北京科技大学 外国语学院
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

通用学术英语在线课程建设与应用

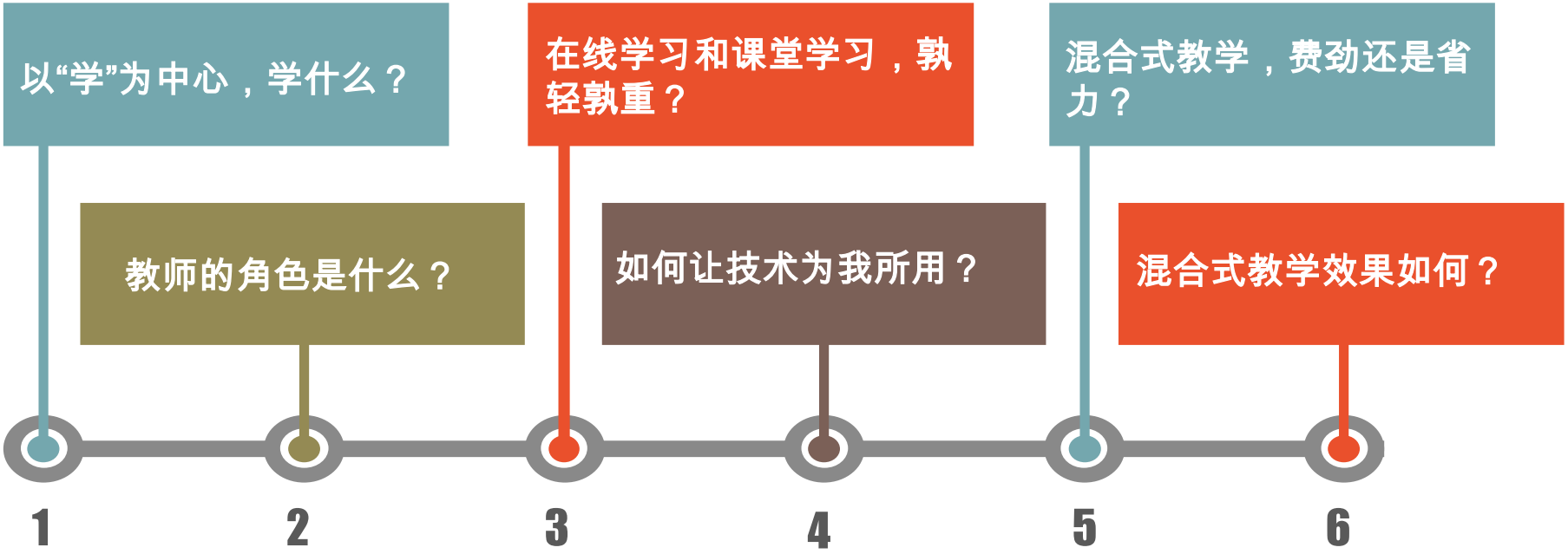
北京科技大学 外国语学院

提　纲

- 在线课程设计
- 课堂教学实践

混合式教学设计

混合式教学设计的思考

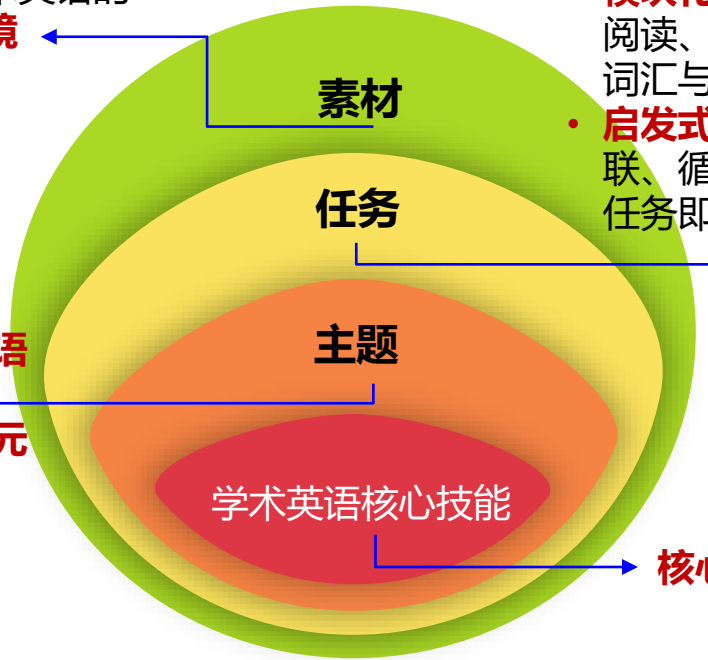


混合式教学设计

通用学术英语

Unit	Topic	Academic Focus
1	Education	Definition
2	System	Contextualization
3	Behavior	Comparison
4	Psychology	Explanation
5	Nature	Summary
6	Environment	Synthesis
7	Social life	Literature review
8	Technology	Report

