



北京科技大学 外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

# 大学英语SPOC翻转课堂教学模式探索与实践

北京科技大学 外国语学院 王娜





# 主要内容

01

校情概况

02

发展历程

03

教学实践

04

教学反思

05

总结展望





# Part 1

## 校情概况

校本特色  
学校政策  
教学需求  
指导思想





## 校本特色

### 学校基本情况

“211工程”重点建设院校  
“985工程”优势学科创新平台；“钢铁共性技术协同创新中心”成功入选国家“2011计划”；现有学科涵盖9个门类，48个本科专业，进入全国排名前30%的学科达11个，材料科学、工程学、化学、物理4个学科领域跻身ESI全球排名前1%；4个世界一流学科

### 学校的发展目标

把北京科技大学建设成为  
“以工为主，工、理、管、文、经、法等多学科协调发展，规模适度，特色突出，国内一流，国际知名的高水平研究型大学”。

### 学校人才培养目标

培养基础知识扎实，善于自主学习，实践能力强，具有创新精神，适应社会、经济和科技发展需要的精英人才。

# 校情概况



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

学校  
政策

高度重视  
大力支持  
鼓励改革  
奖励创新

政策支持

呈现多元化特色

人才培养需求  
学科发展需求  
专业发展需求  
学生个性化需求

教学  
需求

## 指导思想

01

服务学校、做好支撑

02

支撑性课程、全英文授课前的动态衔接性课程

03

务实可行、注重实效



# Part 2

## 发展历程

三个阶段  
八个学分





# 发展历程



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

教育部大学英语教学改革示范学校 2007年

## 精品课程、优秀教学团队

国家级精品课 2008年  
北京市精品课 2008年  
北京市优秀教学团队 2008年

## 名师、人才奖

北京市教学名师 2009年  
教育部新世纪优秀人才 2010年

## 精品教材

国家“十一五”规划教材 2010年  
国家“十二五”规划教材 2015年  
北京市精品教材 2011年  
北京市精品教材建设立项 2009年

## 教学成果奖

北京市教育教学成果奖 一等奖 2008年  
北京市教育教学成果奖 二等奖 2012年  
北京科技大学教育教学成果奖 2013-16年

## 三个阶段

根据学生水平实施  
分级分层次教学阶段

2008年以前

2014年以前

基于现代教育技术  
辅助英语教学阶段

“互联网+”背景下探索信息  
技术与课程教学的深度融合阶段

2015年至今



# 发展历程



北京科技大学 外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

八个学分

学  
分  
递  
减

16个学分  
4个学期  
周4学时



2004-2009年

12个学分  
3个学期  
周4学时



2010-2017年

8个学分  
2个学期  
周4学时



2017年 -

?



.....

