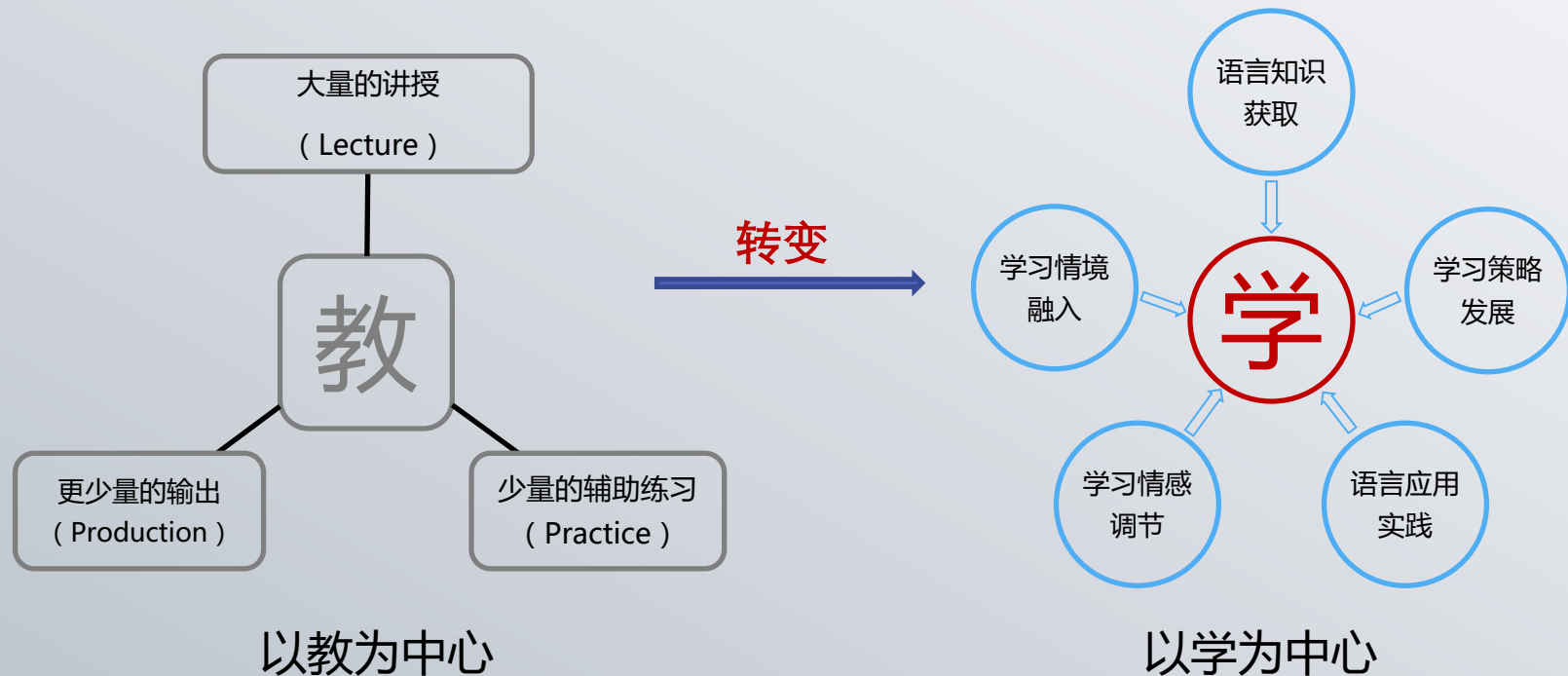
## 以学为本 能力导向



# 理念与目标：以学为本 能力导向



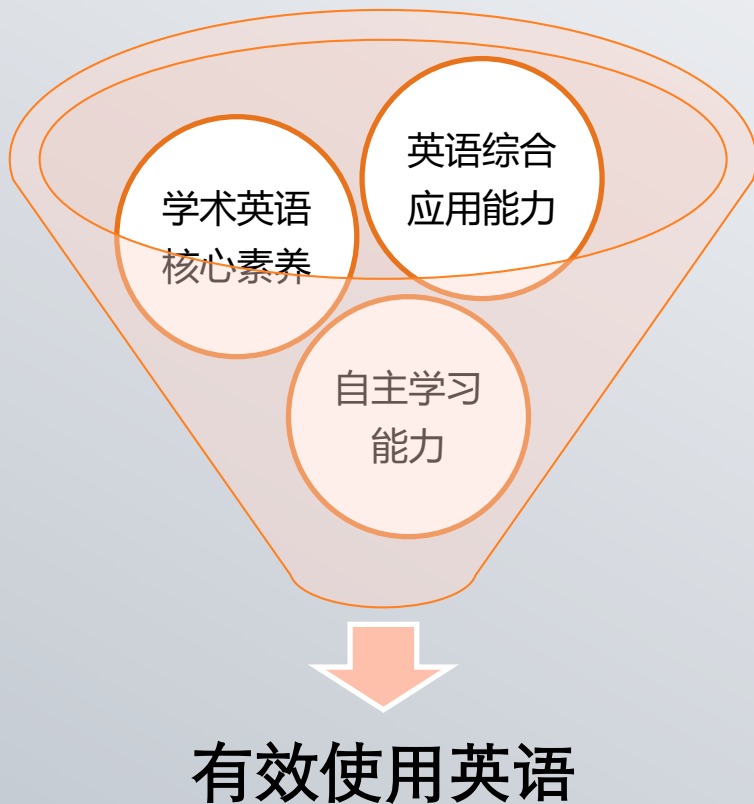
北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