- 呈现学术英语的**真实语境**



- **模块化结构**：思辨、阅读、听说、写作、词汇与结构
- **启发式任务**：相互关联、循序渐进，完成任务即获得技能

- **16项学术英语微技能**
- **16个主题单元**

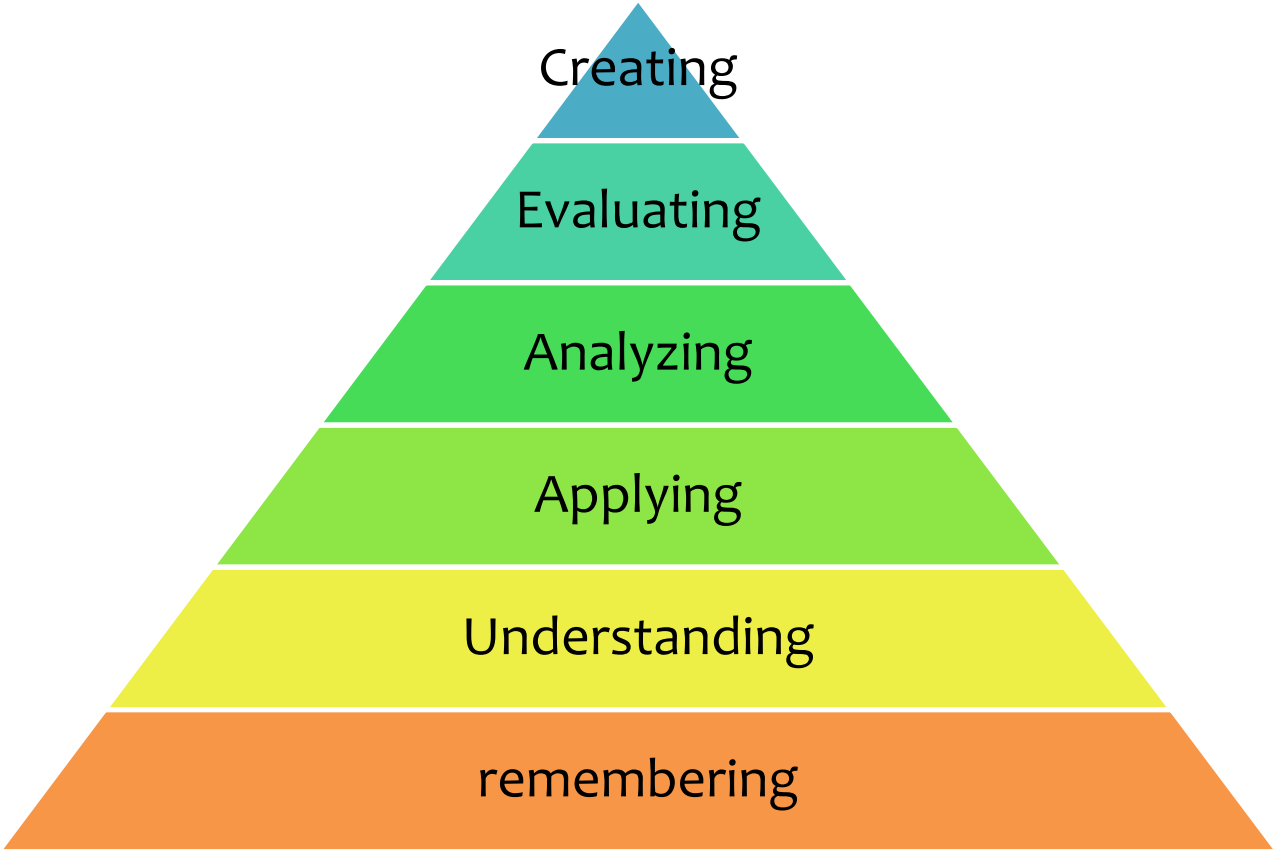
核心学术英语能力

混合式教学设计

通用学术英语

Units	Topics	Academic Skills
1	Communication	Thesis & thesis statement
2	Information	Causal relations and supporting information
3	Economy	Analysis
4	Energy	Discussion
5	Health	Interpretation and inference
6	Safety	Evaluation
7	Research	Argument
8	Diversity	Research suggestion

混合式教学设计


Creating
Evaluating
Analyzing
Applying
Understanding
remembering

混合式教学设计

通用学术英语

三位一体同步设计、整体研发

在线课程资源内容丰富

- ✓ 微课视频
- ✓ 语言解析
- ✓ 练习任务
- ✓ 作业测验
- ✓ 学习资源
- ✓ 在线学习社区
- ✓ 学习数据记录

在线课程与课堂教学深度融合

混合式教学设计

通用学术英语在线课程与课堂教学深度融合

混合式教学设计

在线课程设计

学

课堂活动设计

混合式教学设计

在线课程案例

在线课程设计

学

课堂活动设计

Unit 3 Behavior
Academic focus: classification, comparison and contrast

Critical thinking: A brief introduction to **comparison and contrast**

Reading: Reading for **comparison and contrast**

Listening & Speaking: **Comparison and contrast** in lectures

Writing: **Comparison** essay

Vocabulary: **Cohesion**

混合式教学设计

在线教学内容导航

在线课程设计

学

课堂活动设计

Unit 3 Behavior

- Critical thinking: A brief Introduction to comparison and contrast
- Reading: Reading for comparison and contrast
- Listening & Speaking: Comparison and contrast in lectures
- Writing: Comparison and contrast essays
- Vocabulary: Cohesion: conjunction
- Self-assessment Test 提交截止时间：2017年11月13日 00:00 / 可尝试1次 提交阶段
- Comparison/contrast essay 提交截止时间：2017年11月13日 00:00 / 学生互评 提交阶段

混合式教学设计

在线课程设计

学

课堂活动设计

Reading: Reading for comparison and contrast

Unit 3 Behavior

Reading: Reading for comparison and contrast

- Reading for comparison and contrast
- Identifying and understanding classification
- Identifying and understanding comparison and contrast
- Connectors of comparison and contrast
- Language input from reading texts