总256学时

总192学时

总128学时



# Part 3

## 教学实践

五个学期  
三分机制  
两类课程  
两种模式  
一个体系



# 教学实践



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

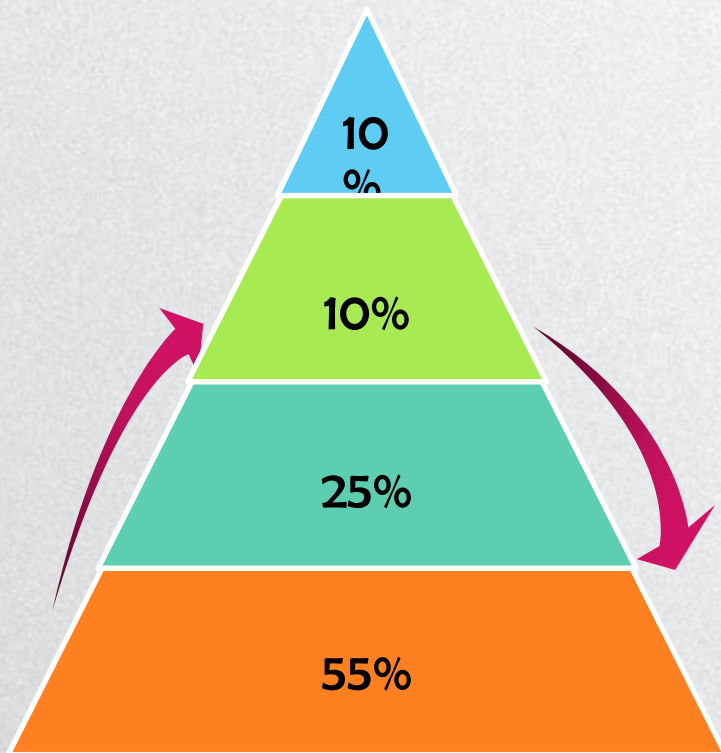
## 五个学期 模式建构 实践探索

学期	教师人次	学生人次	讲台个数	课程内容	教学模式	周学时
2015.9-2016.1	12	1620	46	通用英语	SPOC翻转课堂	2 (面授) +2 <sup>+</sup> (线上)
2016.3-2016.7	12	1620	46	通用英语	SPOC翻转课堂	2 (面授) +2 <sup>+</sup> (线上)
2016.9-2017.1	13	1672	49	通用英语	SPOC翻转课堂	2 (面授) +2 <sup>+</sup> (线上)
	7	248	7	通用学术英语	SPOC翻转课堂	2 (面授) +2 <sup>+</sup> (线上)
2017.3-2017.7	13	1672	49	通用英语	SPOC翻转课堂	2 (面授) +2 <sup>+</sup> (线上)
	2	35	1	通用学术英语	SPOC翻转课堂	2 (面授) +2 <sup>+</sup> (线上)
2017.9-	11	1222	43	通用英语	SPOC翻转课堂	2 (面授) +2 <sup>+</sup> (线上)
	11	1201	42	通用学术英语	SPOC翻转课堂	2 (面授) +2 <sup>+</sup> (线上)
合计	81	9290	283	/		