# 理念与目标：以学为本 能力导向



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES





## 深度融合 创新体系





# 深度融合“三问”





# 深度融合之“一问”



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



1

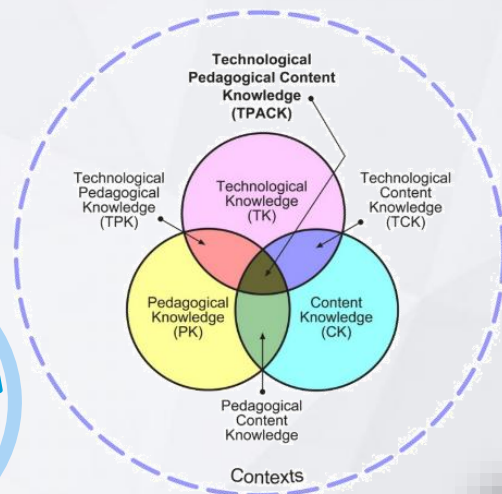
什么是融合？

外语教育信息化进程（王守仁，2017：63）：

- ✓ 计算机**辅助**外语教学（CAI,CAL,CALL）阶段
- ✓ 计算机网络技术**支撑**外语教学阶段
- ✓ 网络信息技术与外语课程**整合**阶段
- ✓ **信息技术与外语教学深度融合**阶段

2

融合什么？



(Koehler, M. J., & Mishra, P., 2009:63)

# 深度融合之“一问”



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



3

什么是深度（融合）？

什么不是深度融合：

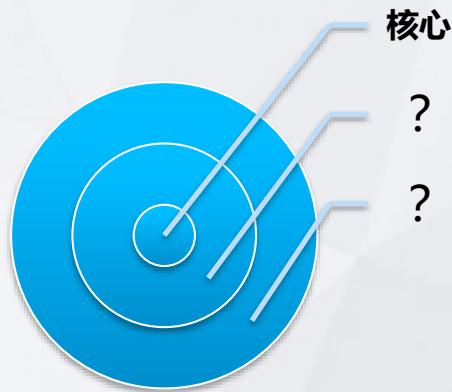
- ✓ **重**外在形式**轻**本质内容
- ✓ 信息技术与外语教学的**简单叠加**
- ✓ **唯技术论**
- ✓ **不以促进有效英语学习发生为目的**

4

多深是深度融合？

融合的程度

- ✓ ?



深度融合**是**技术与外语教学在**形式与内容上的全方位共生与创新**

# 深度融合之“二问”



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



1

互联网+时代

学生发生变化

学习发生变化

环境发生变化

2

信息技术对教育的革命性影响

无法抗拒

无法回避

努力实现

# 深度融合之“二问”



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



3

## 教育信息化新进程

### “信息技术与教育教学深度融合”

- ✓ 是《教育信息化发展十年规划（2011-2020）年》首次提出的**全新观念**
- ✓ 是实现教育信息化**新的途径与方法**（何克抗，2012；2014）

4

## 大学英语教学瓶颈问题

大班教学  
学分压缩  
学时缩短  
重复低效

# 深度融合之“三问”



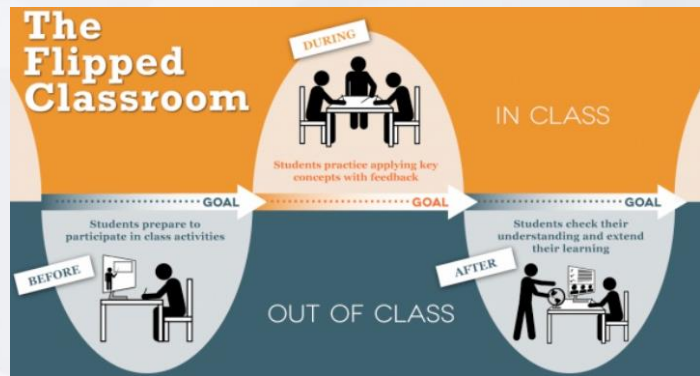
北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