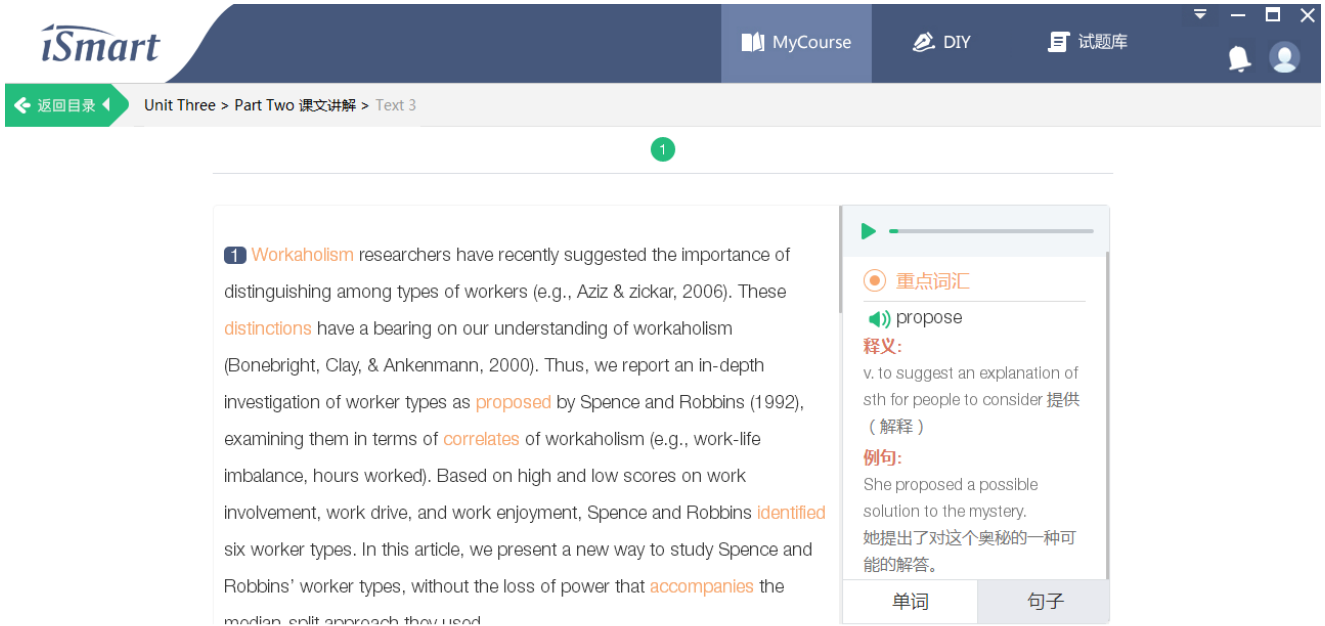
混合式教学设计

Language input for texts

在线课程设计

学

课堂活动设计



混合式教学设计

在线课程设计

学

课堂活动设计

Language input for texts

混合式教学设计

在线课程设计

学

课堂活动设计

1 传授最核心的知识

2 运用最丰富的资源

3 设计最精练的练习

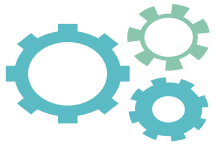
4 制定最严格的考核

混合式教学设计

在线课程设计

学

课堂活动设计



实践SPOC学习的活动

巩固SPOC学习的活动

拓展SPOC学习的活动

检验SPOC学习的活动

反拨SPOC学习的活动

课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

联通线上与线下学习

课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

学术技能相关

语言知识相关

A Check on SPOC

What is classification?

What is the difference between comparison and contrast?

What are the three patterns to make a comparison?

List the transitional words for comparison and contrast.

课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

启发讨论，构建思维

1 让学生想起来

2 让学生动起来

3 让学生说起来

4 让学生做起来

课堂活动设计

多样化、多元化任务

1 检验活动

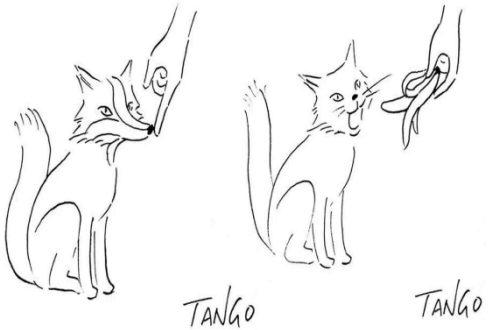
巩固活动 2

3 实践活动

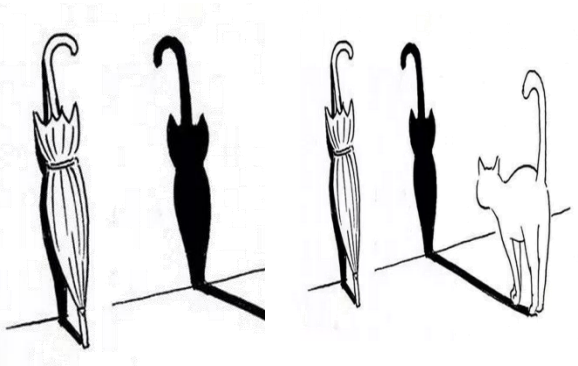
拓展活动 4

5 反拨活动

Why is context important?



What animal does the picture present?



How many umbrellas are there in the picture?