## 三分机制

动态  
分级  
分类  
分模式



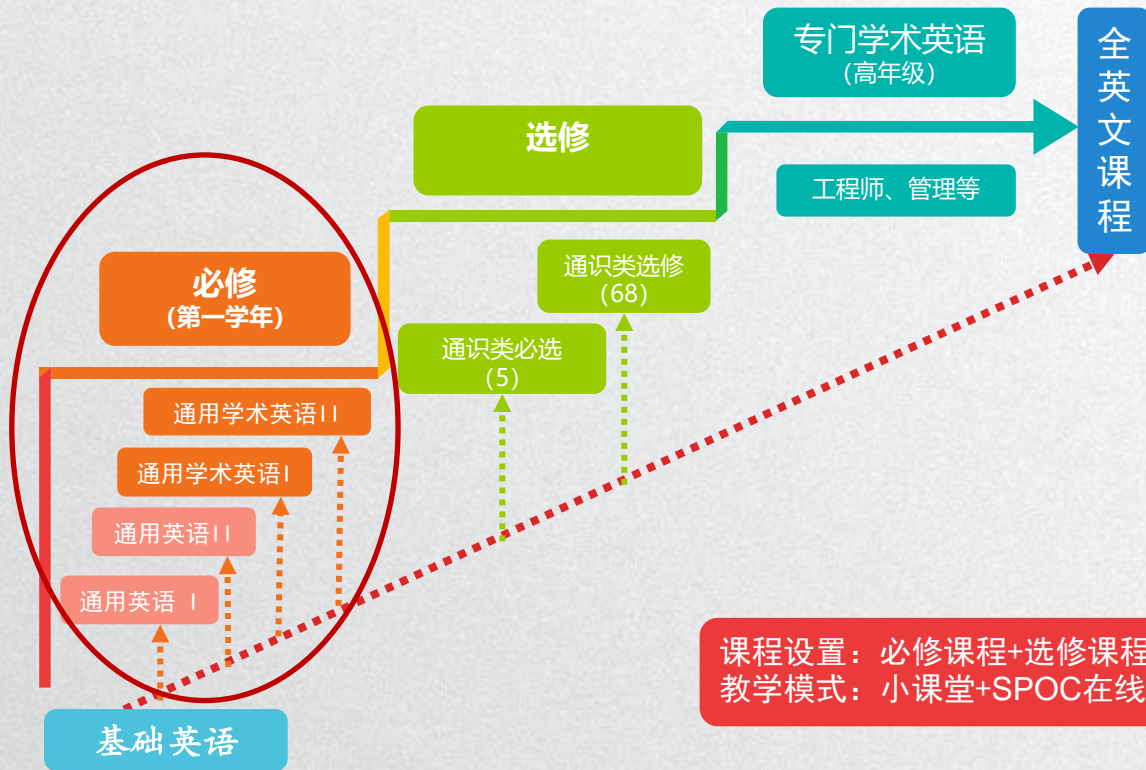
自主选修通识英语课程

课程内容	教学模式
通用学术英语	线上线下混合式教学模式（1201）

课程内容	教学模式
通用英语	线上线下混合式教学模式（1222）
通用英语	传统教学模式（604）

## 两类课程

### 课程设置



课程设置: 必修课程+选修课程  
教学模式: 小课堂+SPOC在线课程

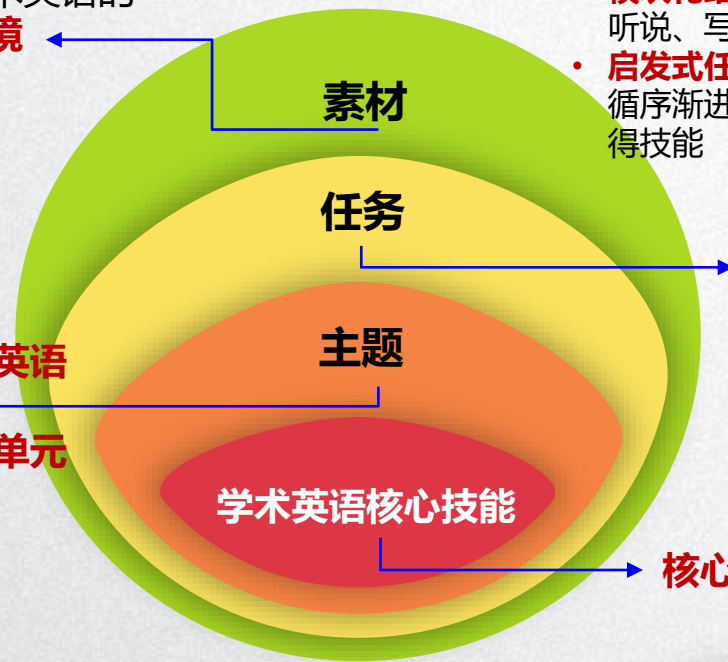
## 两类课程之《通用学术英语》

Unit	Topic	Academic Focus
1	Education	Definition
2	System	Contextualization
3	Behavior	Comparison
4	Psychology	Explanation
5	Nature	Summary
6	Environment	Synthesis
7	Social life	Literature review
8	Technology	Report

- 呈现学术英语的  
**真实语境**

- 模块化结构**: 思辨、阅读、听说、写作、词汇与结构
- 启发式任务**: 相互关联、循序渐进, 完成任务即获得技能

- 16项学术英语微技能**
- 16个主题单元**



**核心学术英语能力**



## 两类课程之《通用学术英语》

在线课程与课堂教学深度融合

**Mini-lecture 1**  
Comparison and contrast: A brief introduction

This mini-lecture covers:

- understanding what classification is
- deciding the basic rules for classification
- recognising how classification serves for comparison and contrast
- understanding what comparison and contrast is
- recognising the basic rules for comparison and contrast

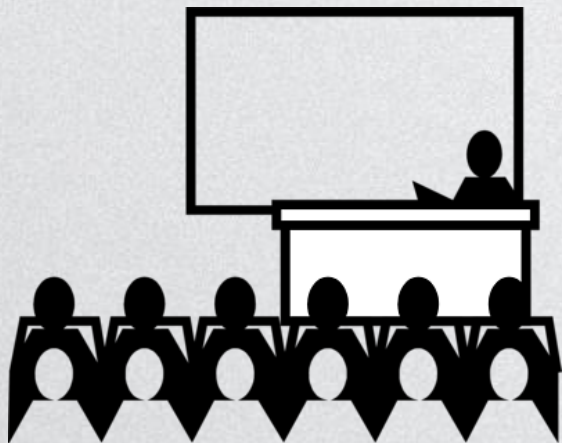
*iSmart* interface showing a text passage about workaholism and a sidebar with a glossary and a 'Next' button.