如何做

1

## 翻转课堂



2

## 混合式教学

**Blended learning** offers the best of both worlds



Online learning



Classroom learning



# 深度融合之“三问”



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



3

## 校本教学设计

教学目标  
课程设置  
课程大纲  
课堂教学  
课程评估  
教学评估

4

## 校本资源研发

线上线下课程资源  
线上线下学习资源

共识共创共建共享共赢

共识共创共建共享共赢

# 措施与实践：深度融合 创新体系



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

## 信息技术与大学英语教与学 核心要素 深度融合

- 教师
- 教材
- 学生

## 信息技术与大学英语教与学 核心过程 深度融合

- 线上
- 线下

## 学术英语的核心技能与英语 应用能力 融合发展

- 学术英语
- 通用英语

## 教学团队的教学实践能力与 研究能力 融合发展

- 融合技术的外语  
教学能力  
( TPACK )
- 教学研究能力

# 措施与实践：深度融合 创新体系



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



## 信息技术与大学英语教与学核心要素深度融合

教师知识/能力结构发生变化

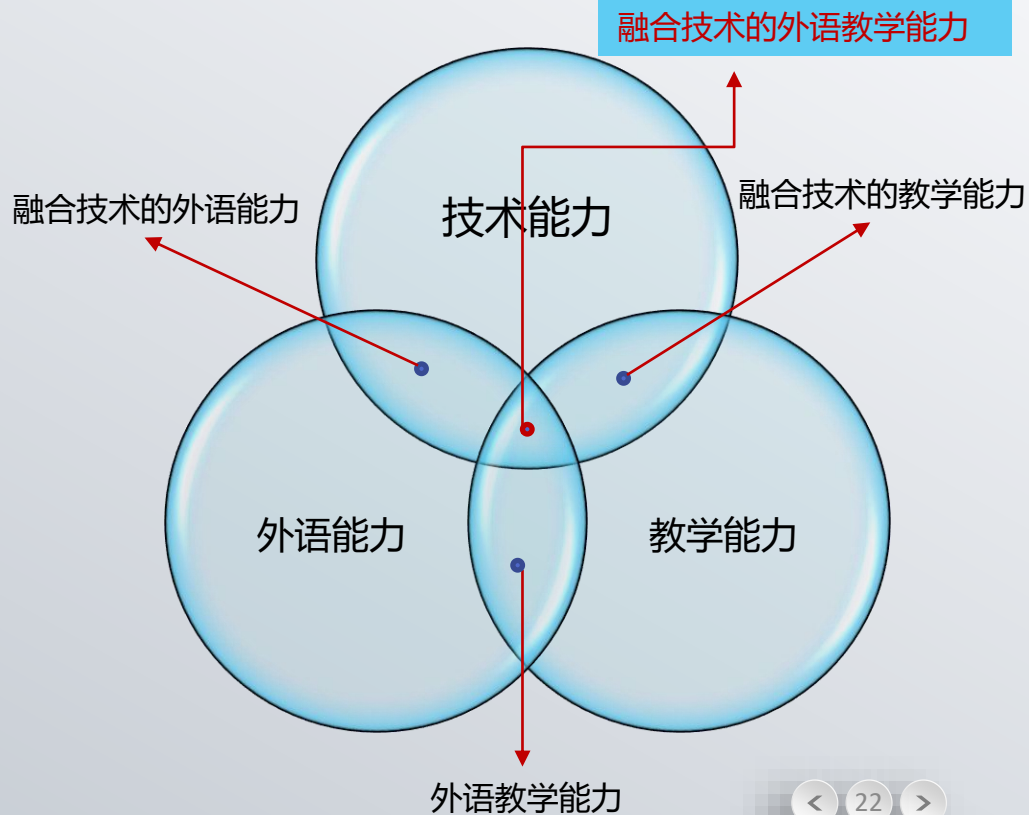
外语内容知识



外语教学知识



教育技术知识





## 信息技术与大学英语教与学核心要素深度融合

教材发生变化



同步研发  
一体设计

纸质教材编写



在线课程建设

移动学习资源



新形态  
一体化教材

课堂教学设计



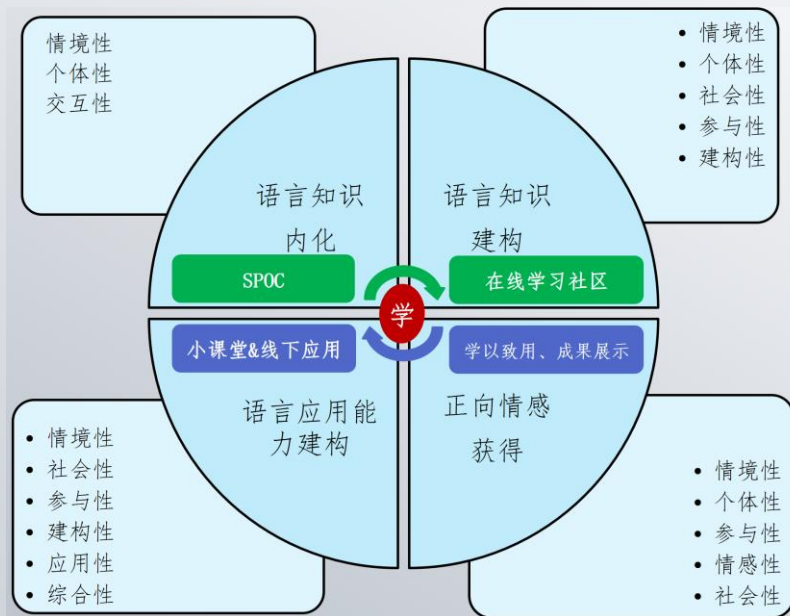