课堂活动设计

多样化、多元化任务

巩固活动

1 检验活动

2

3 实践活动

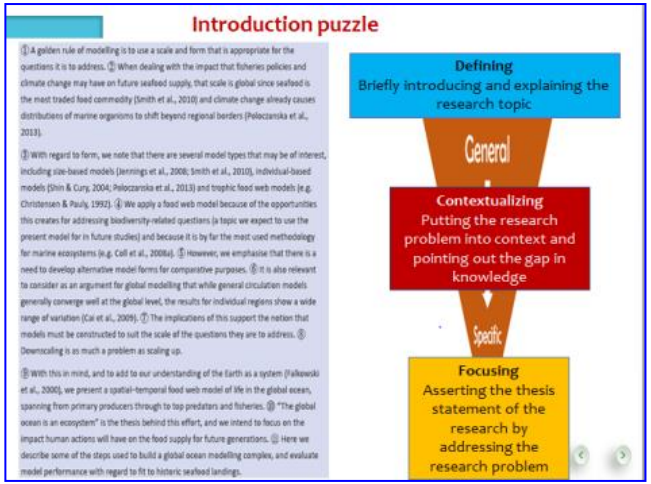
拓展活动 4

5 反拨活动

Group work

Restore the introduction!

1. Each group receives six parts from the introductory section of a paper.
2. Order the parts to form a well-structured introduction.
3. The fastest group with the correct answer wins.



课堂活动设计

1 检验活动

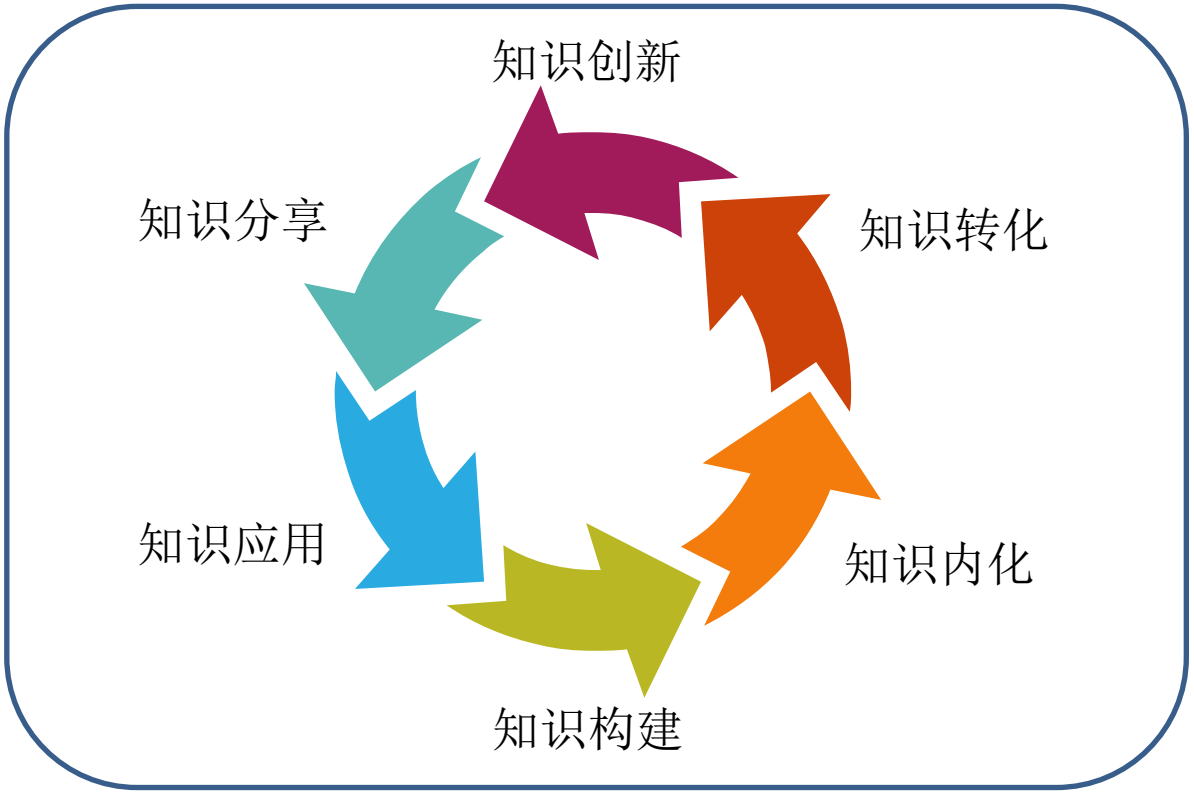
巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

学有所用，学做合一



课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

设计精巧的实践任务

Group work

Restore the information!