一体设计、同步研发

## 两种模式

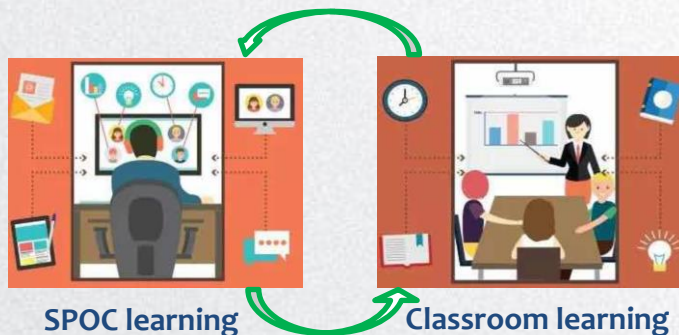
### 传统课堂模式



每周4课时面授

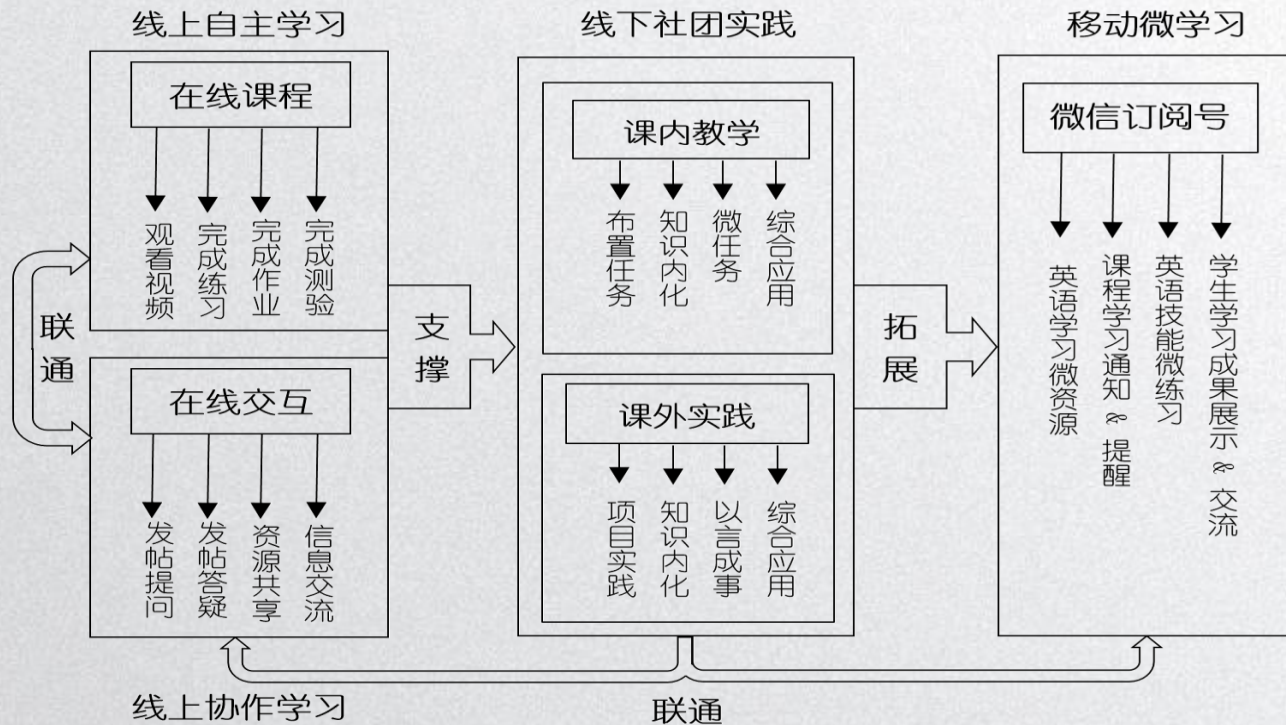
### SPOC翻转课堂模式

Offer the best of both worlds



每周2课时面授+2+小时在线学习+n小时课外实践

## 两种模式之SPOC翻转课堂模式





## 一个体系

### 信息技术与课程教学深度融合的新型大学英语教学体系

在线课程	课内教学	课外实践	教学评价
大学体验英语 I 大学体验英语 II 通用学术英语 I 通用学术英语 II iSmart 视听说课程 iSmart-TRP 写作 移动微学习资源 贝壳英语 微信号	翻转课堂 任务驱动 团队学习 以言成事 以文成事 成果交流 即时反馈 即时评价	项目驱动 团队协作 第二课堂 拼写比赛 朗读比赛 演讲比赛 辩论比赛 配音比赛	形成性评价 线上学习记录评价 在线课程学习评价 自主学习评价 在线写作评价 课内外表现评价 终结性评价 期末考试
支撑课内教学	关联线上学习	拓展课内教学	智能学习评价