## 信息技术与大学英语教与学核心要素深度融合

### 学生学习发生变化



被动学习、灌输式学习



线上线下混合式学习、主动学习、自主学习、个性化学习、参与式学习、协作学习





## 信息技术与大学英语教与学核心过程深度融合





## 信息技术与大学英语教与学核心过程深度融合

课堂应用活动  
社团实践活动

人人参与  
小组协作  
成果展示  
主动探究  
思想碰撞  
观点交流  
以言成事

线

下



教

线

下

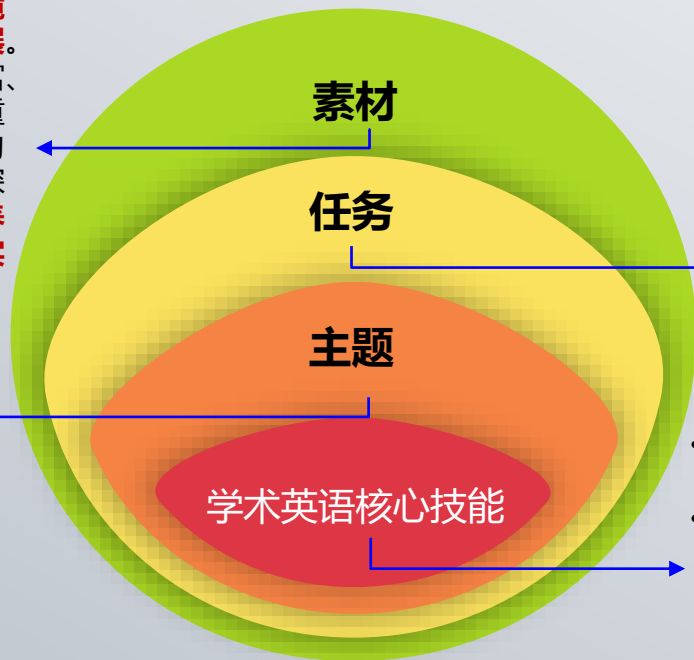
线下教学实施

应用移动学习课堂教学管理APP  
的即时记录、即时呈现、即时反馈、  
即时交互的功能支持人人参与、应  
用型课堂活动设计的实施



## 学术英语的核心技能与英语应用能力融合发展

- 呈现学术英语的**真实语境**
- 协调**学术与通用英语发展**。  
在线课程提供了内容丰富、学习便捷、交互性强的重点词汇、短语释义、难句解析等资源，帮助学生深入理解文章内容，在**培养学术英语技能的同时夯实语言基础**



- 根据每项微技能的单元内容和教学需求进行整体设计，将与核心技能相关的知识、概念、应用、典型范例（主题相关学术文章与学术讲座）以**模块化结构**（思辨、阅读、听说、写作、词汇与结构）拆分，针对微技能精讲精练，通过一系列相互关联、循序渐进的启发式**任务**统领整个学习过程，任务设计紧扣单元学习目标，可操作性强，完成任务即可习得相关技能

- 依据Bloom的认知领域教育目标分类系统，将16项微技能按照由易到难、从低阶能力到高阶能力发展的原则编排到**16个主题单元**

- 依据《大学英语教学指南》，致力于培养我校学生用英语进行**各学科专业学习的最基本的、通用的核心学术英语能力**
- 基于牛津大学出版社最新出版的教师培训用书 *English for Academic Purposes* 中提出的**通用学术英语技能要素**，结合我校学生英语学习的实际情况，在深入综合分析的基础上，把通用学术英语能力分解成**16项微技能**。