Read the detailed information for each category and match the corresponding paragraph with each category according to the following information.

Worker types	Work involvement	Work drive	Work enjoyment
workaholics	High	High	Low
positively engaged workers	High	High	High
work enthusiasts	High	Low	High
relaxed workers	Low	Low	High
disenchanted workers	Low	High	Low
unengaged workers	Low	Low	Low

课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

设计精巧的实践任务

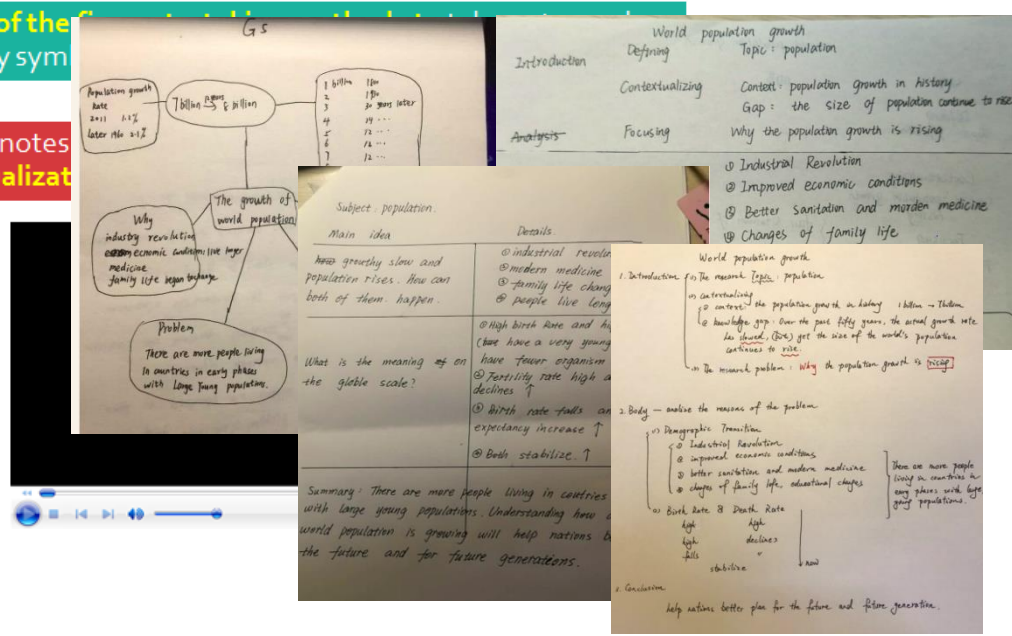
Listening and Speaking Workshop

Task: The Growth of World Population

Watch the video and **you are required to**:

Use one of the
efficiently sym

Use your notes
contextualizat



课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4 ✓

5 反拨活动

综合应用，以言成事

课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

真实场景的“项目式”任务

Video Show

Make a video to introduce a term in your major by giving its definition. Pay attention to the pattern of a definition and use the narrative materials to make your definition clearly presented.

课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

真实场景的“项目式”任务

Debate

- **TASK Type A and Type B personalities**
- Step 1: Watch the video, note down the Type A and Type B personalities, and the job situation.
- Step 2: Compare Type A and Type B personalities and discuss who is the best candidate.
- Step 3: Form a team and debate for your best candidate.