# Part 4

## 教学反思

教学效果与学生反馈  
存在问题及解决方案

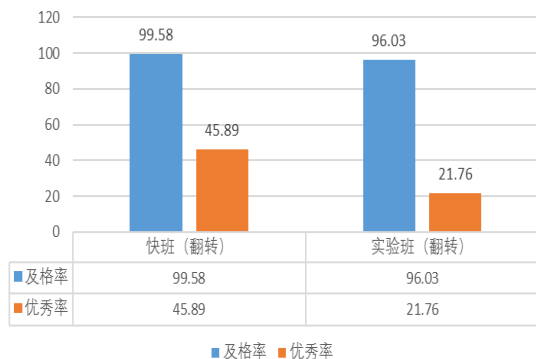


## 教学效果

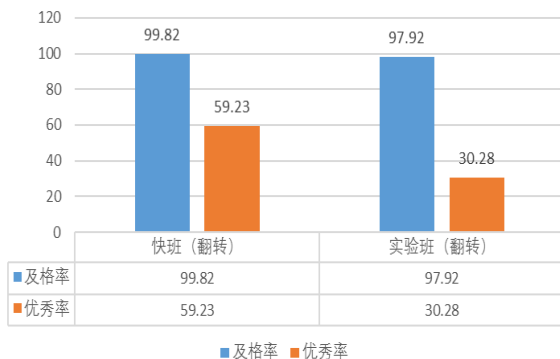
### CET4一次通过率及优秀率始终保持高位

### 优秀率逐年攀升

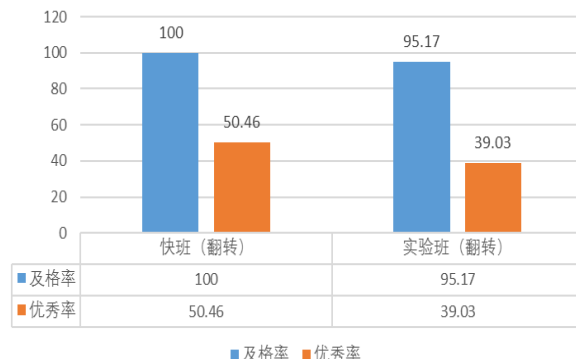
2013级混合式教学模式学生四级通过率及优秀率



2014级混合式教学模式学生四级通过率及优秀率



2015级混合式教学模式学生四级通过率及优秀率





## 教学效果

### 《通用学术英语》课程学生满意度问卷调查结果 (263名学生)

问卷题目涉及内容	很不满意	不满意	一般	满意	非常满意
课程满意度	0.63%	3.07%	17.18%	46.01%	33.13%
教学内容满意度	0.61%	2.45%	16.56%	44.79%	35.58%
教学材料满意度	0%	4.91%	17.79%	47.24%	30.06%
任务设计满意度	0.61%	4.91%	24.54%	41.72%	28.22%
教学模式满意度	0.61%	5.52%	17.18%	47.24%	29.45%

## 教学效果

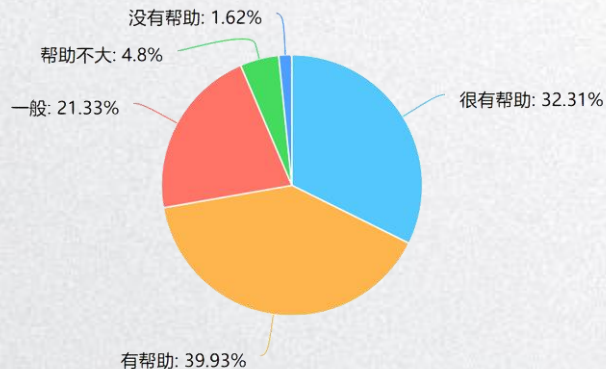
### 学生英语学习兴趣普遍提升 英语综合应用能力不断提高



第17题：在翻转课堂教学模式下，我认为现有课堂活动对于提高我的英语应用能力 [\[量表题\]](#)