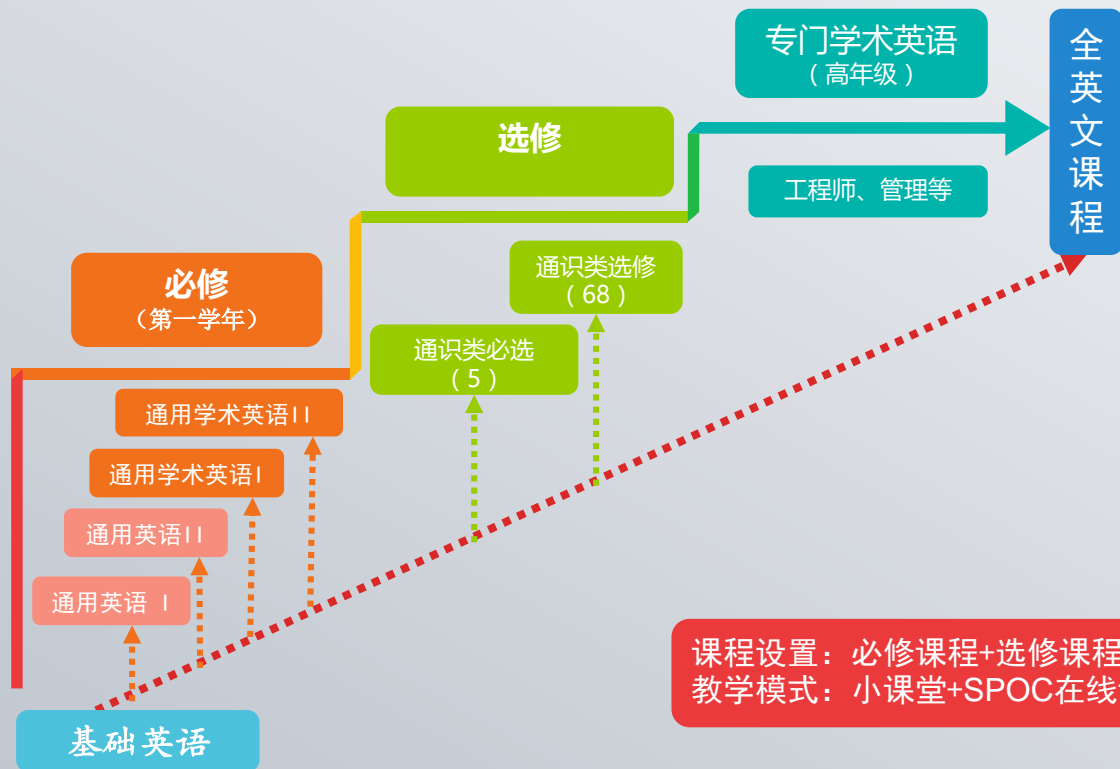
## 教学团队的教学实践能力与研究能力融合发展





## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系

### 课程设置



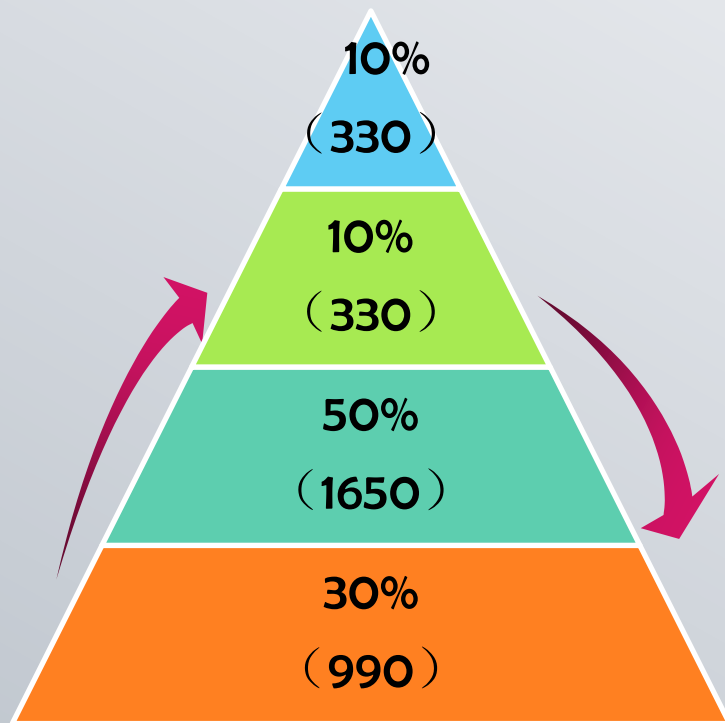
课程设置：必修课程+选修课程  
教学模式：小课堂+SPOC在线课程





## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系

动态  
分级  
分类  
分模式



自主选修通识英语课程

| 课程内容   | 教学模式        |
|--------|-------------|
| 通用学术英语 | 线上线下混合式教学模式 |

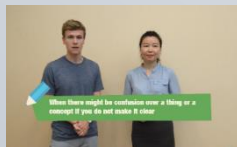
| 课程内容   | 教学模式        |
|--------|-------------|
| 大学体验英语 | 线上线下混合式教学模式 |
| 大学体验英语 | 传统教学模式      |



## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系

### 使用教材

- 国家级规划教材
  - ✓ 《大学体验英语综合教程》
  - ✓ 《大学体验英语视听说教程》
- 自编校本教材
  - ✓ 《大学体验英语视听说教程》
  - ✓ 《通用学术英语》（新形态一体化）
- 自建在线课程资源
  - ✓ 《大学体验英语》SPOC已建
  - ✓ 《通用学术英语》SPOC已建





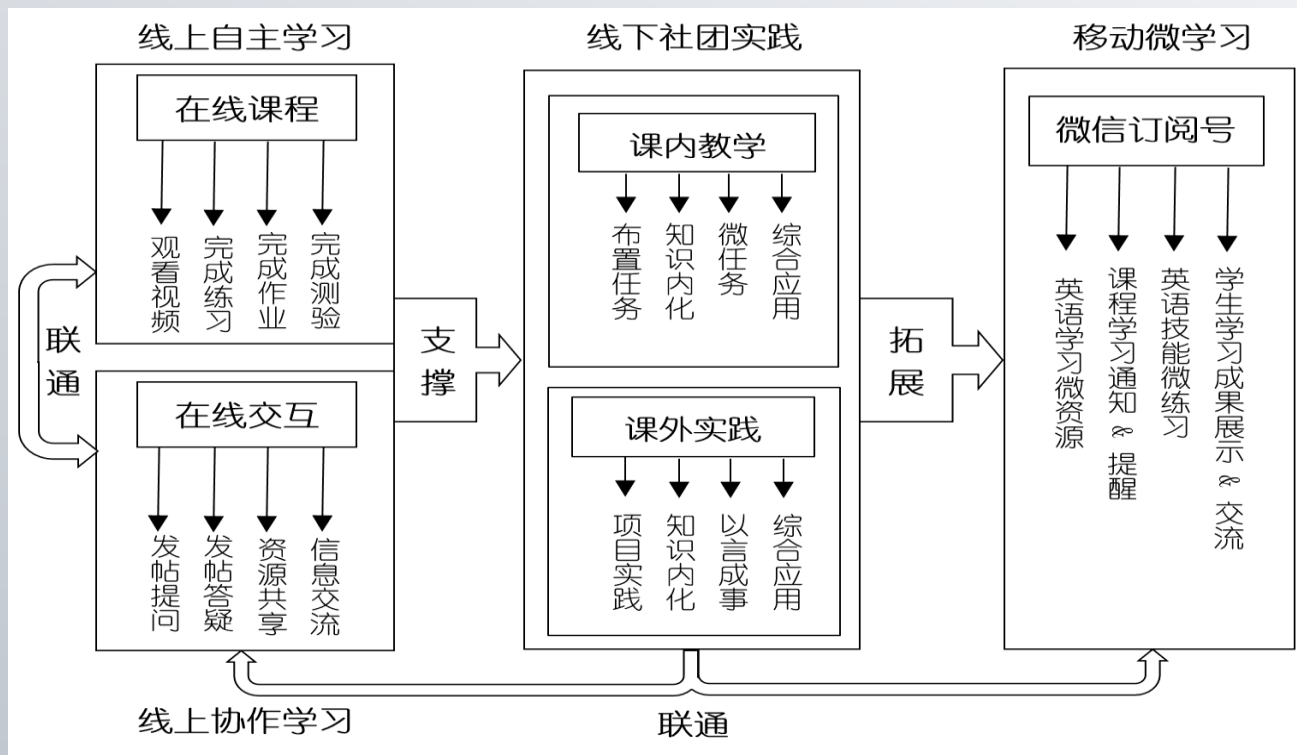
## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系





## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系

线上线下混合式教学设计





## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系

“北京科技大学2016年模拟国际学术会议”