课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

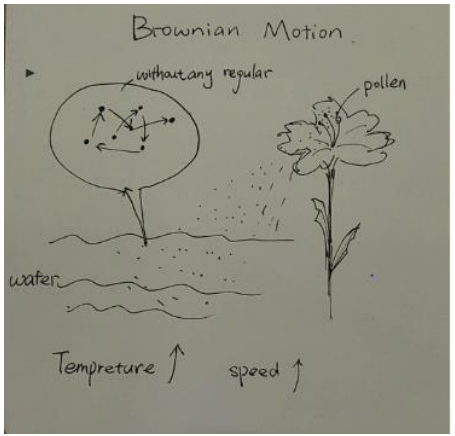
5 反拨活动

真实场景的“项目式”任务

Analogy in Your Major

Make an analogy!

1. Form a group of four with student of the same major.
2. Choose a notion in your major.
3. Make an analogy to explain your notion clearly.



课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

联通线下与线上学习

课堂活动设计

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

线上展示任务

讨论区 › 课堂交流区 › 主题详情

记笔记，晒笔记 老师参与

Watch Video 1 and Video 2, and taking notes using the mapping method mentioned in the lecture. Post your notes here to share with other students.

来自课件"记笔记 晒笔记"

+ 关注 回复 36 | 举报 | 管理

讨论区 › 课堂交流区 › 主题详情

Find the connector and brainstorm more!

When you make a comparison and contrast, connectors help you create coherence by indicating the relationship between ideas. Reread Texts 4, 5 and 6, share the words and phrases signaling comparison and contrast with your peers online. Brainstorm more if you can.

来自课件"Connectors of comparison and contrast"

+ 关注 回复 27 | 编辑 | 举报 | 管理

课堂活动设计

1 检验活动

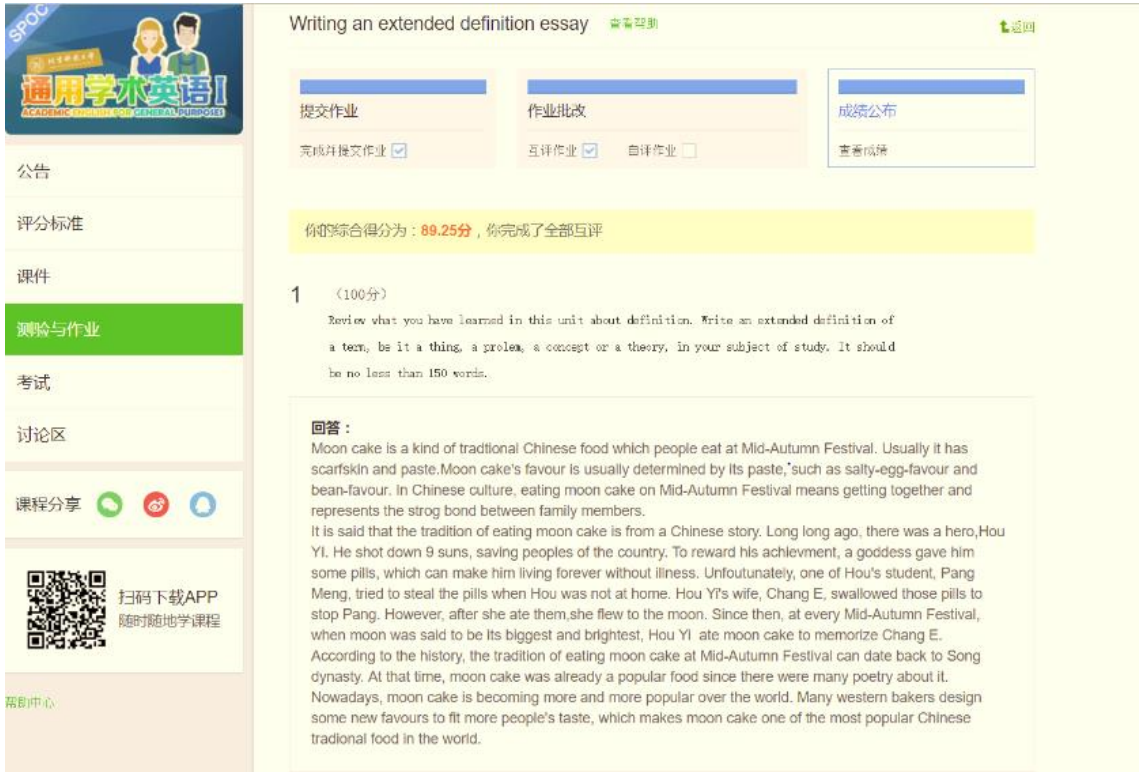
巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