本题平均分：3.97

选项 %	小计 % 比例
很有帮助	518 32.31%
有帮助	640 39.93%
一般	342 21.33%
帮助不大	77 4.8%
没有帮助	26 1.62%
本题有效填写人次	1603



## 学生反馈

### 《通用学术英语》课程学生反馈

于越

通信1701

41724243

通过一段时间的大学英语的学习，我深刻感受到了大学英语和高中英语的不同。除了学习难度和学习内容，学习方法也有很大改变。所以我的课余时间大多给了英语。我深知英语的作用对于现在的社会越来越大，所以我想要学好英语，我会尽快适应大学的学习方式，让自己的英语学习变得顺利，有趣。

丛颖

1704

41724096

我的大学英语总结下来有以下几个特点:1.老师在教学中的引导作用表现的尤为重要与突出。教师调动学生对英语学

习的兴趣爱好，通过学生本人的反应、接受程度启发学生对英语学习的兴趣；其次，根据学生具体情况，为学

生初步计划教学进程。另外、除完成一定教学任务，还引领学生开

阔本学科的视野，帮助学生寻求学习榜样

2.大学英语重在培养我们听、说、读、写、译全面的综合能力，所以课堂上气氛更加活跃，老师与我们的互动更多，一节课收获的东西也更多3.培养自主学习能力，大学英语老师会给我们很多丰富有用的资源，通过这些资源可以学到各种知识，提高英语多方面的能力，有疑问也可以咨询老师，老师一定会耐心解答。

徐竞

机械1704

41704113

对于大学英语，我刚刚开始接触时的第一印象就是好难，感觉一下子就升了一个档次了。开学考试的英语听力真的不会，到了后来学习通用英语，开始接触了一些专有名词后，就感觉我的英语视野一下子开阔了很多，老师的全英教学刚开始听着挺吃力的，上了几节课后慢慢就有点适应了，这样学习英语确实很吸引我，让我有一个念头，就是有一天用英语写出我的专业论文，为了此目标我坚持学习，并好好学习。



## 学生反馈

### 《通用学术英语》课程学生反馈

王滢月

文实1704

41708098

大学生生活已过一月，在大学英语学习过程中，我可以感受到大学英语与高中英语的不同。更大的词汇量、全英文授课、小组学习、线上线下两种方式……告别了从前的死记硬背，多了些灵活生动；告别了从前的单一授课，多了些自主探索。老师采用抢答的方式，使我们的学习with passion,有了更多的积极性主动性。在这一阶段的英语学习过程中，老师上课幽默风趣，课下也更需要我们的自觉主动。在下一阶段的学习生活中，期待有更生动的课堂e.g.推荐美剧电影，学习英文歌，同时教授更多的关于四六级考试和出国留学的内容，帮助我们开拓眼界……期待更精彩的英语学习！

林涵玉

材料1714

41703350

第一节课，老师一开腔就是一口流利的英语，我直接懵逼了。高中的时候只在公开课上体验过全英文授课。大学英语课相比高中，是以一种全新的方式利用课文。拿到一本没有单词表的课本这也是第一次。这几节课，我们学习学术写作的基本要点，从课文中总结各种英语论文的套路，在晕头转向间渐渐走出应试英语而真正开始学习如何作用英语。

钟靖怡

计1703

41724088

大学英语在我之前印象中词汇量更大，运用更灵活，而且可能会涉及到与专业有关的的专有名词，所以相应的，难度更大也更为艰深。通过一段时间的学习，我意识到大学英语注重的更多是应用，是真正将英语当做一种交流的工具在使用，而不仅仅是一个考试的学科。当英语融入到日常交流，与我们所学的专业息息相关，被我们熟悉，它就没有像我们想象中那般艰难，更容易被我们所接受。