——《通用学术英语》课程的结课展示





## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系

小  
课  
堂  
掠  
影



《大学体验英语》课堂





## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系

课堂掠影



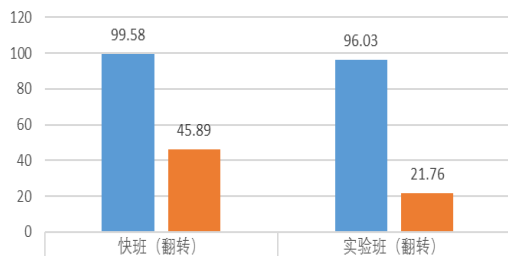
《通用学术英语》课堂



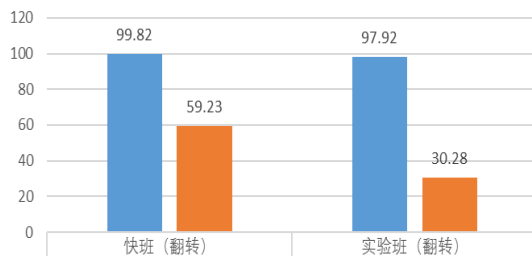


## 信息技术与课堂教学深度融合的新型大学英语教学体系

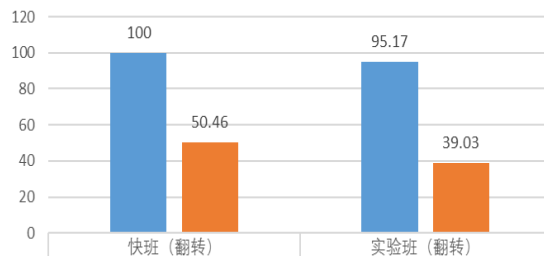
2013级混合式教学模式学生四级通过率及优秀率



2014级混合式教学模式学生四级通过率及优秀率



2015级混合式教学模式学生四级通过率及优秀率





## 教研产出 校本特色



# 成果与特色：教研产出 校本特色



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

## 团队建设

以教学研究领航，推动教学研究与教学实践**良性互动**。作为北京市优秀教学团队，在新时期不断创新我校大学英语教学，在创新实践中打造了一支**熟谙信息技术的新**  
**型大学英语研究型教**  
**学团队**

## 课程建设

**依托**国家级精品课程建设，以在线开放课程建设及应用为**支撑**，以线上线下混合式教学为**途径**，以全面提升学生英语综合应用能力为**目标**，建设了通用英语+通用学术英语+通识英语**课程**  
**体系**

## 教材建设

主编**国家“十二五”**  
**规划教材**1部（共8册）；  
主编“纸质教材、在线课程、课堂教学”同步设计、整体研发的**新形态一体化教材**  
《通用学术英语》1部（共2册）

## 项目、专著、论文

近6年，主持或参与国家社会科学基金项目**11**项、国家自然科学基金项目**2**项、教育部人文社科等省部级项目**18**项、北京科技大学教研科研项目**70**项，出版专著**11**部，发表高水平论文**180**余篇

# 成果与特色：教研产出 校本特色



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

## ① 在线课程

- ✓ 面向社会建设开放了2门高水平在线开放课程（注册学习人数超过17万，“2016年最受欢迎的20门在线开放课程”之一），还开发应用了5门我校专属小规模定制在线课程，推动了在线课程建设、应用与共享。

建设与应用在线课程促进有效学习发生

利用TRP平台探索英语写作能力培养实践与研究

校本特色

## ④ 特色课程

- ✓ 成功打造“北科英语夏令营”品牌课程，培养学生国际视野和跨文化交流能力，六年共6600名学生受益
- ✓ 英语夏令营旨在增强学生对西方文化的了解，提升国际视野，培养批判性思维，激发学生英语学习热情，进而提高学生英语表达能力和沟通能力

通过英语夏令营强化学生英语应用能力

建设移动微学习平台拓展学习时空

## ② 语料库

- ✓ 13 个TRP写作教学学期
- ✓ 10000余 学生参加TRP写作
- ✓ 46 个专业方向
- ✓ 高、中、低3 个英语水平
- ✓ 400余万 字学生写作语料
- ✓ 8 个视角考察学习者写作错误类型

## ③ 资源共享

- ✓ “贝壳英语”移动微学习平台，关注用户已超4.3万人
- ✓ 惠及校内外师生及社会学习者



## TPACK 团队教学



# 挑战与对策：TPACK 团队教学



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



融合技术的外语教学能力

1

**融合技术的外语教学理念**：技术是信息化时代外语教学的一个有机构成要素，与其它要素一起发生作用，支撑外语学习，影响外语学习结果。融合技术的外语教学将充分发挥在线学习与传统教学的优势，并在融合中共生发展，不断**优化**语言知识传递与获取（以学为中心）、**内化**语言知识综合应用（以学为中心）、**强化**外语自主学习（以学为中心），全面提升外语教学效果。