线上展示任务



课堂活动设计

线上展示任务

1 检验活动

巩固活动 2

3 实践活动

拓展活动 4

5 反拨活动

结　语

学生反馈

周红光

材料1702

41703046

大学英语学习比高中更为深奥，同时也更为正式。我认为，大学英语不仅更符合对我们大一对英语的需求，同时也很好的体现了英文原汁原味的独特魅力，我相信在经过对大学通用学术英语的学习之后，我们对英语的掌握和熟练读度，更重要的是应用能力都能提高一个很大的档次。

张琪

文实1704

41708108

还在学习哑巴英语吗？还在死记硬背不会用吗？你以为高中时学习英语很努力了吗？呵～到了大学才知道，之前种种皆是过往云烟。全英文授课，PPT课件呈现，线上线下相结合，海量听力原文和视频，自主学习自我监督。大学英语，为你打开全新的英语世界。

结　语

学生反馈

冶金1701

41702027

英语岂是记背就能学好？从幼儿园到高三毕业，我们一直以来都在机械地记背英语，最后我们学会了些什么？也只是一些零散的单词和几句经典的句子罢了，最后能和外国人进行完整的交流吗？恐怕不能。

我的大学英语教程突破初高中限制，其中包括外国老师以在线教程为基础全英文式讲解教材，在线练习，课后在线讨论等。其中最是不同的便是在线教程了。在在线教程中，video配有轻松的音乐，加上外国老师纯真的英文讲解，同学们远离了枯燥无味的课堂，注意力更加集中，在不知不觉中，口语能力得到提升，对教材有着更加深入的了解。

陈玉妍

文实1704

41708112

大家好 给大家介绍 这是我的大学英语 在北科 我体会到了大学英语与初高中的大不相同 不再是大课堂总教学 而是分级分班的小组作业 老师不再是主中文教学 而是全堂英语 上课不再是记单词背课文 而是自主思考 小组合作 注重实践 Anyway 我的大学英语课十分有用且有趣

结　语

学生反馈

李明修
1706
41708166
我已经和大学英语在一起半个多月啦，初次见它，与此前的英语略为不同，便对它印象深刻。比较起来，增加了线上学习的环节，方便了学习，降低了对学习环境的要求，随时随地都可以做作业、学英语。与此同时，也提高了对我口语、灵活运用英语的要求，我会不断努力，希望以后的几年我们也可以好好相处！

杨海军
材料1703
41703065
告别了高中英语的碎碎念、日日记，迎来了大学英语自主规划学习。大学英语，不像高中那样集中与课本、课堂和课外练习，我们还有线上自主学习。这即是获取知识的机遇，也是一个挑战。线上学习用的好，那自然是如虎添翼；反之，总是等到截止日期才匆匆“上线”，其结果必然不容乐观。所以，大学英语，我们更应自主规划好英语学习，充分利用线上线下资源。

结　语

求知之路自我呱呱坠地便开始延伸，至大学门前，我停下了脚步，想要仔细体会那里的漫漫书香与清澈的诵读声

当我还在回味我高中那生涩的英语词汇、语法、口语时，大学已将我拉进另一个密林的深处

以前捧读的书虫，变成了通用学术英语中的一篇篇文章

以前哼唱的英文歌曲，变成了快速阅读教程中的一个个长句

以前聆听的英文小对话，变成了mini-lecture中的一个个生动的英文讲解

老师的全英教学使我沉醉在学习的氛围之中

同学们的积极交流使我领略到英语的魅力

线上+线下的学习方式使我感受到进步的快感

也许适应很困难，也许路途充满挫折

但我坚信，我定能发生蜕变

这是我的@大学英语

结　语

- 教得更得法
- 教得更起劲
- 学得更充实
- 学得更有效

北京科技大学
University of Science & Technology Beijing

谢谢！

2017年11月24日