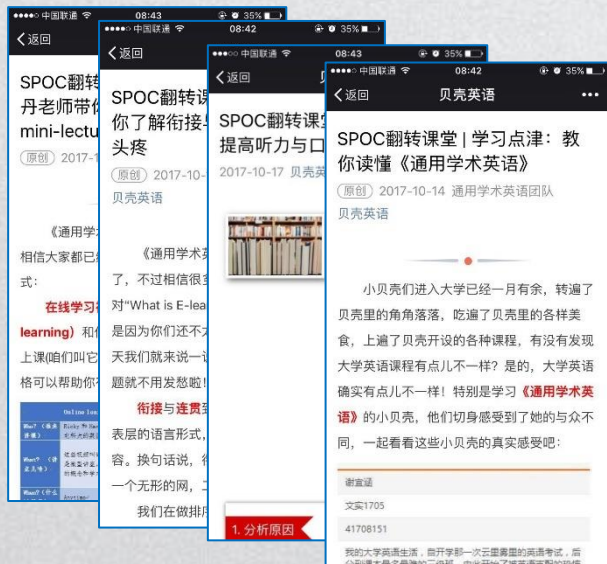
学习大学英语需要自觉，自我监督，日积月累才能达到效果。没有高中的集中突击或是题海战术，我们能做的就是将它内化并通过不断使用来熟练掌握。掌握英语是一项技能，也是我们交流的一项极其便利的工具，更可以成为一种兴趣。



## 存在问题与解决方案

### 《通用学术英语》

#### 如何协调学术与通用英语发展？



提供重点、难点词、句解析等学习资源

安排教师线上答疑，每位教师每周答疑不少于15次

设计课上&线上语言知识学习针对性检测环节

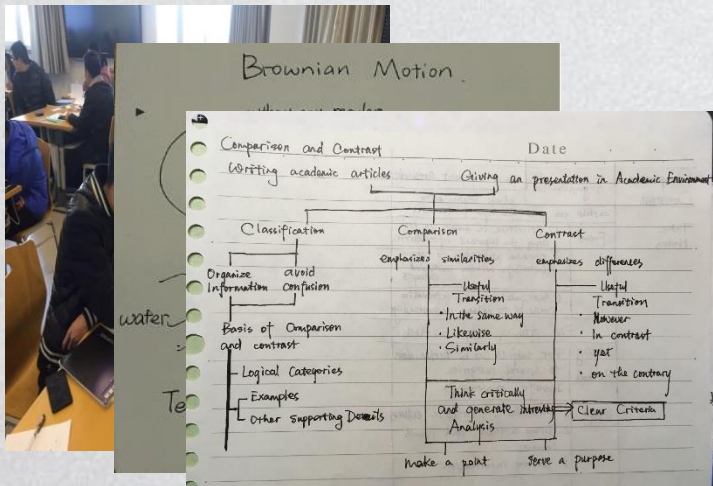
设置“大学体验英语视听说”自主学习

通过“贝壳英语”推送共性问题解答文章给每位学生

## 存在问题与解决方案

### 《通用学术英语》

如何设计有效线上线下学习及应用任务与活动？



团队教学、集体备课

高度关联线上学习与线下应用

设计贴近现实的任务促进学以致用

动态调整任务设计促进有效学习发生

不断在实践中检验任务设计有效性



# Part 5

## 结语展望

一个关键  
一个转变  
一个转型  
一个融合





# 结语展望



北京科技大学外国语学院  
SCHOOL OF FOREIGN STUDIES

## 一个关键

顶层设计、团队教学

- 2门MOOCs
- 2门《通用学术英语》SPOC
- 3门《大学体验英语》SPOC
- 3门《大学体验英语视听说》SPOC

## 一个转变

理念的转变

以**教为中心**向  
为以**学为中心**转变

## 一个转型

团队的转变

从**教学型**向  
**教学研究型**转变

## 一个融合

深度融合

**信息技术与课程教学**  
的深度融合

### ➤ 《通用学术英语》在线课程2门

- ❑ 16个单元在线课程资源
- ❑ 90个微课视频（2-6分钟/个）

### ➤ 《大学体验英语》在线课程3门

- ❑ 24个单元在线课程资源
- ❑ 288个微课视频（5-25分钟/个）





谢谢！

敬请批评指正！

2017年12月