**外语教师**懂外语和教学，但技术是短板  
**技术人员**擅长教育技术，但外语是弱项

简单叠加无法  
**深度融合**

深度融合**不是**技术与外语教学在**形式上的简单叠加**

深度融合**是**技术与外语教学在**形式与内容上的全方位共生**

# 挑战与对策：TPACK 团队教学



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



融合技术的外语教学能力

2

**融合技术的动态外语教学设计**：提出**最优教学方案**，是使学生外语语言知识与综合应用能力发生预期变化的关键因素。



传统课程教学设计具有**预置性**、**稳定性**、**划一性**等静态特征，信息技术环境下的外语教学设计具有**联动性**（线上线下联动）、**过程性**、**个性化**等动态特征。



# 挑战与对策：TPACK 团队教学



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



融合技术的外语教学能力

3

**融合技术的外语教学资源研发与更新**：优质外语教学资源的研发与更新是保证教学质量的关键，也是信息技术环境下外语教学的重点与难点所在。



# 挑战与对策：TPACK 团队教学



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



融合技术的外语教学能力

4

**融合技术的外语教学干预**：有效教学干预从教学角度调整教学资源 and 授课方式，是信息技术环境下混合课程质量提升的关键因素。

传统课堂

混合课堂

静态干预

既定内容

动态干预

强交互面授课堂

生态化在线学习

紧密结合

# 挑战与对策：TPACK 团队教学



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

## 顶层设计 师资整合

1



融合技术的外语教学能力



2

## 顶层设计 动态调整



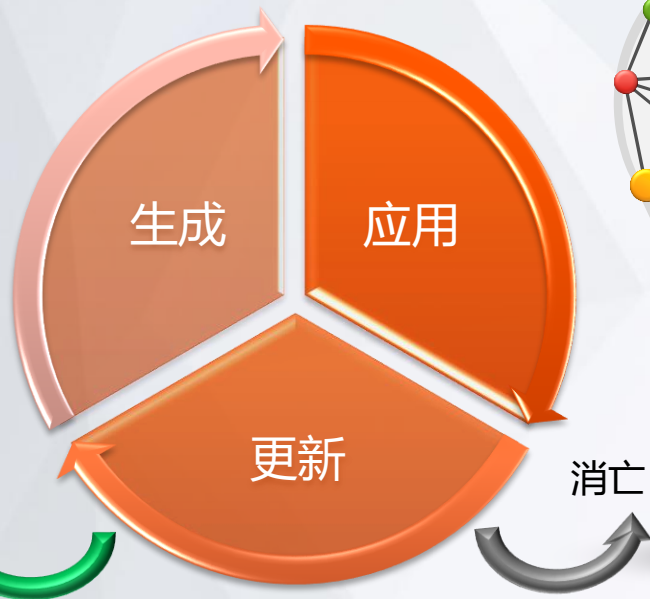
# 挑战与对策：TPACK 团队教学



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

3

顶层设计 生态进化



4

顶层设计 干预优化





## 服务学校 做好支撑



# 总结与展望：服务学校 做好支撑



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

## ① 多方肯定

- ✓ 《大学英语》课程受到校内  
外专家充分肯定
- ✓ 获批2016年国家社科基金一  
般项目一项
- ✓ 教育部人文社科项目一项
- ✓ 校级重点专项项目二项



服务  
支撑

## ④ 开放资源

- ✓ 在线开放课程、外语教学资  
源平台、移动微学习平台对  
全校所有学生免费开放
- ✓ 充分发挥信息技术对课程教  
学的革命性影响，创新外语  
教学的理念、模式和内容，  
拓展了学生的外语学习时空



## ② 教材应用

- ✓ 《大学体验英语视听说教程》  
(1-4册)已连续六年使用并  
再版发行
- ✓ 《通用学术英语》已经过多  
轮教学试用并正式出版，受  
到学生广泛好评

## ③ 能力提升

- ✓ 学生英语学习兴趣及英语综  
合应用能力显著提升
- ✓ 学生CET4一次通过率及优秀  
率始终保持高位，连续七年  
超过90%，优秀率逐年攀升
- ✓ 在全国重大外语赛事中屡创  
佳绩

# 总结与展望：服务学校 做好支撑



北京科技大学外国语学院

SCHOOL OF FOREIGN STUDIES



北京科技大学外国语学院

SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

## 大学英语

我校大学英语教学定位是：**服务学校、做好支撑**。在执行国家大学英语教学标准的同时，**立足校情、务实可行、注重实效**，尽可能考虑各学院、各学科、各专业的需求以及学生的需求，使学生“**愿意学、学得好、用得上**”，在信息技术环境下不断创新外语教学，探索以切实提高北京科技大学学生语言综合应用能力、自主学习能力、研究能力和创新能力为核心目标的新型大学英语教学模式。







北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

谢谢！

敬请批评指正！

2017年11月

